

**PROFESIONĀLĀS IZGLĪTĪBAS KOMPETENCES CENTRA
“RĪGAS DIZAINA UN MĀKSLAS VIDUSSKOLA”
ATTĪSTĪBAS UN INVESTĪCIJU STRATĒGIJA
2021. - 2027. GADAM**

Rīga

2021

Satura rādītājs:

1. Izglītības iestādes virsmērķi, attīstības redzējums un stratēģiskais virziens.	
Vispārējā informācija	5
1.1. Kopsavilkums.....	5
1.2. Misija, vīzija, vērtības, stratēģiskās prioritātes, mērķauditorija un unikalitāte.....	6
Misija:	6
1.3. Stratēģiskie mērķi	9
2. Esošās situācijas raksturojums.....	20
2.1. Profesionālās izglītības programmu raksturojums	21
2.2. Nekustamā īpašuma un mācību materiāli tehniskās bāzes raksturojums (esošā situācija).....	24
2.3. Mācību vides infrastruktūras raksturojums	25
2.4. Cilvēkresursu pieejamība, raksturojums un attīstība	28
Cilvēkresursu attīstības vajadzības.....	28
3. Rīcības plāns.....	38
3.1. Izglītības programmu attīstība	38
3.2. Metodiskais darbs un tā attīstība	43
3.3. Karjeras attīstības atbalsts	46
3.4. Plānotie pašu ieņēmumi, pamatbudžeta ieņēmumu un izdevumu struktūra, jaunas izglītības programmas īstenošanas izmaksas.....	51
3.5. Darbaspēka pieprasījums	54
3.6. Stratēģisko mērķu detalizēts apraksts	58
3.7. Plānotās “Zaļās” investīcijas un aktivitātes izglītības iestādē	64
4. Nepieciešamie ieguldījumi	65
4.1. E – vide un tās attīstība skolas kontekstā	65
4.2. Pēcuzraudzības periodā nepieciešamās uzturēšanas izmaksas veiktajiem ieguldījumiem	65
4.3. Plānotie ieguldījumi PII mācību vides infrastruktūrā	66
5. Komunikācija.....	70
5.1. Komunikācijas galvenie vēstījumi un esošā situācija	70
5.2. Komunikācijas attīstība.....	71
6. Internacionalizācija	74
6.1. Esošās situācijas raksturojums	74
6.2. Internacionalizācijas stratēģiskie mērķi un uzdevumi.....	75
6.3. Internacionalizācijas rīcības plāns	76

6.4. Internacionalizācijas ietekme.....	77
<i>Secinājumi.....</i>	79

Saīsinājumu saraksts:

VKKF	Valsts kultūrkapitāla fonds
ERAF	Eiropas reģionālās attīstības fonds
VNĪ	Valsts nekustamie īpašumi
LMA	Latvijas Mākslas akadēmija
CSP	Centrālā statistikas pārvalde
MK	Ministru kabinets
PIKC	profesionālās izglītības kompetences centrs
IKT	informācijas un komunikāciju tehnoloģijas
ES	Eiropas Savienība
EIS	Elektronisko iepirkumu sistēma
KAA	Karjeras attīstības atbalsts
KM	Kultūras ministrija
LNKC	Latvijas Nacionālais kultūras centrs
LKA	Latvijas Kultūras akadēmija
RTU	Rīgas Tehniskā universitāte
LDS	Latvijas Dizaineru savienība
VPIS	Valsts pārbaudījumu informācijas sistēma
VIIS	Valsts izglītības informācijas sistēma
SVID	Stiprās, vājās puses, iespējas un draudi
NAP	Nacionālais attīstības plāns

1. Izglītības iestādes virsmērķi, attīstības redzējums un stratēģiskais virziens. Vispārējā informācija

1.1. Kopsavilkums

Profesionālās izglītības kompetences centrs “Rīgas Dizaina un mākslas vidusskola” (turpmāk - izglītības iestāde) ir Latvijas Republikas Ministru kabineta dibināta, Kultūras ministrijas padotībā esoša izglītības iestāde, kurai ar 04.11.2015. Ministru kabineta rīkojumu Nr. 667 ir piešķirts profesionālās izglītības kompetences centra statuss. Izglītības iestādes adrese ir K. Valdemāra iela 139, Rīga, LV 1013, esošais izglītojamo skaits - 580, pedagoģisko darbinieku skaits - 94, īstenotās izglītības programmas - dizaina un mākslas profesionālās vidējās izglītības programmas pēc vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības ieguves.

Attīstības un investīciju stratēģija paredz profesionālās izglītības iestādes attīstību laika periodam no 2021. gada līdz 2027. gadam, tās misiju, vīziju, mērķus un uzdevumus, rīcības plānu un nepieciešamos ieguldījumus. Stratēģija nodrošina izglītības iestādes darbības politikas pēctecību, balstoties uz attīstības un investīciju stratēģijas 2015. - 2020. gadam īstenošanas gaitā sasniegto progresu. Izglītības iestādes darbība balstīta uz pamatvērtībām izglītībā, mākslā un dizainā. Izglītības iestāde kopš 1928. gada, attīstoties un mainoties, kļuvusi par mūsdienīgu un pieprasītu Eiropas daudznozaru dizaina un mākslas izglītības iestādi. Izstrādājot izglītības iestādes attīstības un investīciju stratēģiju, apzinoties izglītības iestādes lomu Baltijas jūras reģiona izaugsmē un Latvijas nākotnes veidošanā, ir ievērotas Eiropas Savienības vērtības un prioritātes, kā arī nacionālā un reģionālā līmeņa izglītības un inovāciju politikas plānošanas dokumentu nostādnes.

Pieaugot globalizācijas un multikulturālisma ietekmei, ir jāveicina nacionālajā identitātē un unikālās kultūras vērtībās balstīta talantu ataudze, kas stiprina Latvijas kultūrtelpu un ir konkurētspējīga globālā mērogā. Izglītības iestāde ir viens no nozīmīgākajiem partneriem Latvijas ilgtspējas attīstības stratēģijas līdz 2030. gadam mērķu sasniegšanai – dzīves kvalitātes uzlabošanai un apmierinātībai ar dzīvi, jaunradei un inovatīvai uzņēmējdarbībai Latvijā. Jaunrade kā stratēģisks princips ir viens no būtiskākajiem attīstības dzinūjiem, un tās rezultātā radīts komerciāls produkts vai pakalpojums tiek vērtēts kā nākotnes globālās ekonomikas pamats.¹ Profesionālās kultūrizglītības galvenais uzdevums ir nodrošināt jauniešu talantu izkopšanu, veicināt radošo izcilību veidošanos, uzturot Latvijas profesionālās mākslas, dizaina un tautas mākslas tradīciju nepārtrauktību un kvalitāti.² Kultūrpolitikas pamatnostādnes³ uzsver tieši profesionālās izglītības kompetences centru kā izcilības centru attīstības nozīmi, veicinot talantu attīstību, mācību procesa un vides modernizāciju, kā arī pedagogu prestižu.

¹ Latvijas Republikas saeima, Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam, 2010. Pieejams: https://www.pkc.gov.lv/sites/default/files/inline-files/Latvija_2030_6.pdf.

² MK noteikumi Nr. 110 “Par Kultūras ministrijas padotībā esošo profesionālās vidējās kultūrizglītības iestāžu attīstības koncepciju”, 2015.

³ Kultūrpolitikas pamatnostādnes 2021.-2027. gadam (Projekts), 2021. Pieejams: <https://www.km.gov.lv/lv/media/13169/download>.

1.2. Misija, vīzija, vērtības, stratēģiskās prioritātes, mērķauditorija un unikalitāte

Misija:

Nodrošināt Latvijas tautsaimniecības izaugsmei un sabiedrības labklājībai augstas kvalitātes mākslas un dizaina izglītību, sagatavojot radošus starptautiski pieprasītus un konkurētspējīgus speciālistus.

Vīzija:

Inovatīvs un prestižs starptautiski pazīstams Eiropas mākslas un dizaina izglītības un izcilības centrs.

Vērtības:

1. organizācijas izcilība - demokrātiska, efektīva un moderna izglītības iestādes darba organizācija, kas veicina izglītības un radošās darbības izcilību, kā arī izglītības iestādes atpazīstamību pasaulē.
2. infrastruktūras izcilība - integrēts un moderns izglītības un radošo darbību veicinošs informatīvais un teritoriālais komplekss ar centru Rīgā.
3. izglītības izcilība - augstas kvalitātes, prestižas, starptautiski atzītas izglītības iespējas, kas iemāca kritiski uztvert un radoši, analītiski domāt, attīstīt jaunrades spējas un izglītoties mūža garumā, sagatavojot starptautiski konkurētspējīgus speciālistus.
4. radošās darbības izcilība - kvalitatīvi pētījumi mākslā un dizainā, integrēti izglītības procesā ar plašu iesaisti starptautiskajās, valsts un nozaru radošajās programmās, kas sekmē radošo tehnoloģiju pārnesi un inovāciju attīstību.

Stratēģiskās prioritātes:

- 1.prioritāte: **izglītības un radošā darba izcilība** – izglītojamo radošās jaunrades un konkurētspējas paaugstināšana tālākizglītībai starptautiski atzītās mākslas un dizaina augstskolās, un izglītojamo motivācijas veidošana nākotnes profesijai.
- 2.prioritāte: **pedagoģiskā darba izcilība** – augsti kvalificēti, kompetenti, uz izcilību orientēti pedagogi.
- 3.prioritāte: **radošās un izglītības vides izcilība** – izglītības iestāde kā reģionāli un starptautiski nozīmīgs metodiskais centrs, kas nodrošina efektīvu darbību reģionālajos, Eiropas Savienības un starptautiskajos projektos.
4. prioritāte: **sadarbība ar nozares industriju** – inovatīvi produkti, pakalpojumi un tehnoloģijas, to komercializācija, savienojot izglītojamo profesionālās kompetences ar radošo praksi.

Tabula Nr. 1. SVID analīze

Iekšējie faktori	
Stiprās puses	Vājās puses
<ul style="list-style-type: none">• izglītības procesa vajadzībām atbilstoša mācību materiāli tehniskā bāze;• izglītības iestādes izvietojums Rīgā;• pieprasījums pēc dizaineriem darba tirgū;	<ul style="list-style-type: none">• nepietiekams finansējums izglītojamo un pedagogu starptautiskajai sadarbībai;• nepietiekams finansējums izglītības iestādes dalībai starptautiskajos konkursos un izstādēs;

<ul style="list-style-type: none">• konkurētspējīga darba samaksa, iegūstot dizaina jomas speciālista kvalifikāciju;• augsti kvalificēti pedagogi;• pieredze dizaina jomas speciālistu sagatavošanā;• plaša atpazīstamība un laba reputācija;• izglītojamajiem iespējas studēt labākajās augstskolās Latvijā un ārvalstīs;• augsta absolventu apmierinātība ar iegūto izglītību;• augsti izglītojamo sasniegumi;• sadarbība ar Latvijas augstskolām un darba devējiem;• nodrošināta profesionālās kompetences pilnveide pedagogiem un nozares speciālistiem;• dalība starptautiskajās apmaiņas programmās;• optimāla mākslas un dizaina mācību literatūras bāze;• jaunu modulāro izglītības programmu izveide;• izglītības iestādes metodiskā virsvadība produktu dizaina izglītības programmas aprobācijā;• piesaistīti ES līdzekļi prototipēšanas darbnīcu izveidei;• 72% izglītojamo iestājas Latvijā un pasaules augstskolās;• piesaistīti ES līdzekļi infrastruktūras projektu ieviešanai;• modernizēta dienesta viesnīca;• atjaunota izglītības iestādes sporta infrastruktūra izglītības procesa īstenošanai;• atjaunota izglītības iestādes IKT infrastruktūra (datori, planšetes, interaktīvās tāfeles, internets);• modernizētas 16 izglītības iestādes telpas;	<ul style="list-style-type: none">• nepietiekams finansējums izglītības iestādes dalībai starptautiskos semināros un konferencēs;• amata vietu trūkums pedagoģiskajam personālam (izglītības metodiķi);• nepietiekama infrastruktūra izglītības procesa un mūžizglītības īstenošanai;• nepietiekamas pedagogu IKT un digitālās prasmes;• nepietiekams mācību materiāltehniskās bāzes nodrošinājums (laboratorijas, mācību telpas vispārīglītojošo mācību priekšmetu īstenošanai, āra sporta infrastruktūra, saimnieciskā infrastruktūra (ēdināšanas pakalpojums izglītojamajiem, garderobes telpas), metodiskie kabineti);• nepietiekams materiāltehniskās bāzes nodrošinājums (palīgtelpu infrastruktūra (noliktavas));• augsts tehnoloģiju, iekārtu nolietojuma īpatsvars (IKT risinājumi (datortehnika, programmatūra), interneta tīkls);• nepietiekams infrastruktūras nodrošinājums izglītojamajiem ar kustību traucējumiem.
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • modernizēta bibliotēka; • modernizēts dabaszinību kabinets; • optimizēta izglītības iestādes pedagoģiskā personāla darbība; • kvalitatīva un mūsdienīga izglītība; • nodrošināta ilgtspējīga un efektīva izglītības iestādes resursu pārvaldība; • veikti pētījumi par izglītojamo karjeru pēc izglītības iestādes absolvēšanas; • pielietoti izglītības kvalitātes novērtēšanas rīki; • organizēta digitālo kompetenču apguve; • veikta digitālo mācību resursu integrēšana mācību procesā; • pedagogu spēja reaģēt uz mūsdienu mainīgo situāciju. 	
Ārējie faktori	
Iespējas	Draudi
<ul style="list-style-type: none"> • tautsaimniecībai nepieciešamo dizaina izglītības programmu daudzveidības palielināšana; • līdz 2027. gadam izglītojamo skaita palielinājums līdz 736; • dalības starptautiskos projektos īpatsvara pieaugums; • izglītības iestādes dalība starptautiskajos konkursos un izstādēs Milānā, Londonā, Stokholmā un Hanoverā; • infrastruktūras attīstība – mācību korpuss un prototipēšanas darbnīcas, sporta būve; • starptautiskās sadarbības iespējas ar augstākās izglītības iestādēm; • sadarbības pilnveide ar darba devējiem un uzņēmējiem, augstskolām, profesionālajām organizācijām produktu, komunikācijas un vides dizaina jomā; • pētniecība eksperimentālajās dizaina 	<ul style="list-style-type: none"> • finansējuma nepietiekamības dēļ grūtības īstenot starptautisko sadarbību; • ekonomiskā krīze; • zemi demogrāfiskie rādītāji, iedzīvotāju skaita samazināšanās Latvijā un emigrācija; • pedagogu trūkums; • izglītības pakalpojuma pieprasījuma maiņa; • mācību infrastruktūras novecošanās; • infrastruktūras uzturēšanas izmaksu sadārdzinājums; • tehnoloģiju nomaiņa un profesiju izzušana; • pedagogu novecošanās īpatsvars; • Izglītības sistēmas konservatīvisms un inertums pārmaiņu procesos • Covid-19 pandēmijas ietekme uz mācību procesu izglītības iestādē un izglītības sistēmu kopumā;

<p>darbnīcās un dizaina produktu prototipēšana un modelēšana;</p> <ul style="list-style-type: none">• reģionālā metodiskā centra attīstība;• mācību un metodisko līdzekļu izdošana;• sadarbības pilnveide ar Rīgas pilsētas pašvaldību;• karjeras attīstības atbalsta palielināšanas iespējas izglītojamajiem izglītības iegūšanas laikā;• karjeras izglītības īstenošanas pasākumu integrēšanas iespējas mācību priekšmetu stundās, klases audzināšanas stundās, ārpusklases pasākumos;• mācību satura nepārtraukta pilnveidošana;• izaugsmes un attīstības iespējas, izmantojot PIKC statusu.	<ul style="list-style-type: none">• nepietiekama pedagogu profesijas pievilcība un konkurētspēja;• vāja pedagogiskā personāla ataudze.
---	---

1.3. Stratēģiskie mērķi

Izglītības iestādei ir nozares līdera potenciāls un resursi, lai būtu par nākotnes veidotājiem un noteiktu jaunus kvalitātes standartus. Lai šo potenciālu īstenotu un veicinātu izcilību un talantu ataudzes nodrošinājumu turpmākajiem septiņiem gadiem, balstoties uz izvirzītajām stratēģiskajām prioritātēm, noteikti 25 stratēģiskie mērķi.

Stratēģiskās prioritātes “izglītības un radošā darba izcilība” sasniegšanai noteikti stratēģiskie mērķi:

1. ieviest un īstenot modulārās profesionālās vidējās izglītības programmas;
2. palielināt izglītojamo skaitu 11 modulārās profesionālās izglītības programmās;
3. īstenot profesionālās pilnveides programmas (160 stundas un vairāk);
4. īstenot interešu izglītības programmas;
5. palielināt izglītojamo skaitu ar augstiem sasniegumiem reģionālos, valsts un starptautiskos konkursos, olimpiādēs un izstādēs;
6. palielināt absolventu, kas iestājas ārzemju mākslas un dizaina augstskolās, īpatsvaru;
7. palielināt dalībnieku skaitu starptautiskās izstādēs, meistardarbnīcās, semināros, metodiskos pasākumos, konferencēs, starptautiskās mesēs un konkursos.

Stratēģiskās prioritātes “pedagoģiskā darba izcilība” sasniegšanai noteikti stratēģiskie mērķi:

1. sagatavot un īstenot izglītības iestādes pedagogiem pedagogu profesionālās pilnveides kursu programmas;

2. palielināt pedagogu profesionālās pilnveides kursu (ārpakalpojums) dalībnieku skaitu;
3. piesaistīt kvalificētus pedagogus jaunajās modulārās profesionālās izglītības programmās;
4. izveidot 6 izglītības metodiķu amata vietas: vispārizglītojošo mācību priekšmetu, vizuālās mākslas jomas, produktu dizaina jomas, vides dizaina jomas, komunikācijas dizaina jomas un metodiķis profesionālās ievirzes un mūžizglītības atbalsta pasākumu īstenošanā;
5. izstrādāt metodiskās izstrādnes un metodiskos materiālus atbilstoši jaunieviesto izglītības programmu saturam.

Stratēģiskās prioritātes “radošās un izglītības vides izcilība” sasniegšanai noteikti stratēģiskie mērķi:

1. paplašināt un modernizēt izglītības iestādes infrastruktūru ar jaunbūvi - mācību korpusu Rīgā, K. Valdemāra 139, paredzot to izglītības programmu īstenošanai un reģionālā metodiskā centra darbības nodrošināšanai;
2. sadarbībā ar LMA līdz 2023. gadam izglītības procesa ietvaros ieviest un izmantot 1/2 no kopējā prototipēšanas darbnīcu izmantošanas laika Rīgā, A. Briāna ielā 13, prototipu/pirmparaugu izgatavošanai un tehnoloģiju apguvei profesionālajos mācību priekšmetos;
3. paplašināt un modernizēt digitālos un IKT risinājumus inovatīvas mācību vides nodrošināšanai, lai attīstītu lietotāju jaunrades prasmes;
4. ieviest jaunas tehnoloģijas prototipēšanas darbnīcām;
5. veikt energoefektivitātes paaugstināšanas pasākumus izglītības iestādes ēkās;
6. īstenot pasākumu kopumu ar atvērtu vidi jaunām, inovatīvām idejām, semināriem, konferencēm, kursiem, meistarklasēm, profesionālo prasmju pieredzes apmaiņai, kuru mērķis ir veicināt pilsonisko līdzdalību, iekļaujošu vidi, lai mazinātu objektīvos šķēršļus kultūras piekļuvei;
7. sagatavot un īstenot pilnveides programmas/kursi profesionālās ievirzes izglītības iestāžu pedagogiem;
8. palielināt starptautisko sadarbības projektu dalībnieku skaitu.

Stratēģiskās prioritātes “sadarbība ar nozares industriju” sasniegšanai noteikti stratēģiskie mērķi:

1. aktualizēt modulārās profesionālās izglītības programmu saturu sadarbībā ar nozares pārstāvjiem;
2. īstenot sadarbības projektus ar mākslas, dizaina un arhitektūras radošajām savienībām;
3. īstenot sadarbības projektus ar uzņēmumiem ekodizaina jomā aprites projektu ietvaros;
4. palielināt sadarbības piedāvājumu (prakses vietu) ar darba devējiem kvalifikācijas prakses ietvaros;
5. palielināt kvalifikācijas darbu, kas izstrādāti sadarbībā ar konkrētu pasūtītāju, īpatsvaru.

Stratēģisko mērķu īstenošanas pamatā ir katra indivīda un izglītības iestādes kā organizācijas attīstība, kuru īstenot palīdz konkrētas definētas attīstības jomas un kvalitātes parametri (skat. 2. tab.).

Tabula Nr. 2. Stratēģisko mērķu kopsavilkums

Izglītības iestādes stratēģiskās attīstības jomas	Vienotie izglītības sistēmas kvalitātes parametri				Attīstības indikatori un rezultāti
	KVALITĀTE: mācību procesa un rezultāta vērtējums (darba tirgus dati, PII reputācijas mērījums, absolventu vērtējums)	DIGITALIZĀCIJA UN INOVĀCIJAS: tehnoloģiju, inovāciju kompetence mācību procesā un mācīšanās pieredzē	IEKĻAUSĀNA: skolu un mācību programmu pieejamība dažādām mācīšanās vajadzībām	“ZAĻAIS KURSS”: Resursu, infrastruktūras un procesu ilgtspēja, efektivitāte, atbildība	
1. Izglītojamie mērķi	nodrošināti radošās izcilības veidošanās apstākļi, sniedzot iespēju kļūt par labākajiem dizaina jomas profesionāļiem	nodrošināta profesijas apgvei atbilstoša inovatīvu izglītības tehnoloģiju integrēšana mācību procesā	individuālā atbalsta sistēma mācību un emocionālajam atbalstam ikvienam izglītojamajam	izpratne par resursu, infrastruktūras un procesu ilgtspēju, efektivitāti un atbildību caur mācību procesu un izglītības iestādes vidi	augsti mācību sasniegumu rādītāji, iestājoties izglītības iestādē, izglītojamo skaita pieaugums, augsts pieprasījums pēc īstenotajām izglītības programmām un augsti mācību sasniegumi
1. Izglītojamie uzdevumi	piedāvāt starptautiski konkurētspējīgas dizaina izglītības programmas un to īstenošanai atbilstošus resursus	spēt pielāgoties straujai tehnoloģiju attīstībai un attīstīt IKT, nodrošinot atbilstošu pedagogu kompetenci	nodrošināt individuālu un grupu audzinātāju darbu ar izglītojamajiem	ieviest ekodizainu modulāro izglītības programmu saturā	palielināts izglītojamo skaits no 585 izglītojamajiem 2022. gadā līdz 736 izglītojamajiem 2027. gadā
2. Pieaugušo izglītība mērķi	profesionālās pilnveides programmu (grafikas dizains, keramikas izstrādājumu dizains, interjera dizains (nākotne), produktu dizains (nākotne), apģērbu dizains (nākotne), profesionālo kompetenču moduļu programmu, neformālās izglītības programmu piedāvājums kultūras (mākslas un dizaina) jomā strādājošajiem atbilstoši nozares specifiskām vajadzībām un	nodrošināta pieaugušo profesionālajai darbībai atbilstoša inovatīvu izglītības tehnoloģiju un prototipēšanas integrēšana mācību procesā	plašs pieaugušo izglītības programmu klāsts atbilstoši izglītojamo individuālām un nozares specifiskām vajadzībām	izpratne par resursu, infrastruktūras un procesu ilgtspēju, efektivitāti un atbildību caur mācību procesu un izglītības iestādes vidi	paaugstināta kultūras jomā strādājošo konkurētspēja un kompetences mākslas un dizaina darba vidē atbilstoši tirgus pieprasījumam un veicināts pienesums Latvijas kultūrvidē, augsts pieprasījums pēc pieaugušo izglītības programmām, atsauksmes no darba devējiem un augsti izglītojamo iekļaušanās darba tirgū rādītāji

Izglītības iestādes stratēģiskās attīstības jomas	Vienotie izglītības sistēmas kvalitātes parametri				Attīstības indikatori un rezultāti
	KVALITĀTE: mācību procesa un rezultāta vērtējums (darba tirgus dati, PII reputācijas mērījums, absolventu vērtējums)	DIGITALIZĀCIJA UN INOVĀCIJAS: tehnoloģiju, inovāciju kompetence mācību procesā un mācīšanās pieredzē	IEKĻĀUŠANA: skolu un mācību programmu pieejamība dažādām mācīšanās vajadzībām	“ZAĻAIS KURSS”: Resursu, infrastruktūras un procesu ilgtspēja, efektivitāte, atbildība	
	uz darba tirgu orientēts mūsdienīgs pieaugušo izglītības programmu piedāvājums. Finansējuma avots - valsts budžets un ES līdzekļi.				
2. Pieaugušo izglītība uzdevumi	īstenot darba tirgum un pieprasījumam atbilstošas pieaugušo izglītības programmas (profesionālās pilnveides programmas, piemēram, „Grafiskas dizaina projekta izstrāde”, „Keramikas izstrādājumu veidošana”, profesionālo kompetenču moduļu programmas, piemēram, „Zīmēšana 1”, „Gleznošana 1”, „Kompozīcija” „Dizaina procesi”, „Vizuālās identitātes izstrāde produktu dizainā”, „Grafikas dizaina datorprogrammu lietošana”, „Tipografika 1”, „Foto un video tehnoloģiju lietošana komunikācijas dizainā”, „Ilustrāciju veidošana”, „Vizuālās identitātes izstrāde”,	nodrošināt mācību/darba vidi laboratorijās un prototipēšanas darbnīcās, piedāvājot aktuālus IKT risinājumus	piedāvāt plašu pieaugušo izglītības programmu klāstu, elastīgu grafiku, tajā skaitā mācības e-vidē	ieviest praktisko darbu, vērstu uz zaļās domāšanas principiem, analizējot ietekmi uz vidi un tās novērtēšanu programmu saturā	ieviestas 2 profesionālās pilnveides programmas 40 dalībniekiem gadā, ieviestas 4 interešu izglītības programmas 300 dalībniekiem gadā

Izglītības iestādes stratēģiskās attīstības jomas	Vienotie izglītības sistēmas kvalitātes parametri				Attīstības indikatori un rezultāti
	KVALITĀTE: mācību procesa un rezultāta vērtējums (darba tirgus dati, PII reputācijas mērījums, absolventu vērtējums)	DIGITALIZĀCIJA UN INOVĀCIJAS: tehnoloģiju, inovāciju kompetence mācību procesā un mācīšanās pieredzē	IEKĻĀUŠANA: skolu un mācību programmu pieejamība dažādām mācīšanās vajadzībām	“ZAĻAIS KURSS”: Resursu, infrastruktūras un procesu ilgtspēja, efektivitāte, atbildība	
	„Iepakojuma dizaina veidošana”, „Apģērbu dizaina produktu konstruēšana un modelēšana”; neformālās izglītības programmas, piemēram, „Keramikas izstrādājumu apgleznošana”) un sniegt zināšanas, attīstīt prasmes un kompetences kultūras (mākslas un dizaina) jomā.				
3.Pedagogu attīstība mērķi	profesionāli, kvalificēti pedagogi ar starptautisku pieredzi kultūras jomā, kas spēj izglītojamos virzīt uz panākumiem un sagatavot nākotnes profesionālajai darbībai	pedagogi ar augstu digitālo mediju un IKT kompetenci un prasmi pielāgoties tehnoloģiju mainībai	pedagogi - līderi, kas nodrošina mācību procesa diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju, kas veicina izglītojamo izaugsmi	pedagogi pārziņa resursu, infrastruktūras un procesu ilgtspēju, efektivitāti un atbildību un īsteno to mācību procesā	palielinās absolventu skaits, kas turpina izglītību augstākā izglītības iestādēs, tajā skaitā vadošajās Eiropas augstskolās; pedagogiem ir atbilstoša izglītība un kvalifikācija, padziļinātas starpdisciplinārās zināšanas, pastāvīga profesionālā pilnveide vairāk kā 36 stundu apjomā, augsti izglītojamo un absolventu sasniegumi
3.Pedagogu attīstība uzdevumi	motivēt un atbalstīt pedagogus profesionālās kvalifikācijas celšanai un pilnveidošanai; piesaistīt jaunus, augsti kvalificētus, motivētus pedagogus ar starptautisku	īstenot pastāvīgu pedagogu profesionālo pilnveidi digitālo rīku un jaunu tehnoloģiju apguvē, tajā skaitā nodrošinot prototipēšanas un testēšanas procesus	izveidot pedagogu metodiskās apvienības jaunu priekšmetu / moduļu satura izstrādei, kas veicina izglītojamo iesaisti jaunu priekšmetu /	pastāvīgi pilnveidot pedagogu jaunu konceptu radīšanas kompetences ekodizaina jomā	līdz 2027. gadam piesaistīti 16 jauni pedagogi; līdz 2026. gadam darbu uzsāk 6 izglītības metodiķi; īstenoti 35 profesionālās pilnveides kursi ar kopējo dalībnieku skaitu 600;

Izglītības iestādes stratēģiskās attīstības jomas	Vienotie izglītības sistēmas kvalitātes parametri				Attīstības indikatori un rezultāti
	KVALITĀTE: mācību procesa un rezultāta vērtējums (darba tirgus dati, PII reputācijas mērījums, absolventu vērtējums)	DIGITALIZĀCIJA UN INOVĀCIJAS: tehnoloģiju, inovāciju kompetence mācību procesā un mācīšanās pieredzē	IEKĻĀUŠANA: skolu un mācību programmu pieejamība dažādām mācīšanās vajadzībām	“ZAĻAIS KURSS”: Resursu, infrastruktūras un procesu ilgtspēja, efektivitāte, atbildība	
	pieredzi, nodrošināt stažēšanos un pieredzes apmaiņu Latvijas un ES uzņēmumos		moduļu apguvē		līdz 2027. gadam palielināts dalībnieku skaits no 126 līdz 300
4.Mācību satura un veidu attīstība, metodiskais darbs mērķi	izglītojamo individuālā un grupu darba metodikas pilnveide, jaunu metožu ieviešana starpdisciplināritāte s, izpētes un jaunrades veicināšanai izglītības procesā	vienota digitāla platforma un datubāze, kas pieejama gan izglītības iestādes, gan reģionālo izglītības iestāžu pedagogiem	mācību jomu metodiķi un pedagogi nodrošina metodiskā darba funkciju veikšanu un attīstību reģionālā kontekstā	zaļās domāšanas principu integrēšana profesionālās izglītības programmu saturā	spēcīga izglītības organizācijas metodika, pedagogu kompetence mācību procesa metodikā un izcila metodiskā bāze
4.Mācību satura un veidu attīstība, metodiskais darbs uzdevumi	izstrādāt jaunus mācību līdzekļus un metodisko taktiku pētījumu veikšanai un izmantošanai mācību procesā	izveidot vienotu digitālo metodisko līdzekļu datubāzi izglītības iestādes izglītojamajiem un pedagogiem, ar iespējām izmantot arī reģionālo izglītības iestāžu pedagogiem	ievieš 6 jomu metodiķus, kas veic mācību satura un metodiskā darba koordinēšanu, nodrošinot iekļaujošas mācību metodikas un satura izstrādi	īstenot profesionālās pilnveides kursus, konkursus, izstādes, konferences, seminārus zaļā kursa mērķu sasniegšanai	īstenoti 35 profesionālās pilnveides kursi ar kopējo dalībnieku skaitu 600; līdz 2026. gadam darbu uzsāk 6 izglītības metodiķi; katru gadu 35 metodiskās izstrādes un metodiskie materiāli
5.Skolas kā organizācijas attīstība mērķi	demokrātiska, pārmaiņām atvērta, uz izglītojamā un sabiedrības vajadzībām balstīta izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija, kurā notiek zināšanu apmaiņa, ideju attīstība, mācīšanās no kļūdām un holistiska	inovācijās balstīta mācīšana un mācīšanās un izglītības iestādes personāla darbs, izmantojot jaunākās tehnoloģijas lietotāju jaunrades prasmju attīstīšanai	tiek nodrošināta atvērta komunikācija un atbalsts katram izglītojamajam, izglītojamo vecākiem, pedagogiem un darbiniekiem un citām privātpersonām	videi draudzīga izglītības iestādes fiziskā vide, nodrošinot dabas resursu taupīgu, tajā skaitā atkārtotu efektīvu izmantošanu	publiski pieejama, inovatīva, atvērta, izglītības iestādes vide, nodrošinot katra indivīda attīstības iespējas un izaugsmi

Izglītības iestādes stratēģiskās attīstības jomas	Vienotie izglītības sistēmas kvalitātes parametri				Attīstības indikatori un rezultāti
	KVALITĀTE: mācību procesa un rezultāta vērtējums (darba tirgus dati, PII reputācijas mērījums, absolventu vērtējums)	DIGITALIZĀCIJA UN INOVĀCIJAS: tehnoloģiju, inovāciju kompetence mācību procesā un mācīšanās pieredzē	IEKĻĀUŠANA: skolu un mācību programmu pieejamība dažādām mācīšanās vajadzībām	“ZAĻAIS KURSS”: Resursu, infrastruktūras un procesu ilgtspēja, efektivitāte, atbildība	
	domāšana, balstoties uz visas organizācijas kopīgu redzējumu un kolektīvo intelektu, īstenojot skaidru un vienotu vīziju; internacionalizācija s veicināšana un nodrošināšana mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības attīstībai				
5.Skolas kā organizācijas attīstība uzdevumi	īstenot valsts pārvaldes uzdevumus PIKC kritēriju izpildei un deleģējumu reģionālā metodiskā centra funkciju veikšanai, nodrošinot starpdisciplināritāti, iesaistot izglītībā plašāku ieinteresēto loku, īstenojot pieprasītas izglītības programmas; palielināt starptautisko sadarbības projektu dalībnieku skaitu	paplašināt un modernizēt digitālos un IKT risinājumus inovatīvas mācību vides nodrošināšanai, lai attīstītu lietotāju jaunrades prasmes, veidojot virtuālās klases un laboratorijas klātienēs un attālinātām mācībām	īstenot izglītības mērķi tā plašākā izpratnē - sagatavot indivīdu dzīvei, ietverot visus centrālos dzīves aspektus: vispārējo, pilsonisko un profesionālo aspektu, lai veicinātu indivīda iekļaušanos sociālās, ekonomiskās un politiskās aktivitātēs	īstenot izglītības programmu mācību uzdevumus, vērstus uz zaļās domāšanas principiem, analizējot ietekmi uz vidi un tās novērtēšanu	izpildīti PIKC atbilstības kritēriji, ieviestas 11 profesionālās vidējās izglītības programmas, 2, profesionālās pilnveides programmas un 4 interešu izglītības programmas mācību saturā, īstenotas reģionālā metodiskā centra funkcijas 57 profesionālās ievirzes izglītības iestādēs
6.Pakalpojumu attīstība, personalizācija mērķi	kvalitatīvu izglītības pakalpojumu sniegšana profesionālās izglītības jomā un kvalitatīva metodisko pakalpojumu sniegšana, nodrošinot individualizāciju, personalizāciju un	e-mācību piedāvājuma palielināšana, digitālo mācību līdzekļu un atbalsta materiālu attīstība, digitālu mācīšanās platformu attīstīšana, digitālo prasmju kā caurviju kompetences attīstība	izglītības programmu pieejamības nodrošināšana un iekļaujošas izglītības pieejas izglītības iestādē stiprināšana, tajā skaitā izglītojamiem ar speciālām vajadzībām,	izpratne par resursu, infrastruktūras un procesu ilgtspēju, efektivitāti un atbildību caur mācību procesu un izglītības iestādes vidi	mūsdienīgs, daudzveidīgs izglītības pakalpojums ar starpdisciplināru un elastīgu pieeju izglītības turpināšanai, īstenots dažādās vidēs, veidos un izmantojot dažādas platformas

Izglītības iestādes stratēģiskās attīstības jomas	Vienotie izglītības sistēmas kvalitātes parametri				Attīstības indikatori un rezultāti
	KVALITĀTE: mācību procesa un rezultāta vērtējums (darba tirgus dati, PII reputācijas mērījums, absolventu vērtējums)	DIGITALIZĀCIJA UN INOVĀCIJAS: tehnoloģiju, inovāciju kompetence mācību procesā un mācīšanās pieredzē	IEKĻĀUŠANA: skolu un mācību programmu pieejamība dažādām mācīšanās vajadzībām	“ZAĻAIS KURSS”: Resursu, infrastruktūras un procesu ilgtspēja, efektivitāte, atbildība	
	diferenciāciju		izglītojamiem, kuri pieder pie mazākumtautībām, reemigrantiem un imigrantiem		
6. Pakalpojumu attīstība, personalizācija uzdevumi	ievieš un īsteno moduļārās profesionālās vidējās izglītības programmas, profesionālās pilnveides un interešu izglītības programmas un nodrošināt reģionālā metodiskā centra funkcijas	izveidot un īsteno personalizētus un individuālus pakalpojumus laboratorijās un prototipēšanas darbnīcās un mūžizglītības centrā, piedāvājot aktuālus IKT risinājumus	sniegt pakalpojumus atbilstoši indivīda vajadzībām, spējām, prasmēm un iepriekšējai pieredzei, attīstot pašvadītas mācīšanās un caurviju prasmes, rakstura iezīmes, vērtības, ieradumus, kas veicina personīgu, sabiedrības un apkārtnes vides ilgtspēju	ievieš praktisko darbu, vērstu uz zaļās domāšanas principiem, analizējot ietekmi uz vidi un tās novērtēšanu mācību saturā	ievieš 11 profesionālās vidējās izglītības programmas, palielinās izglītojamo skaits no 585 izglītojamajiem 2022. gadā līdz 736 izglītojamajiem 2027. gadā, ievieš 2 profesionālās pilnveides programmas, ievieš 4 interešu izglītības programmas
7. Tehnoloģiju attīstība mērķi	uzlabota mācību procesa kvalitāte un palielināts mācību priekšmeta apguves un informācijas aprites ātrums, izmantojot tehnoloģijas	nodrošināta digitālā vide CNC iekārtu un 3D printeru pielietošanai mācību procesā, IKT lietojums mācību procesā, paaugstinot projektēšanas kvalitāti	nodrošināta katram izglītojamajam pieejama digitālā vide un tehnoloģijas mācību uzdevumu veikšanai	iepirkumi tehnoloģiskajiem risinājumiem tiek veikti “Zaļā publiskā iepirkuma” noteiktajos ietvaros	ievieš CNC iekārtas un 3D printeri, kas būtiski palielina IKT īpatnību mācību procesā; palielināts digitālo platformu apjoms un pieejamība izglītības programmu īstenošanā un satura apguvē
7. Tehnoloģiju attīstība uzdevumi	palielināt prototipēšanas procesa daudzveidību un tehniskās iespējas prototipu/ pirmparaugu radīšanai, paplašināt un modernizēt	ievieš IKT risinājumus mācību procesā produktu projektēšanā un risinājumus CNC iekārtu un 3D printeru prototipu izgatavošanas procesā;	nodrošināt iekļaujošu mācību procesu un apmācību IKT risinājumu apguvē atbilstoši katra izglītojamā mācīšanās vajadzībām	ievieš tehnoloģiskos risinājumus atbilstoši “Zaļā publiskā iepirkuma” prasībām; palielināt “Zaļās domāšanas”	ievieš CNC iekārtas un 3D printeri prototipēšanas procesa nodrošināšanai; ievieš e-vide, datubāzes un digitālās platformas mācību procesa īstenošanai; palielināts datoru ar

Izglītības iestādes stratēģiskās attīstības jomas	Vienotie izglītības sistēmas kvalitātes parametri				Attīstības indikatori un rezultāti
	KVALITĀTE: mācību procesa un rezultāta vērtējums (darba tirgus dati, PII reputācijas mērījums, absolventu vērtējums)	DIGITALIZĀCIJA UN INOVĀCIJAS: tehnoloģiju, inovāciju kompetence mācību procesā un mācīšanās pieredzē	IEKĻĀUŠANA: skolu un mācību programmu pieejamība dažādām mācīšanās vajadzībām	“ZAĻAIS KURSS”: Resursu, infrastruktūras un procesu ilgtspēja, efektivitāte, atbildība	
	digitālos un IKT risinājumus inovatīvas mācību vides nodrošināšanai, lai attīstītu lietotāju jaunrades prasmes, ieviest CNC iekārtu un 3D printeru lietošanu mācību procesā	palielināt interaktīvo risinājumu integrēšanu mācību procesā un palielināt profesionālu specializētu programmatūru daudzveidību profesionālo mācību priekšmetu īstenošanā; jaunu digitālo platformu izmantošana attālināta mācību procesa īstenošanā, izstrādāt IKT risinājumus digitālo mācību līdzekļu izstrādē		īpatsvaru mācību procesā un prototipu radīšanā	atbilstošu profesionālu/ specializētu programmatūru skaits
8. Infrastruktūras attīstība mērķi	moderna un mūsdienīga tautsaimniecības vajadzībām un izglītības procesa īstenošanai atbilstoša mācību vide un infrastruktūra	jauni IKT risinājumi izglītības iestādes mācību procesa vadības īstenošanai un izglītības procesā izmantojamo ēku apsaimniekošanai un energoefektivitātes palielināšanai	droša, veselīga, ērta, pieejama un iekļaujoša mācību infrastruktūra, atbilstoši ikviena indivīda vajadzībām	energoefektivitāt es palielināšana izglītības iestādes ēkām, atbilstošas, bezatkritumu tehnoloģiju īpatsvara palielinājums ēku apsaimniekošanā, “Zaļā publiskā iepirkuma” izmantojums izglītības procesam nepieciešamo ēku būvniecība un apsaimniekošanā	Izglītības programmu īstenošanai pieejama droša, veselīga, ērta, pieejama un iekļaujoša jaunbūve-mācību korpuss. Izglītības procesa īstenošanai ieviestas tehnoloģiski aprīkotas prototipēšanas darbnīcas. Paaugstināta energoefektivitāte izglītības iestādes ēkās. Iekārtas, tehnoloģijas, IKT, mēbeles, aprīkojums atbilst “Zaļā publiskā iepirkuma” prasībām.

Izglītības iestādes stratēģiskās attīstības jomas	Vienotie izglītības sistēmas kvalitātes parametri				Attīstības indikatori un rezultāti
	KVALITĀTE: mācību procesa un rezultāta vērtējums (darba tirgus dati, PII reputācijas mērījums, absolventu vērtējums)	DIGITALIZĀCIJA UN INOVĀCIJAS: tehnoloģiju, inovāciju kompetence mācību procesā un mācīšanās pieredzē	IEKĻĀUŠANA: skolu un mācību programmu pieejamība dažādām mācīšanās vajadzībām	“ZAĻAIS KURSS”: Resursu, infrastruktūras un procesu ilgtspēja, efektivitāte, atbildība	
8. Infrastruktūras attīstība uzdevumi	paplašināt un modernizēt izglītības iestādes infrastruktūru ar jaunbūvi - mācību korpusu ar daudzfunkcionālām mācību telpām modulārās izglītības īstenošanai, paaugstinot izglītības kvalitāti, modernizēt mācību telpas un laboratorijas; ieviest prototipēšanas darbnīcas profesionālajos mācību priekšmetos	palielināt IKT risinājumus izglītības iestādes ēku vadībā un apsaimniekošanā; ieviest IKT risinājums prototipēšanas darbnīcu ēkas vadībā, tehnoloģijās, apsaimniekošanā	nodrošināt izglītības iestādes ēkas pieejamību ikvienam lietotājiem;	velo infrastruktūras pieejamība izglītības iestādes ēku piegulošajās teritorijās; izglītības iestādes ēku piegulošās teritorijas apzaļumošana; jaunbūves-mācību korpusa, būvniecībā izmantot videi draudzīgus materiālus un risinājumus; ieviest energoefektīvus risinājumus izglītības iestādes ēkās	izglītības programmu īstenošanai un reģionālā metodiskā centra darbības nodrošināšanai lietošanā nodota jaunbūve-mācību korpus, ar labiekārtotām mācību telpām, laboratorijām, atbalsta infrastruktūru - 32 mācību telpas, 12 mācību laboratorijas, 6 reģionālā metodiskā centra telpas, 2 izglītojamo un darbinieku ēdināšanas telpas; profesionālo mācību priekšmetu īstenošanai nodotas prototipēšanas darbnīcas: materiāla, funkcionālā dizaina, formveides, metāla, koka, modes un tekstila prototipēšana darbnīca, 1 materiālu bibliotēka un 3 mūžizglītības telpas
9. Darba tirgus, ekonomikas attīstība mērķi	kvalitatīvu izglītības programmu nodrošinājums, kurās iespējams attīstīt darba tirgū pieprasītas un augsti novērtētas prasmes, kā arī pārkvalificēties; sadarbība ar darba devējiem, tautsaimniecības nozarēm; uz darba tirgus pieprasījumu orientētu profesionālās	izglītības iestādē nodrošināts IKT un digitālo tehnoloģiju piedāvājums izglītības programmās atbilstoši mainīgajām darba tirgus prasībām; nodrošinātas kvalifikācijas prakses vietas ar jaunāko IKT nodrošinājumu	ikvienam pieejams uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums	īstenota sadarbība ar uzņēmumiem ekodizaina jomā kvalifikācijas darbu izstrādē un kvalifikācijas praksē	nodrošināta kvalitatīva profesionālā izglītība, saskaņojot prasmes un mācīšanās rezultātus ar darba tirgus prasībām un stiprinot izglītības iestādi kā nozaru izcilības un inovāciju centru

Izglītības iestādes stratēģiskās attīstības jomas	Vienotie izglītības sistēmas kvalitātes parametri				Attīstības indikatori un rezultāti
	KVALITĀTE: mācību procesa un rezultāta vērtējums (darba tirgus dati, PII reputācijas mērījums, absolventu vērtējums)	DIGITALIZĀCIJA UN INOVĀCIJAS: tehnoloģiju, inovāciju kompetence mācību procesā un mācīšanās pieredzē	IEKĻĀUŠANA: skolu un mācību programmu pieejamība dažādām mācīšanās vajadzībām	“ZAĻAIS KURSS”: Resursu, infrastruktūras un procesu ilgtspēja, efektivitāte, atbildība	
	izglītības programmu piedāvājums				
9. Darba tirgus, ekonomikas attīstība uzdevumi	palielināt absolventu skaitu, kas iekļaujas darba tirgū; palielināt sadarbības piedāvājumu (prakses vietu) ar darba devējiem kvalifikācijas prakses ietvaros; palielināt kvalifikācijas darbu, kas izstrādāti sadarbībā ar konkrētu pasūtītāju, īpatsvaru; nodrošināt mūžizglītības programmu piedāvājumu nozarē strādājošajiem; ievieš jaunus uz darba tirgus pieprasījumu orientētas profesionālās izglītības programmas	palielināt izglītojamo kvalifikācijas prakses vietu skaitu uzņēmumos, kas izmanto jaunākos IKT piedāvājumus; nodrošināt mācību procesu, balstoties uz digitalizāciju, jauno tehnoloģiju izmantošanu un procesu optimizāciju, lai tuvinātu profesionālās kompetences darba tirgus vajadzībām	nodrošināt kvalitatīvus kursus, seminārus, lekcijas, konferences nozarē strādājošajiem, lai veicinātu ikviena indivīda potenciāla attīstību un īstenošanu visa mūža garumā	īstenot sadarbības projektus ar uzņēmumiem ekodizaina jomā aprītes projektu ietvaros, ilgtspējīgu produktu radīšanai	līdz 2027. gadam īstenoti 10 sadarbības projekti ar uzņēmumiem ekodizaina jomā aprītes projektu ietvaros; palielināts sadarbības piedāvājumu (prakses vietu) skaits ar darba devējiem kvalifikācijas prakses ietvaros no 69 prakses vietām 2021. gadā līdz 122 prakses vietām 2027. gadā; palielināts kvalifikācijas darbu, kas izstrādāti sadarbībā ar konkrētu pasūtītāju, īpatsvars no 21 2021. gadā līdz 45 2027. gadā

2. Esošās situācijas raksturojums

Attīstības un investīciju stratēģijas 2015. - 2020. gadam īstenošanas gaitā tika sasniegts noteikts progress: iegūts profesionālās izglītības kompetences centra statuss, kāpināts izglītojamo skaits, veikti uzlabojumi materiāli tehniskās bāzes un IKT nodrošinājumā un izglītības iestādes infrastruktūrā (skat. 3. tab.).

Tabula Nr. 3. Iepriekšējā stratēģijas perioda no 2015. līdz 2020. gadam mērķu un uzdevumu izpilde

Nr.	Attīstības un investīciju stratēģijā 2015.-2020. gadam noteiktie mērķi un uzdevumi	Mērķu un uzdevumu izpilde
1.	izglītības iestādes statusa maiņa kļūstot par profesionālās izglītības kompetences centru	sasniegts
2.	piecu divgadīgo izglītības programmu pēc vispārējās vidējās izglītības ieguves ieviešana	daļēji sasniegts
3.	uzņemto izglītojamo skaita pieaugums vienā gadā līdz 202	nav sasniegts
4.	uzņemto izglītojamo skaita pieaugums līdz 2020. gadam 620	daļēji sasniegts
5.	jauna mācību un prototipēšanas darbnīcu korpusa (ēkas) Rīgā, K. Valdemāra ielā 139 būvniecība	daļēji sasniegts
6.	dienesta viesnīcas Rīgā, Ēveles ielā 2 rekonstrukcija	sasniegts
7.	Stikla apstrādes darbnīcas aprīkojums (1 gab.)	sasniegts
8.	Formas dizaina darbnīcas aprīkojums (2 gab.)	sasniegts
9.	Ģipša apstrādes darbnīcas aprīkojums (2 gab.)	sasniegts
10.	Koka apstrādes darbnīcas aprīkojums (1 gab.)	sasniegts
11.	Tekstila apstrādes darbnīcas aprīkojums (2 gab.)	sasniegts
12.	Metāla apstrādes darbnīca aprīkojums (2 gab.)	sasniegts
13.	Ādas apstrādes darbnīca aprīkojums (1 gab.)	sasniegts
14.	Reklāmas dizaina multimediju darbnīca (1gab.)	sasniegts
15.	Bibliotēkas aprīkojums	sasniegts
16.	Angļu valodas kabinets (1 gab.)	sasniegts
17.	Zīmēšanas studijas aprīkojums (1 gab.)	sasniegts
18.	Gleznošanas studijas aprīkojums (1 gab.)	sasniegts
19.	Fizikas kabinets (1 gab.)	sasniegts

Nr.	Attīstības un investīciju stratēģijā 2015.-2020. gadam noteiktie mērķi un uzdevumi	Mērķu un uzdevumu izpilde
20.	Matemātikas kabinets (1 gab.)	sasniegts
21.	Kompozīcijas kabineti (2 gab.)	sasniegts
22.	Rasēšanas kabineti (2 gab.)	daļēji sasniegts
23.	Datorklase projektēšanai (2 gab.)	sasniegts
24.	Datorklase pamatlīmenim (2 gab.)	daļēji sasniegts
25.	Metodiskais kabinets (1.gab.).	nav sasniegts
26.	Metodiskais fonds (3 gab.)	nav sasniegts
27.	Metodiskā bibliotēka (1.gab.)	sasniegts
28.	Sporta zāles remonts	sasniegts
29.	Sporta zāles inventārs	sasniegts
30.	Rotu dizaina izglītības programma darbnīcas /jauna PIP,2 gadīga/ (1gab.)	nav sasniegts
31.	Stikla izstrādājumu dizaina darbnīcas /jauna PIP, 2 gadīga/ (1gab.)	nav sasniegts
32.	Ādas izstrādājumu dizaina darbnīcas /jauna PIP, 2 gadīga/ (1gab.)	nav sasniegts
33.	Koka izstrādājumu dizaina darbnīcas /jauna PIP, 2 gadīga/ (1gab.)	nav sasniegts
34.	Pagalma klājuma atjaunošana (betona bruģis) 1200m ² . Mācību korpusam Krišjāņa Valdemāra ielā 139.	nav sasniegts

2.1. Profesionālās izglītības programmu raksturojums

Izglītības iestāde īsteno dizaina un mākslas profesionālās vidējās izglītības programmas pēc vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības ieguves:

- Interjera dizains,
- Apģērbu dizains,
- Reklāmas dizains,
- Vides dizains,
- Materiālu dizaina programmas (Ādas izstrādājumu dizains, Tekstilizstrādājumu dizains, Metāla izstrādājumu dizains, Keramikas izstrādājumu dizains, Koka izstrādājumu dizains, Stikla izstrādājumu dizains), dodot izglītojamajiem specializēties, izvēlēties kādu no izglītības iestādes piedāvātajiem 6 materiāliem un savu kvalifikācijas darbu realizēt konkrētā materiālā.

2020. gadā izglītības iestāde īstenoja 13 izglītības programmas, tajā skaitā 2 izglītības programmas izglītojamie varēja apgūt pēc vispārējās vidējās izglītības ieguves.

Analizējot izglītības iestādes līdzšinējo darbību, var secināt, ka izglītības iestāde sasniedza īstenoto izglītības programmu mērķus. To apliecina izglītojamo sasniegumi:

- ikdienas mācību sasniegumi,
- dalība konkursos, izstādēs, olimpiādēs, festivālos,
- vērtējumi profesionālās kvalifikācijas eksāmenos (2020. gadā 94% izglītojamo vērtējums profesionālās kvalifikācijas eksāmenos nav bijis zemāks par septiņām ballēm),
- vērtējumi centralizētajos eksāmenos (2020. gadā izglītojamo centralizēto eksāmenu vispārīzglītojošajos priekšmetos rezultātu vērtējums vidēji bija 57 %.),
- absolventu turpmākās studijas un nodarbinātība (pēdējos trijos gados vidēji 70% absolventi turpina izglītību augstākās izglītības iestādēs, t.sk. 12% ārzemju augstskolās, vidēji 15% strādā nozares profesijā), 15% citās profesijās,
- nelielais atskaitīto izglītojamo skaits (kopējais atskaitīto izglītojamo skaits 2020. gadā nepārsniedz 8 procentus, dēļ nepietiekamiem mācību sasniegumu vērtējumiem vai neattaisnotiem mācību kavējumiem izglītojamo skaits nepārsniedz 2 procentus).

Tabula Nr. 4. Profesionālās izglītības programmu raksturojums

Izglītības tematiskā joma vai programmu grupa (prioritārās izglītības tematiskās jomas vai programmu grupas)	Īstenojamās sākotnējās izglītības programmas, profesionālās tālākizglītības programmas (tajā skaitā bezdarbnieku pārkvalifikācijas programmas), profesionālās pilnveides programmas un programmu attīstības virzieni		Izglītības programmu raksturojums Esošā situācija		
	Profesionālās izglītības programmas nosaukums (pa veidiem)	Profesionālās izglītības programmas ilgums un iegūstamā kvalifikācija	Vai veiktas investīcijas projektu ietvaros	Finansējuma avots un avots (ERAF, cits finansējuma avots), EUR	Izglītojamo skaits uz 01.10.2020. *
Dizains 33 214 11 1	Apģērbu dizains	4 gadi. Apģērbu dizaina speciālists	Iegādāts aprīkojums	5046,00 (VKKF)	77
Dizains 33 214 10 1	Ādas izstrādājumu dizains	4 gadi. Materiālu dizaina speciālists	Iegādāts aprīkojums	558,00 (VKKF) 7986,00 (ERAF)	36
Dizains 33 214 02 1	Vides dizains, apakšspecializācija Formas dizains	Tēlniecības objektu dizaina speciālists	-	0	62
Dizains 33 214 06	Tekstilizstrādājumu dizains	4 gadi. Materiālu dizaina speciālists	Iegādāts aprīkojums	1961,00 (VKKF)	80

Izglītības tematiskā joma vai programmu grupa (prioritārās izglītības tematiskās jomas vai programmu grupas)	Īstenojamās sākotnējās izglītības programmas, profesionālās tālākizglītības programmas (tajā skaitā bezdarbnieku pārkvalifikācijas programmas), profesionālās pilnveides programmas un programmu attīstības virzieni		Izglītības programmu raksturojums Esošā situācija		
	Profesionālās izglītības programmas nosaukums (pa veidiem)	Profesionālās izglītības programmas ilgums un iegūstamā kvalifikācija	Vai veiktas investīcijas projektu ietvaros	Finansējuma apjoms un avots (ERAF, cits finansējuma avots), EUR	Izglītojamo skaits uz 01.10.2020. *
1					
Dizains 33 214 07 1	Metāla izstrādājumu dizains	4 gadi. Materiālu dizaina speciālists	Iegādāts aprīkojums	2355,00 (VKKF) 18190,00(ERAF)	43
Dizains 33 214 08 1	Keramikas izstrādājumu dizains	4 gadi. Materiālu dizaina speciālists	Iegādāts aprīkojums	9904,00 (VKKF)	40
Dizains 33 214 09 1	Stikla izstrādājumu dizains	4 gadi. Materiālu dizaina speciālists	Iegādāts aprīkojums	1724,00 (VKKF) 4755,00 (ERAF)	39
Dizains 33 214 05 1	Koka izstrādājumu dizains	4 gadi. Materiālu dizaina speciālists	Iegādāts aprīkojums	14822 (ERAF)	40
Dizains 33 214 03 1	Interjera dizains	4 gadi. Interjera dizaina speciālists	-	0	67
Dizains 33 214 04 1	Reklāmas dizain	4 gadi. Vizuālās reklāmas dizaina speciālists	Iegādāts aprīkojums	2236,00 (VKKF) 8131,00 (ERAF)	74
Dizains 35b 214 04 1	Reklāmas dizains /2 gadu programma/	2 gadi. Vizuālās reklāmas dizaina speciālists	-	-	16
Dizains 35b 214 08 1	Keramikas izstrādājumu dizains /2 gadu programma/	2 gadi. Materiālu dizaina speciālists	Iegādāts aprīkojums	1235,00 (VKKF)	14

*Aktuālais izglītojamo skaits pēc VIIS datiem uz 01.10.2020.

2.2. Nekustamā īpašuma un mācību materiāli tehniskās bāzes raksturojums (esošā situācija)

Izglītības iestāde apsaimnieko trīs ēkās Rīgā, K. Valdemāra ielā 139, Ēveles ielā 2 un Lāčplēša ielā 55. Ēkas ir ar atšķirīgu tehnisko stāvokli un lietošanas mērķi.

Ēka K. Valdemāra ielā 139 būvēta 1953. gadā kā ražošanas ēka, bet pielāgota izglītības iestādes vajadzībām, un tajā tiek īstenots vispārējās vidējās izglītības mācību process (kopējā izmantotā telpu platība 508m²), zīmēšana-gleznošana (kopējā izmantotā telpu platība 380m²) un profesionālās izglītības programmas formas tekstils (kopējā izmantotā telpu platība 119m²), stikla izstrādājumu dizains, kods 33 (kopējā izmantotā telpu platība 184m²), ādas izstrādājumu dizains, kods 33 (kopējā izmantotā telpu platība 143m²), apģērbu dizains, kods 33 (kopējā izmantotā telpu platība 302m²), reklāmas dizains, kods 33 un kods 35b (kopējā izmantotā telpu platība 193m²).

Ēka Ēveles ielā 2 būvēta 1974. gadā kā dzīvojamā ēka. Šobrīd tiek izmantota kā izglītojamo dienesta viesnīca ar 150 izglītojamo vietām (kopējā izmantotā telpu platība 2255m²), un ēkā notiek mācību process profesionālās izglītības programmai-interjera dizains, kods 33 (kopējā izmantotā telpu platība 266m²).

Ēka Lāčplēša ielā 55 būvēta 1887. gadā kā skolas ēka, 2014. gada martā veikti ēkas rekonstrukcijas darbi. Izglītības iestādes ēkā notiek mācību process profesionālās izglītības programmai metāla izstrādājumu dizains, kods 33 (kopējā izmantotā telpu platība 153m²), keramikas izstrādājumu dizains, kods 33 un kods 35b (kopējā izmantotā telpu platība 188 m²), formas dizains, kods 33 (kopējā izmantotā telpu platība 295m²) un koka izstrādājumu dizains, kods 33 (kopējā izmantotā telpu platība 183m²).

2019. gadā Izglītības iestāde veikusi būtiskus uzlabojumus dienesta viesnīcā, bibliotēkā, sporta zālē, datorklasē, zīmēšanas-gleznošanas studijās, dabas zinātņu kabinetā un metodiskajos kabinetos, iegādājusies aprīkojumu profesionālās izglītības programmām un uzstādījusi jaunus mācību un koplietošanas telpu apgaismojuma ķermeņus. Uzlabojumi tika veikti īstenojot ERAF projektu Nr. 8.1.3.0/16/I/010 "Profesionālās izglītības kompetences centra "Rīgas Dizaina un mākslas vidusskola" infrastruktūras modernizācija" par kopējo summu EUR 1126945.

Tabula Nr. 5. Nekustamā īpašuma uzskatījums un īss raksturojums 2019./2020. mācību gadā

Nekustamā īpašuma objekta adrese	2019./2020. mācību gads, m ²	Veikti ieguldījumi 2015.-2020. gadā	Veikti ieguldījumi, EUR	Nekustamā īpašuma objekta izmantošanas veids	Īpašuma tiesības	Bilances vērtība, EUR
Rīga, K.Valdemāra iela 139	5734	85% ERAF un 15% valsts budžeta finansējums	368810	izglītības iestādes ēka	valsts īpašums, apsaimniekošanas līgums ar VNĪ	311275

Nekustamā īpašuma objekta adrese	2019./2020. mācību gads, m ²	Veikti ieguldījumi 2015.-2020. gadā	Veikti ieguldījumi, EUR	Nekustamā īpašuma objekta izmantošanas veids	Īpašuma tiesības	Bilances vērtība, EUR
Rīga, Ēveles iela 2	5250	85% ERAF un 15% valsts budžeta finansējums	725122	izglītības iestādes dienesta viesnīca	valsts īpašums, apsaimniekošanas līgums ar VNĪ	986343
Rīga, Lāčplēša iela 55	1268	85% ERAF un 15% valsts budžeta finansējums	33013	izglītības iestādes ēka	valsts īpašums, apsaimniekošanas līgums ar VNĪ	608872

2.3. Mācību vides infrastruktūras raksturojums

Izglītības iestādes ēkā Rīgā, K. Valdemāra ielā 139, izglītības pakalpojumu 2020. gadā saņēma 587 izglītojamie. Vispārējās vidējās izglītības mācību pakalpojums 587 izglītojamajiem tiek īstenots mācību telpās, ar kopējo platību 508 m². Mācību telpas aprīkotas ar ergonomiskiem mācību galdiem un krēsliem, nepieciešamo inventāru un iekārtām, daļēji aprīkotas ar interaktīvajām tāfelēm un projekcijas risinājumiem, rīcībā ir 7 datorklasēs, kurās vienlaikus mācību process nodrošināms 92 izglītojamajiem. Profesionālās izglītības mācību pakalpojums 587 izglītojamajiem, sešās profesionālās izglītības programmās, tiek īstenots telpās, ar kopējo platību 1137 m². Mācību telpas daļēji aprīkotas ar nepieciešamajam iekārtām, mehānismiem un IKT risinājumiem, ir izveidota fotostudija. Ēkā ir slēgta tipa sporta zāle 283m² platībā, ar nodalītām ģērbtuvēm un inventāra glabātvuvēm 175m² platībā. Sporta zālē konstruēta mehāniskā ventilācija ar rekuperācijas funkciju. Sporta zāles pilnu noslodzi veido izglītības iestādes izglītojamie. Izglītības iestādē ir 7 telpas mācībspēkam un atsevišķas telpas metodiskā fonda glabāšanai. Izglītības iestāde katru gadu mācību aprīkojuma pilnveidei veic ieguldījumus no pamatbudžeta un dibinātāja piešķirtajiem papildus finanšu līdzekļiem EUR 60000 apmērā. Izglītības iestādē 2019. gadā, 589 m² platībā, īstenojot ERAF projektu, veikti vienkāršotās atjaunošanas darbi ēkas metodiskā fonda kabinetos, zīmēšanas un gleznošanas studijās, sporta zālē, bibliotēkā, datorklasē un fizikas kabinetā, iegādātas jaunas mēbeles, aprīkojums un datortehnika, ieguldot EUR 368810. Palielinoties izglītojamo skaitam izglītības iestādē, konstatēts telpu deficīts, kas novēršams projektējot un būvējot jaunbūvi-mācību korpusu.

Izglītības iestādes dienesta viesnīca Rīgā, Ēveles ielā 2, nodrošina dienesta viesnīcas pakalpojumu 150 izglītojamajiem-130 izglītības iestādes izglītojamie un 20 Jāzepa Mediņa Rīgas Mūzikas vidusskolas izglītojamie. Dienesta viesnīcā 2545 m² platībā, īstenojot ERAF projektu, 2019. gadā veikta vienkāršotā atjaunošana ēkas 1., 3., 4. un 5. stāvā, iegādātas jaunas mēbeles un aprīkojums, ieguldot EUR 725122 Izglītības iestādes dienesta viesnīcā mācību

process 11 telpās, 400 m² platībā, tiek organizēts izglītības programmai “Interjera dizains”, iegūstamā profesionālā kvalifikācija “Interjera dizaina speciālists” 67 izglītojamajiem, 1 telpas paredzēta metodiskajam fondam. Telpās izvietotas 2 datorklases, kas paredzētas 26 izglītojamajiem, un fotostudija, kas aprīkota ar datortehniku, foto un video risinājumiem. 2027.gadā jauno modulāro izglītības programmu “Vides dizains”, iegūstamā profesionālā kvalifikācija “Interjera dizainera asistents” paredzēts pārvietot uz jaunbūvi- mācību korpusu, Rīgā, K.Valdemāra ielā 137./ 139. Lai izglītības iestāde pilnvērtīgi spētu sniegt izglītības pakalpojumu prognozētajiem 736 izglītojamajiem 2027. gadā, kuri dzīvo Rīgā un ārpus Rīgas reģiona, līdz 2027.gadam paredzēts turpināt vienkāršotās atjaunošanas darbus dienesta viesnīcas 1., 2. un 6. stāvā 2200 m² platībā, ieguldot EUR 800000, kas piesaistāmi, kā līdzfinansējums no Eiropas Savienības fondiem.

Izglītības iestādes ēkā Rīgā, Lāčplēša ielā 55, profesionālās izglītības mācību pakalpojumu 2020. gadā saņēma 199 izglītojamie, četrās profesionālās vidējās izglītības programmās, tajā skaitā vienā izglītības programmā pēc vispārējās vidējās izglītības programmas apguves. Mācību telpas daļēji aprīkotas ar mācību procesam nepieciešamo inventāru, iekārtām, ēkā ir četras metodiskā fonda telpas.

Tabula Nr. 6. Mācību vides infrastruktūras raksturojums

Nekustamā īpašuma objekta adrese	Mācībām izmantojamās telpas (tai skaitā tehniskais stāvoklis, kopējā platība m ² u.c. informācija, kas raksturo mācību vidi)		Dabaszinātņu kabinetu aprīkojuma raksturojums (materiāltehniskie līdzekļi, ierīces, piederumi, vielas u.c. dabaszinātņu priekšmetu apguvei nepieciešamais aprīkojums)		Pieejamais informācijas un komunikāciju tehnoloģiju apraksts mācību vajadzībām – IKT vienību skaits un raksturojums, tai skaitā norādot, vai tā ir vecāka par pieciem gadiem		Sporta infrastruktūra (slēgta vai atvērta tipa sporta infrastruktūra (ar vai bez jumta, sporta zāle un sporta laukums) tai skaitā to platība m ² , noslodze (t.sk. vai šo infrastruktūru izmanto cita izglītības iestāde)		Dienesta viesnīca (noslodze – cik un kādas izglītības iestādes izglītojamie izmanto dienesta viesnīcu, ietilpība, gultas vietu skaits, cik un kuras izglītības iestādes izmanto dienesta viesnīcu)		PIKC metodiskās funkcijas nodrošināšana	Mācību aprīkojums profesionālās izglītības pilnveidei (mācību programmu un pievilcības uzlabošana, kā arī 2015.-2020. gadā veiktie ieguldījumi pa finanšu avotiem
	EU R/m ²	paskaidrojums	EU R/m ²	paskaidrojums	EU R/m ²	paskaidrojums	EUR /m ²	paskaidrojums	EUR /m ²	Paskaidrojums		
Rīga, K. Valdemāra iela 139	23	Veikta jauna apgaismojuma montāža 2609m ² ; 2019. gadā	1433	Dabaszinātņu kabinets 53m ² ; 2019. gadā īstenots ERAF	236	Iegādātie IKT risinājumi bibliotēka 92m ² un dator-	132	Slēgta tipa sporta zāle 292 m ² ; 2019. gadā	-	-	2019. gadā īstenots ERAF projekts, EUR 7871	2019. gadā īstenots ERAF projekts, EUR 101357

Nekustamā īpašuma objekta adrese	Mācībām izmantojamās telpas (tai skaitā tehniskais stāvoklis, kopējā platība m ² u.c. informācija, kas raksturo mācību vidi)		Dabaszinātņu kabinetu aprīkojuma raksturojums (materiāltehniskie līdzekļi, ierīces, piederumi, vielas u.c. dabaszinātņu mācību priekšmetu apgūvei nepieciešamais aprīkojums)		Pieejamais informācijas un komunikāciju tehnoloģiju apraksts mācību vajadzībām – IKT vienību skaits un raksturojums, tai skaitā norādot, vai tā ir vecāka par pieciem gadiem		Sporta infrastruktūra (slēgta vai atvērta tipa sporta infrastruktūra (ar vai bez jumta, sporta zāle un sporta laukums) tai skaitā to platība m ² , noslodze (t.sk. vai šo infrastruktūru izmanto cita izglītības iestāde)		Dienesta viesnīca (noslodze – cik un kādas izglītības iestādes izmantojamie dienesta viesnīcu, ietilpība, gultas vietu skaits, cik un kuras izglītības iestādes izmanto dienesta viesnīcu)		PIKC metodiskā funkcijas nodrošinātāna	Mācību aprīkojums profesionālās izglītības pilnveidei (mācību programmu pievilcības uzlabošana, kā arī 2015.-2020. gadā veiktie ieguldījumi pa finanšu avotiem)
		īstenots ERAF projekts, EUR 60000		projekts, EUR 75954		klase 53m ² ; 2019. gadā īstenots ERAF projekts, EUR 34243		īstenots ERAF projekts, EUR 38522				
Rīga, Ēveles iela 2	0	-	0	-	0	-	0	-	280	Dienesta viesnīcas atjaunotā platība 2545 m ² ; 2019. gadā īstenots ERAF projekts, EUR 712506	-	
Rīga, Lāčplēša iela 55	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	-	
Kopā:	23	-	1433	-	236	-	132	-	280	-	7871	101357

2.4. Cilvēkresursu pieejamība, raksturojums un attīstība

Mainīgās darba tirgus prasības, inovācijas un globāla mēroga attīstības tendences nozarē, mūsdienu tehnoloģiju laikmets un straujā attīstība nosaka profesionālās izglītības mācību satura pilnveidi, prasa augsti attīstītas komunikācijas, pedagoģiskās un profesionālas prasmes apvienot ar efektīvām pārvaldības metodēm, tikai tādējādi nodrošināt izglītības iestādes attīstību.

Izglītības iestādes galvenais mērķis ir radīt konkurētspējīgu izcilību mākslas nozares dizaina un radošo industriju sektorā. Līdz ar to izglītības iestādei jānodrošina profesionāli, augsti kvalificēti pedagogi, mūsdienīgs izglītības process, izmantojot jaunākās mācību metodes un inovatīvas tehnoloģijas, kā arī nepieciešams stiprināt iespējas darbiniekiem mācīties visa mūža garumā, atjaunot, papildināt un attīstīt kompetences.

Esošā situācija

Izglītības iestādes kopējais darbinieku skaits ir 142 darbinieki:

- pedagogi – 99;
- kopējā slodze pedagogiem ir 74 likmes;
- atbalsta personāls – 3 darbinieki (2 bibliotekāri, 1 dienesta viesnīcas pedagogs);
- pārējie darbinieki – 40 darbinieki, no tiem 3 vadītāji, 6 vecākie speciālisti, 30 tehniskie darbinieki.

Pedagogu darba stāžs:

- 0 – 3 gadus strādā – 25 pedagogi, tajā skaitā 2 direktora vietnieki;
- 3 – 5 gadus strādā – 8 pedagogi, tajā skaitā 1 direktora vietnieks;
- 6 – 10 gadus strādā – 7 pedagogi;
- 11 – 15 gadus strādā – 19 pedagogi;
- 16 – 20 gadus strādā – 8 pedagogi;
- 21 – 25 gadus strādā – 9 pedagogi;
- 26 – 30 gadus strādā – 9 pedagogi, tajā skaitā direktors;
- 31 – 35 gadus strādā – 4 pedagogi, tajā skaitā 1 direktora vietnieks;
- 36 – 39 gadus strādā – 3 pedagogi;
- 40 – 43 gadus strādā – 5 pedagogi.

Izglītības iestādes darbinieku vidējais vecums ir 48 gadi.

Izglītības iestādē:

- ir izveidota darba motivācijas un stimulēšanas sistēma, tajā skaitā ir vadības publiskas atzinības un pateicības izteikšana pedagogiem;
- tiek veicināta un atbalstīta pedagogu tālākizglītība, profesionālo pilnveide un pedagogu pieredzes apmaiņas stažēšanās ārpus Latvijas;
- tiek sniegts atbalsts jaunajiem pedagogiem;
- darbiniekiem ir nodrošinātas valsts noteiktās sociālās garantijas;
- darbiniekiem ir nodrošināta atbilstoša darba vide un aprīkojums.

Cilvēkresursu attīstības vajadzības

Izglītības iestāde:

- konkursa kārtībā piesaistīs augsti kvalificētus un motivētus pedagogus ar atbilstošu izglītību un kvalifikāciju, tajā skaitā darbiniekus ar starptautisku pieredzi mākslas

nozares dizaina sektorā, nodrošinot izglītojamajiem konkurētspējīgu izglītību un izglītības pēctecību;

- nodrošinās pedagogiem nepieciešamo profesionālo pilnveidi, tajā skaitā par moderno mācību metožu un līdzekļu izmantošanu izglītības procesā, mainīgā darba tirgus prasībām, inovācijām un globāla mēroga attīstības tendencēm mākslā un dizainā, pārmaiņu vadību;
- nodrošinās darbinieku stažēšanos un pieredzes apmaiņu Latvijas un citos ES dalībvalstu uzņēmumos;
- nodrošinās iespējas darbiniekiem iegūt atbilstošu izglītību un kvalifikāciju, tajā skaitā pārkvalificēties;
- ievieš projektus, kuri būtiski uzlabos vides infrastruktūru, kas saistīta ar personāla darba kvalitātes nodrošināšanu.

Lai izglītības iestāde nodrošinātu plānotā metodiskā centra un pedagogu tālākizglītības centra darbību, nepieciešams:

- no valsts budžeta līdzekļiem izveidot papildus jaunas amata vienības metodiskā darba veikšanai;
- piesaistīt Eiropas Reģionālās attīstības fonda finanšu līdzekļus, modernizēt izglītības iestādes infrastruktūru un aprīkojumu, nodrošinot modernu konkurētspējīgu materiālo bāzi.

Analizējot esošo situāciju, pedagogiem nepieciešama profesionālā pilnveide:

- moderno mācību metožu un līdzekļu izmantošana izglītības procesā;
- radošā domāšana – inovatīva, oriģināla pieeja sakarību uztverē un izmantošanā;
- digitālo prasmju apguvē;
- izglītojamo motivēšanas psiholoģiskie, emocionālie un juridiskie aspekti;
- mainīgā darba tirgus prasības, inovācijas un globāla mēroga attīstības tendences mākslā un dizainā.

Tabula Nr. 7. Cilvēkresursu attīstība

Nr.	Rādītāja nosaukums	Esošā situācija	Attīstības vajadzības	Atbildīgās personas	Sagaidāmā rezultāta apraksts
1.	Izglītības iestādes pozitīva tēla veidošana un iekšējās kultūras stiprināšana	Atpazīstama izglītības iestāde, pastāvēšanas laikā saglabāta izglītības programmu specializēšanās dizainā. Tradīcijas, paaudžu pēctecība. Pozitīvas atsauksmes no klientiem,	Palielināt izglītojamo skaitu 11 modulārās profesionālās izglītības programmās. Palielināt izglītojamo skaitu ar augstiem sasniegumiem reģionālos, valsts un starptautiskos konkursos, olimpiādēs un izstādēs.	Direktors, direktora vietnieki, metodiķi, projektu vadītājs.	Reflektantu konkurss izglītības iestādes organizētajos iestājpārbaudījumos, palielināts izglītojamo skaits no 585 izglītojamajiem 2022. gadā līdz 736 izglītojamajiem 2027. gadā, pieaugums 26%*. Līdz 2027. gadam palielināts izglītojamo skaits ar augstiem sasniegumiem reģionālos, valsts un starptautiskos konkursos, olimpiādēs un

Nr.	Rādītāja nosaukums	Esošā situācija	Attīstības vajadzības	Atbildīgās personas	Sagaidāmā rezultāta apraksts
		<p>pakalpojuma saņēmējiem-izglītojamajiem, vecākiem, augstskolām, darba devējiem, kā arī konkurentiem.</p> <p>Apmeklēta tīmekļa vietne, aktīva komunikācija sociālajos tīklos.</p> <p>Absolventu karjera 70% turpina mācības augstskolās, vidēji 15% strādā nozares profesijā, 15% - citās profesijās.</p>	<p>Palielināt dalībnieku skaitu starptautiskajās izstādēs, meistardarbnīcās, semināros, metodiskajos pasākumos, konferencēs, starptautiskajās mesēs un konkursos.</p> <p>Paplašināt, pilnveidot sadarbību ar: profesionālās ievirzes izglītības iestādēm;</p> <p>augstskolām – LMA, RTU, LKA, ārzemju augstskolām;</p> <p>radošām savienībām un industriju.</p>		<p>izstādēs no 68 līdz 90, pieaugums 24 %.</p> <p>Katru gadu starptautiskajos konkursos 10 dalībnieki, izstādēs, meistardarbnīcās, semināros, metodiskajos pasākumos, konferencēs 10 dalībnieki, starptautiskajās mesēs 8 dalībnieki*.</p> <p>Sadarbība ar profesionālās ievirzes izglītības iestādēm, katru gadu īstenotas 2 profesionālās pilnveides programmas/kursi 50 profesionālās ievirzes izglītības iestāžu pedagogiem, organizēti 2 semināri, 1 konference, 4 kursi, 4 meistarklases, 8 profesionālo prasmju pieredzes apmaiņas pasākumi 260 dalībniekiem*.</p> <p>Sadarbība ar augstskolām – LMA, RTU, LKA, ārzemju augstskolām, līdz 2027. gadam palielināts absolventu, kas iestājas ārzemju mākslas un dizaina augstskolās, īpatsvara pieaugums skaits no 22 līdz 37, pieaugums 40 %.</p> <p>īstenoti kopīgi izglītības projekti: līdz 2027. gadam īstenoti 20 sadarbības projekti ar mākslas, dizaina un arhitektūras radošajām savienībām, īstenoti 10 sadarbības projekti ar uzņēmumiem</p>

Nr.	Rādītāja nosaukums	Esošā situācija	Attīstības vajadzības	Atbildīgās personas	Sagaidāmā rezultāta apraksts
					<p>ekodizaina jomā aprites projektu ietvaros, palielināts sadarbības piedāvājumu-prakses vietu, skaits ar darba devējiem kvalifikācijas prakses ietvaros no 69 prakses vietām 2021. gadā līdz 122 prakses vietām 2027. gadā, pieaugums 43 %;</p> <p>palielināts kvalifikācijas darbu, kas izstrādāti sadarbībā ar konkrētu pasūtītāju, īpatsvars no 21 2021. gadā līdz 45 2027. gadā, pieaugums 53 %*.</p>
2.	<p>Personāla darba kvalitātes nodrošināšanas un kontroles sistēma (iekļaujot personāla piesaisti un atlasī)</p>	<p>Atbalsts jauniešiem pedagogiem.</p> <p>Pedagogu profesionālās pilnveides kursi, starptautiska pieredzes apmaiņa.</p> <p>Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana.</p>	<p>Piesaistīt kvalificētus pedagogus jaunajās modulārās profesionālās izglītības programmās.</p> <p>Izveidot 6 izglītības metodiķu amata vietas:</p> <p>vispārīzglītojošo mācību priekšmetu, vizuālās mākslas jomas, produktu dizaina jomas, vides dizaina jomas, komunikācijas dizaina jomas metodiķis un metodiķis.</p> <p>Sagatavot un īstenot izglītības</p>	<p>Direktors, direktora vietnieki, metodiķi.</p>	<p>Visi izglītības iestādes pedagogi ir profesionāli, augsti kvalificēti nozares speciālisti, līdz 2027. gadam piesaistīti 16 jauni pedagogi; līdz 2026. gadam darbu uzsāk 6 izglītības metodiķi*.</p> <p>Īstenoti 35 izglītības iestādes organizētie profesionālās pilnveides kursi ar kopējo dalībnieku skaitu 600; līdz 2027. gadam palielināts profesionālās pilnveides kursu-ārpakalpojums, dalībnieku skaits no 126 līdz 300, pieaugums 58 %*.</p> <p>Izglītojamo mācību sasniegumu rezultāti: ne mazāk kā 80% izglītojamo, kuri ieguvuši profesionālo kvalifikāciju,</p>

Nr.	Rādītāja nosaukums	Esošā situācija	Attīstības vajadzības	Atbildīgās personas	Sagaidāmā rezultāta apraksts
			<p>iestādes pedagogiem pedagogu profesionālās pilnveides kursu programmas. Pilnveidot iekšējās kontroles sistēmu.</p>		<p>vērtējums profesionālās kvalifikācijas eksāmenos nav bijis zemāks par septiņām ballēm, izglītojamo centralizēto eksāmenu vispārīzglītojošajos priekšmetos rezultātu vērtējums vidēji izglītības iestādē nav bijis zemāks par 50%; izglītojamo skaits ar augstiem sasniegumiem reģionālos, valsts un starptautiskos konkursos, olimpiādēs un izstādēs palielināts no 68 izglītojamajiem 2020. gadā līdz 90 izglītojamajiem 2027. gadā.</p>
3.	<p>Darba samaksas un sociālo garantiju sistēma</p>	<p>Valsts nodrošināta regulāra darba samaksa:</p> <p>piemaksa profesionālās izglītības kompetences centra pedagogam 10% apmērā no mēneša darba algas;</p> <p>piemaksa par papildu pedagoģisko darbu līdz 30% apmērā no mēneša darba algas;</p> <p>piemaksa profesionālās</p>	<p>Izstrādāt kārtību un īstenot pasākumus motivējošas darba samaksas diferenciācijai.</p> <p>Nodrošināt līdzvērtīgu darba samaksu vispārīzglītojošo mācību priekšmetu pedagogiem.</p>	<p>Direktors, direktora vietnieki</p>	<p>Optimizēts darba samaksas modelis, kas nodrošina izglītības pakalpojuma sniegšanu 736 izglītojamo 11 izglītības programmās.*</p>

Nr.	Rādītāja nosaukums	Esošā situācija	Attīstības vajadzības	Atbildīgās personas	Sagaidāmā rezultāta apraksts
		<p>izglītības pedagogiem 20% apmērā no mēneša darba algas;</p> <p>sociālās garantijas;</p> <p>apmaksāts arodārsts;</p> <p>apmaksāts ikgadējais atvaļinājums 40 darba dienas.</p>			
4.	Darba vide	4.1. Fiziskā darba vide/ darba apstākļi			
		<p>Daļēji atbilstošas telpas, darba vide un nodrošinājums ar mācību līdzekļiem.</p> <p>Izglītības programmas īsteno 3 adresēs.</p>	<p>Nepieciešamas paplašināt un modernizēt izglītības iestādes infrastruktūru ar jaunbūvi - mācību korpusu Rīgā, K. Valdemāra 139, paredzot to izglītības programmu īstenošanai un reģionālā metodiskā centra darbības nodrošināšanai.</p> <p>Sadarbībā ar LMA līdz 2023. gadam izglītības procesa ietvaros ieviest un izmantot 1/2 no kopējā prototipēšanas darbnīcu izmantošanas laika Rīgā, A. Briāna</p>	<p>Direktors, direktora vietnieki, projektu vadītājs</p>	<p>2027. gadā jaunas telpas: 32 mācību telpas, 12 mācību laboratorijas, 6 reģionālā metodiskā centra telpas, 2 izglītojamo un darbinieku ēdināšanas telpas ar kopējo platību 5740 m² paredzētas 736 izglītojamajiem un 80 pedagogiem*.</p> <p>2023. gadā uzsāk lietot 5 materiāla - funkcionālā dizaina, formveides, metāla, koka, modes un tekstila prototipēšanas darbnīcas, 1 materiālu bibliotēku un 3 mūzizglītības telpas ar kopējo platību 3600 m² paredzētas 460 izglītojamajiem gadā prototipu/ pirmparaugu izgatavošanai un tehnoloģiju apguvei profesionālajos mācību priekšmetos 1/2 no kopējā</p>

Nr.	Rādītāja nosaukums	Esošā situācija	Attīstības vajadzības	Atbildīgās personas	Sagaidāmā rezultāta apraksts
			<p>ielā 13, prototipu/ pirmparaugu izgatavošanai un tehnoloģiju apguvei profesionālajos mācību priekšmetos.</p> <p>Paplašināt un modernizēt digitālos un IKT risinājumus inovatīvas mācību vides nodrošināšanai.</p> <p>Ieviest jaunas tehnoloģijas prototipēšanas darbnīcām.</p> <p>Veikt energoefektivitātes paaugstināšanas pasākumus izglītības iestādes ēkās.</p>		<p>prototipēšanas darbnīcu izmantošanas laika*.</p> <p>Līdz 2027. gadam palielināts datoru ar atbilstošu profesionālu/ specializētu programmatūru skaits no 200 līdz 400, sedzot līdz 50% lietotāju vajadzības*.</p> <p>Līdz 2023. gadam atjaunota izglītības iestādes tīmekļa vietne, digitalizēti 30% metodisko fondu krājumi*.</p> <p>Līdz 2027. gadam palielināta sarakste elektroniskajā vidē līdz 95%, izveidota elektronisku dokumentu aprites sistēma*.</p> <p>2023. gadā uzsākts izmantot jaunas tehnoloģijas funkcionālā dizaina, formveides, metāla, koka, modes un tekstila prototipēšanas darbnīcās*.</p> <p>Līdz 2027. gadam samazināts oglekļa dioksīda izmešu daudzums par 60% K. Valdemāra ielā 139, tajā skaitā jaunbūvē - mācību korpusā, Lāčplēša ielā 55, Rīgā*.</p>
4.2. Psihoemocionālā darba vide					

Nr.	Rādītāja nosaukums	Esošā situācija	Attīstības vajadzības	Atbildīgās personas	Sagaidāmā rezultāta apraksts
		<p>Daļai darbinieku zema motivācija.</p> <p>Atbalsts jauniešiem pedagogiem.</p>	<p>Definēt vienotas vērtības.</p> <p>Organizēt saliedēšanas pasākumus- vispārīglītojošo un profesionālo mācību priekšmetu pedagogiem.</p> <p>Pilnveidot sadarbību-vadība, izglītības programmu vadītāji, metodiķi, pedagogi.</p> <p>Organizēt kursus-pārmaiņu vadība, iekšējās motivācijas kurss, pašpalīdzības kurss.</p> <p>Pilnveidot/ paplašināt metodiskos atbalsta pasākumus jauniešiem pedagogiem un darbiniekiem.</p> <p>Izstrādāt metodiskās izstrādnes un metodiskos materiālus atbilstoši jauno izglītības programmu saturam.</p>	<p>Direktors, direktora vietnieki, metodiķi.</p>	<p>Izglītojamo mācību sasniegumu rezultāti: ne mazāk kā 80% izglītojamo, kuri ieguvuši profesionālo kvalifikāciju, vērtējums profesionālās kvalifikācijas eksāmenos nav bijis zemāks par septiņām ballēm, izglītojamo centralizēto eksāmenu vispārīglītojošajos priekšmetos rezultātu vērtējums vidēji izglītības iestādē nav bijis zemāks par 50%; izglītojamo skaits ar augstiem sasniegumiem reģionālos, valsts un starptautiskos konkursos, olimpiādēs un izstādēs palielināts no 68 izglītojamajiem 2020. gadā līdz 90 izglītojamajiem 2027. gadā.</p> <p>Katru gadu izstrādāti 35 metodiskās izstrādnes un metodiskie materiāli*.</p>
5.		<p>5.1. PII vadības/administrācijas, t.sk. konventa pārstāvju profesionālās kompetences pilnveide</p>			

Nr.	Rādītāja nosaukums	Esošā situācija	Attīstības vajadzības	Atbildīgās personas	Sagaidāmā rezultāta apraksts
	Profesionālās kompetences pilnveide	Atbalsts profesionālās kvalifikācijas pilnveidošanā- 36 stundu kursi; radošie braucieni.	<p>Īstenot profesionālās kompetences pilnveidi-līderības, efektīvas pārmaiņu vadības, izcilas nākotnes izglītības un dizaina īstenošanas prasmju pilnveidi.</p> <p>Īstenot pasākumu kopumu ar atvērtu vidi jaunām, inovatīvām idejām, semināriem, konferencēm, kursiem, meistarklasēm, profesionālo prasmju pieredzes apmaiņai. Pilnveidot sadarbību-vadība, izglītības programmu vadītāji, metodiķi, pedagogi.</p>	Direktors, direktora vietnieki, metodiķi, projekta vadītājs, konventa pārstāvji	<p>Līdz 2027. gadam palielināts profesionālās pilnveides kursu ārpakalpojums, kopējais dalībnieku skaits no 4 līdz 14, pieaugums 71 %*.</p> <p>Katru gadu izglītības iestādē īstenoti 2 semināri, 1 konference, 4 kursi, 4 meistarklases, 8 profesionālo prasmju pieredzes apmaiņas pasākumi 260 dalībniekiem*.</p>
5.2. Pedagogu un atbalsta personāla profesionālās kompetences pilnveide					
		Atbalsts profesionālās kompetences pilnveidošanā- 36 stundu kursi, stažēšanās <i>Erasmus+</i> projektu ietvaros.	<p>Sagatavot un īstenot izglītības iestādes pedagogiem pedagogu profesionālās pilnveides kursu programmas.</p> <p>Atbalstīt pedagogus profesionālās kompetences</p>	Direktors, direktora vietnieki, metodiķi, projektu vadītāji.	<p>Līdz 2027. gadam īstenoti 35 profesionālās pilnveides kursi ar kopējo dalībnieku skaitu 600; palielināts pedagogu profesionālās pilnveides kursu-ārpakalpojums, dalībnieku skaits no 126 līdz 300, pieaugums 58 %*.</p> <p>Pedagogu iesaiste ārvalstu projektos, palielināts</p>

Nr.	Rādītāja nosaukums	Esošā situācija	Attīstības vajadzības	Atbildīgās personas	Sagaidāmā rezultāta apraksts
			pilnveidošanā, palielināt pedagogu profesionālās pilnveides kursu-ārpakalpojums, dalībnieku skaitu.		starptautisko sadarbības projektu dalībnieku skaits no 27 dalībniekiem 2022. gadā līdz 33 dalībniekiem 2027. gadā, pieaugums 18% apmērā*.
5.3. Prakses vadītāju, amata meistarū, darba vidē balstīto mācību vadītāju uzņēmumos profesionālās kompetences pilnveide					
		Atbalsts izglītības iestādes prakses vadītājiem profesionālās kompetences pilnveidošanā- 36 stundu kursi, stažēšanās <i>Erasmus+</i> projektu ietvaros.	Materiāls atbalsts profesionālās kvalifikācijas pilnveidošanā, tajā skaitā stažēšanās ārvalstu uzņēmumos. Paplašināt, pilnveidot sadarbību ar industriju.	Direktors, direktora vietnieki, metodiķi, projektu vadītāji.	Palielināts sadarbības piedāvājumu-prakses vietu, skaits ar darba devējiem kvalifikācijas prakses ietvaros no 69 prakses vietām 2021. gadā līdz 122 prakses vietām 2027. gadā, pieaugums 43 %. Palielināts kvalifikācijas darbu, kas izstrādāti sadarbībā ar konkrētu pasūtītāju, īpatsvars no divdesmit viens 2021. gadā līdz četrdesmit pieci 2027. gadā, pieaugums 53 %*.

*Lai izpildītu rīcības virzienus / uzdevumus, nepieciešams papildu valsts budžeta finansējums.

3. Rīcības plāns

3.1. Izglītības programmu attīstība

Lai nodrošinātu augstas kvalitātes, prestižas, starptautiski atzītas izglītības iespējas, kas iemāca kritiski uztvert un radoši, analītiski domāt, attīstīt jaunrades spējas un izglītoties mūža garumā, sagatavojot starptautiski konkurētspējīgus speciālistus, izglītības iestādei jāievieš un jāīsteno jaunas profesionālās izglītības programmas, tai skaitā, saskaņojot prasmes un mācīšanās rezultātus ar darba tirgus prasībām un stiprinot izglītības iestādi kā nozaru izcilības un inovāciju centru.

Plānošanas periodā izglītības iestāde piedāvās iespējas mācīties visa mūža garumā, atjaunot, papildināt zināšanas un prasmes, tai skaitā nodrošinot individualizētu un personalizētu pieeju, lai mācīšanās atbilstu indivīda vajadzībām un iespējām.

Tomēr, lai īstenotu šajā stratēģijā noteiktos mērķus, izglītības iestādei ir nepilnīgi attīstīta infrastruktūra, materiāli tehniskā bāze, trūkst inovatīvu mācību līdzekļu, tajā skaitā digitālo mācību līdzekļu, kas pilnībā ļautu nodrošināt mūsdienu darba tirgum un sabiedrības attīstības vajadzībām atbilstošu izglītības satura piedāvājumu un nodrošinājumu, lai atbalstītu izcilību veidošanos.

Izglītības iestāde piedāvās šādas izglītības programmas šādos virzienos:

1.virziens

Elastīgs izglītības programmu piedāvājums un programmu satura pilnveide, īpaši profesionālās vidējās izglītības programmās:

- sadarbībā ar augstskolām;
- sadarbībā ar nozares profesionālajām organizācijām, radošajām savienībām un darba devējiem;
- sadarbībā ar ārvalstu izglītības iestādēm un nozares organizācijām;
- jaunu un starpnozaru programmu izveide.

2.virziens

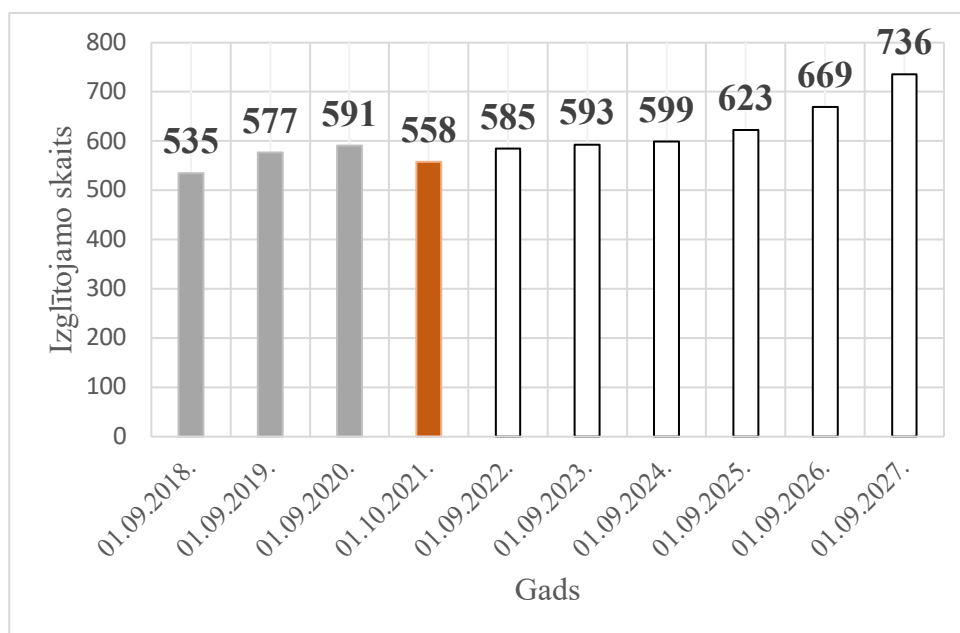
Profesionālās pilnveides izglītības programmu piedāvājums pieaugušajiem, tajā skaitā kultūras (mākslas un dizaina) jomā strādājošajiem atbilstoši nozares specifiskajām vajadzībām.

3.virziens

Programmu piedāvājums profesionālās ievirzes un profesionālās vidējās izglītības pedagogu tālākizglītbai.

4.virziens

- Interesešu izglītības programmu piedāvājums kultūras (mākslas un dizaina) jomā ikvienam interesentam:
- Lekciju, meistarklašu, semināru, konferenču, kursu piedāvājums, profesionālo prasmju pieredzes apmaiņa, piedaloties nozares pārstāvjiem, augstskolu, tajā skaitā ārzemju augstskolu lektoriem.



1. attēls. Izglītojamo skaita dinamika laika periodā no 2018. līdz 2027. gadam

Izglītības iestāde plāno:

- no 2021. gada līdz 2025. gadam ieviest modulārās izglītības programmas izglītības programmu grupā «Dizains» (kods 33) – iegūstamā profesionālā kvalifikācija «Produktu dizainera asistents», iegūstamā profesionālā kvalifikācija «Apģērbu dizainera asistents», iegūstamā profesionālā kvalifikācija «Interjera dizainera asistents», iegūstamā profesionālā kvalifikācija «Grafikas dizainera asistents»;
- no 2024. gada līdz 2027. gadam ieviest modulārās izglītības programmas izglītības programmu grupā «Dizains» (kods 33), iegūstamā profesionālā kvalifikācija «Audiovizuālās komunikācijas dizainera asistents», iegūstamā profesionālā kvalifikācija «Komunikācijas dizainera asistents»;
- no 2022. gada līdz 2026. gadam ieviest modulāro profesionālās vidējās izglītības programmu izglītības programmu grupā «Vizuāli plastiskā māksla» (kods 33), iegūstamā profesionālā kvalifikācija «Vizuālās mākslas speciālists». Vizuālās mākslas speciālists veic radošus projektus dažādās mākslas nozarēs, piedalās vizuālo darbu veidošanā, izmantojot dažādas mākslas tehnikas – glezniecību, grafiku, tēlniecību, audiovizuālos medijus (foto, video un audio tehnoloģijas). Vizuālās mākslas speciālists strādā muzejos, galerijās, teātros, reklāmas aģentūrās un dizaina birojos, izdevniecībās, piedalās kultūras un mākslas projektu vizuālajā noformēšanā. Lai licencētu izglītības programmu «Vizuāli plastiskā māksla» (kods 33), nepieciešams veikt sekojošo: līdz 2022. gada 31. maijam izstrādāt modulārās profesionālās vidējās izglītības programmas „Vizuālās mākslas speciālists” ar iegūstamo kvalifikāciju – „Vizuālās mākslas speciālists” izglītības programmas aprakstu, mācību plānu, grafiku, programmas īstenošanai nepieciešamo materiālo līdzekļu aprakstu, pedagogu profesionālās kvalifikācijas aprakstu; uzsākt detalizētu izglītības programmas moduļu satura izstrādi. Līdz 2022.gada 20. jūnijam iesniegt izglītības programmu saskaņošanai LNKC un iesniegt iesniegumu IKVD izglītības programmas licencēšanai. Līdz 2022. gada 10. jūlijam uzņemt izglītojamos jaunajā izglītības programmā. Līdz 2022. gada 1. septembrim piesaistīt pedagogus jaunajā izglītības programmā un iegādāties nepieciešamos mācību līdzekļus izglītības programmas 1.kursa izglītojamajiem.
- no 2024. gada ieviest profesionālās pilnveides izglītības programmas produktu dizainā, komunikācijas dizainā un vides dizainā.

Tabula Nr. 8. Izglītojamo skaits izglītības programmās

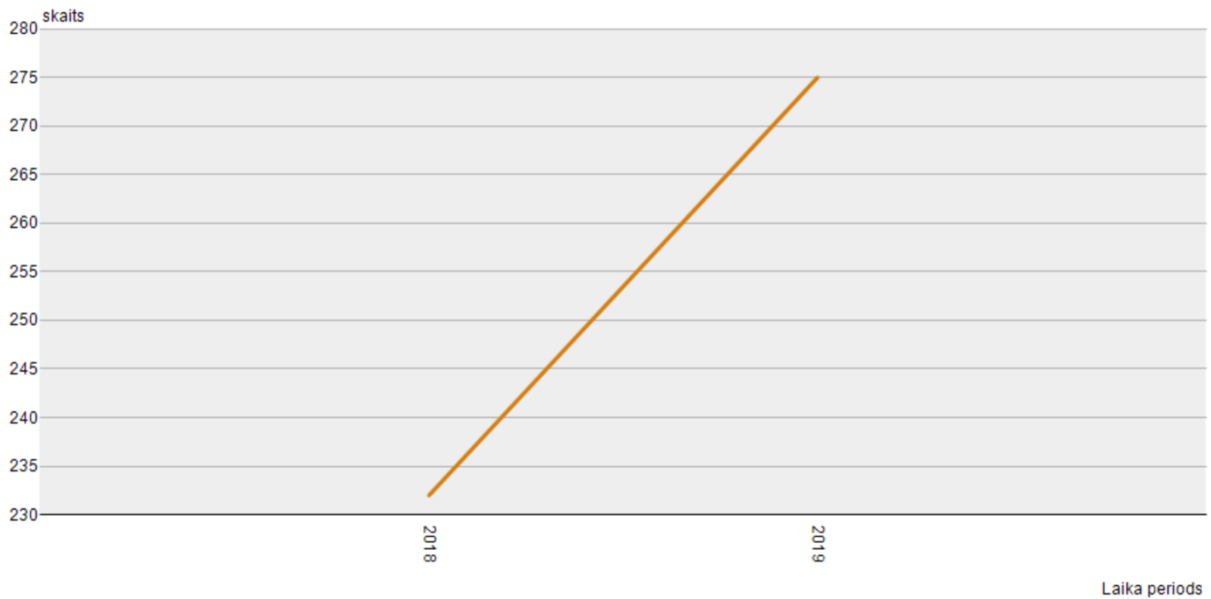
Izglītības programma / iegūstamā kvalifikācija	2021.	2022.	2023.	2024.	2025.	2026.	2027.
	gads	gads	gads	gads	gads	gads	gads
Ādas izstrādājumu dizains / Materiālu dizaina speciālists (kods 33)	24	18	9	0	0	0	0
Tekstilizstrādājumu dizains / Materiālu dizaina speciālists (kods 33)	54	36	19	0	0	0	0
Stikla izstrādājumu dizains / Materiālu dizaina speciālists (kods 33)	30	22	10	0	0	0	0
Keramikas izstrādājumu dizains / Materiālu dizaina speciālists (kods 33)	32	22	11	0	0	0	0
Koka izstrādājumu dizains / Materiālu dizaina speciālists (kods 33)	27	22	10	0	0	0	0
Metāla izstrādājumu dizains / Materiālu dizaina speciālists (kods 33)	27	18	10	0	0	0	0
Interjera dizains / Interjera dizaina speciālists (kods 33)	52	40	18	0	0	0	0
Reklāmas dizains / Vizuālās reklāmas dizaina speciālists (kods 33)	56	38	19	0	0	0	0
Apģērbu dizains / Apģērbu dizaina speciālists (kods 33)	60	40	20	0	0	0	0
Vides dizains / Formas dizains / Tēlniecības objektu dizaina speciālists (kods 33)	45	29	15	0	0	0	0
Reklāmas dizains / Vizuālās reklāmas dizaina speciālists (kods 35 b)	7	0	0	0	0	0	0

[Type the document title]

Izglītības programma / iegūstamā kvalifikācija	2021.	2022.	2023.	2024.	2025.	2026.	2027.
	gads	gads	gads	gads	gads	gads	gads
Produktu dizains / Produktu dizainera asistents (kods 33)	72	132	180	203	147	110	108
Apģērbu dizains / Apģērbu dizainera asistents (kods 33)	24	48	72	96	96	96	108
Vides dizains / Interjera dizaina asistents (kods 33)	24	48	72	96	96	96	108
Komunikācijas dizains / Grafikas dizainera asistents (kods 33)	24	48	72	96	96	96	108
Māksla/ Vizuālās mākslas speciālists (kods 33)	0	24	48	70	90	95	96
Komunikācijas dizains / Audiovizuālās komunikācijas dizainera asistents (kods 33)	0	0	0	24	48	84	96
Produktu dizains /Produktu dizainera asistents (kods 35 b)	0	0	0	0	8	14	14
Modes aksesuāru dizains /Modes aksesuāru dizainera asistents (kods 35b)	0	0	8	14	14	14	14
Komunikācijas dizains / Grafikas dizainera asistents (kods 35 b)	0	0	0	0	8	14	14
Vides dizains / Interjera dizaina asistents (kods 35 b)	0	0	0	0	8	14	14
Komunikācijas dizains (kods 33)	0	0	0	0	12	36	56
Kopā*:	558	585	593	599	623	669	736

*Audzēkņu skaita pieauguma prognoze pamatojama ar brīvo darba vietu pieaugumu darbības jomā- Māksla, izlaide atpūta, atbilstoši oficiālā statistikas portāla dati 2018./ 2019.gadam, skatīt 2 attēlu.

Brīvās darbvietas pa darbības veidu- Māksla, izklaide un atpūta, 2018.- 2019. gadā.



2. attēls. CSP dati. Brīvās darbvietas pa darbības veidiem 2018.- 2019.gadā.

Izglītības iestāde:

- sagatavos izglītojamās izglītības turpināšanai augstskolā vai profesionālai darbībai, tajā skaitā, saskaņojot prasmes un mācīšanās rezultātus ar darba tirgus prasībām;
- ievieš kompetenču pieejā balstītu vispārējās vidējās izglītības mācību priekšmetu saturu;
- nodrošinās izglītojamajiem izvēli apgūt mācību saturu augstākajā līmenī mācību priekšmetā “Svešvaloda”, “Latviešu valoda”, “Matemātika”;
- integrēs “Zaļās domāšanas” principu izglītības programmu saturā;
- nodrošinās izglītojamajiem iespējas veikt zinātniski pētnieciskos darbus (ZPD) un īstenot mācību procesam nepieciešamos projektus dabas zinību kabinetos (ķīmija, fizika, bioloģija, informācijas un komunikācijas tehnoloģijas); nodrošināt izglītojamajiem iespējas veikt dizaina produktu pirmparaugu/prototipu testēšanu prototipēšanas darbnīcās un mācību laboratorijās.
- attīstīs profesionālās pilnveides programmas, sadarboties ar vispārīzglītojošajām izglītības iestādēm un nodrošinās vispārīzglītojošo izglītības iestāžu izglītojamajiem iespējas apgūt mācību priekšmetu “Dizains un tehnoloģijas” izglītības iestādes laboratorijās un prototipēšanas darbnīcās.

Tabula Nr. 9. Izglītojamo skaits un nepieciešamie resursi izdevumu segšanai pa gadiem

	Plānotie resursi pa gadiem						
	2021.	2022.	2023.	2024.	2025.	2026.	2027.
1.Plānotais izglītojamo skaits	558	585	593	599	623	699	736
2.Resursi izdevumu segšanai vienam	4830	4921	5578	6074	6424	6298	6580

	Plānotie resursi pa gadiem						
	2021.	2022.	2023.	2024.	2025.	2026.	2027.
izglītojamajam, EUR							
3.Resursi izdevumu segšanai kopā*, EUR (tai skaitā transferti)	2695110	2878574	3307502	3638253	4002078	4402286	4842515
3.1.Atlīdzības izdevumi, EUR	2006244	2137387	2382500	2654575	2956578	3286801	3615481
3.2.Preču un pakalpojumu izdevumi, transferti, EUR	387891	440212	590920	612847	633878	658583	724442
3.3.Subsīdijas un dotācijas (stipendijas), EUR	287765	287765	319419	354555	393556	436848	480532
3.4.Kapitālie izdevumi, EUR	13210	13210	14663	16276	18066	20054	22059
4.Resursu pieaugums līdz no 2021.gada līdz 2027.gadam pret 2021.gadu, EUR**	0	183464	612392	943143	1306968	1707176	2147405
5.Papildus nepieciešamais finansējums, EUR pret 2022.gadu	0	0	428928	759679	1123504	1523712	1963941

*Atlīdzība, izglītojamo stipendijas, preces un pakalpojumi, kapitālie izdevumi.

**Būtisks resursu izdevumu kāpums 2023.-2027. gadam saistīts ar prototipēšanas darbnīcu ieviešanu, inflācijas prognozēm (8%), transfertu palielinājumu un resursu palielinājumu mācību līdzekļu iegādei.

3.2. Metodiskais darbs un tā attīstība

Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021. - 2027. gadam kā nozīmīgākās pārmaiņas profesionālajā izglītībā paredz profesionālās izglītības iestāžu kā nozaru izcilības un inovāciju centru nostiprināšanu, īpašu uzsvāru veltot metodiskajam darbam: PIKC stratēģiska specializācija un kopdarbības modeļu veidošana ar citām profesionālās izglītības iestādēm, metodiskā atbalsta sistēmiska nodrošināšana izglītības programmu pilnveidei atbilstoši nozaru attīstībai, tādējādi veidojot PIKC kā resursu un koordinācijas centru profesionālās izglītības iestāžu izcilības attīstībai. Tāpat būtisks ir uzsvārs uz stratēģiskas un sistēmiskas pieejas

īstenošanas pedagogu profesionālās pilnveides nodrošināšanai, kas sasaucas ar izglītības iestādes stratēģiskajiem mērķiem:

- pedagogu profesionālās pilnveides vajadzību noteikšana;
- mērķtiecīga un vajadzībās balstīta pedagogu profesionālās pilnveides plānošana, nodrošinot līdzvērtīgas atbalsta iespējas visiem pedagogiem;
- inovatīvu, pētniecībā balstītu un dažādu profesionālās pilnveides aktivitāšu īstenošana un metodiskā atbalsta nodrošināšana.

Kopumā laika periodā no 2021. līdz 2027. gadam izglītības iestādē būtiski pieaug metodiskā darba nozīme, ko nosaka kompetenču pieejā balstīta satura ieviešana, jaunu modulārās izglītības programmu ieviešana, metodiskā atbalsta nodrošināšana profesionālās ievirzes izglītības iestādēm, metodiskā atbildība četrās metodiskā darba jomās un citas ar reģionālā metodiskā centra funkciju izpildi saistītas aktivitātes.

Izglītības iestādē plānotās iekšējās metodiskā darba aktivitātes:

- Metodisko mācību līdzekļu izstrāde vispārizglītojošajos mācību priekšmetos;
- Metodisko mācību līdzekļu izstrāde profesionālajos mācību priekšmetos un moduļos mākslas un dizaina jomā;
- Izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu īstenošana par mācību metožu izmantošanas iespējām;
- Metodisko komisiju izveide, balstoties uz kompetenču pieeju un jaunu modulāro izglītības programmu ieviešanu.

Metodiskā darba ar profesionālās ievirzes izglītības iestādēm ietvaros plānots:

- metodiskais atbalsts, tajā skaitā pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursi;
- mākslas un dizaina jomas izglītības konferenču, semināru, meistardarbnīcu un cita veida izglītojošu pasākumu organizēšana;
- metodisko mācību līdzekļu izstrāde mākslas un dizaina jomā;
- vasaras skolu, plenēru organizēšana profesionālās ievirzes izglītības iestāžu pedagogiem un izglītojamajiem.

Modulāro izglītības programmu īstenošanas nodrošināšanai izglītības iestāde no 2021. gada ir deleģēta veikt metodisko atbildību četrās metodiskā darba jomās:

- māksla - sadarbība metodiskā darba veikšanā;
- produktu dizains (tajā skaitā apģērbu dizains) - metodiskā darba organizēšana /virsvadība;
- vides dizains - sadarbība metodiskā darba veikšanā;
- komunikācijas dizains - līdzatbildība metodiskā darba veikšanā.

Saskaņā ar Izglītības un zinātnes ministrijas rīkojumu par profesionālās izglītības kompetences centru uzdevumiem izglītības iestāde, sākot ar 2021. gadu, veiks šādu metodiskā darba virsvadības un līdzatbildības uzdevumu izpildi:

- vienu reizi ceturksnī organizēt metodiskā darba grupas un piedalīties citu izglītības iestāžu virsvadīto metodiskā darba grupu sanāksmēs profesionālās izglītības programmu satura izstrādei, aktualizēšanai, kvalitātes pilnveidei un vispārējās izglītības satura pielāgošanai un integrēšanai;
- organizēt un vadīt metodiskā darba grupas un kā līdzatbildīgajai izglītības iestādei piedalīties citu izglītības iestāžu virsvadītajās metodiskā darba grupās par profesionālās izglītības programmu īstenošanu;

- izstrādāt un aktualizēt profesionālās izglītības programmu paraugus īstenošanai sākotnējā profesionālajā izglītībā, profesionālajā tālākizglītībā un profesionālās pilnveides izglītībā;
- izstrādāt jaunas profesionālās izglītības programmas vai profesionālo kompetenču moduļus atbilstoši darba tirgus pieprasījumam valsts vai reģionālajā mērogā;
- izstrādāt metodiskos materiālus profesionālās izglītības programmu īstenošanai;
- nodrošināt izcilības (ekselences) un labās prakses ieviešanu, vadot seminārus, praktiskās darbnīcas un meistarklases profesionālās izglītības kompetences centru darbnīcās (ar nozares pārstāvju piedalīšanos) un laboratorijās profesionālās izglītības iestāžu, kas īsteno izglītības programmas attiecīgajā metodiskajā jomā, pedagogiem, kā arī citiem interesentiem.

Ņemot vērā metodiskā darba nozīmes un pienākumu pieaugumu, metodiskā darba kapacitātes kāpināšanai izglītības iestādē nepieciešami sešu jomu izglītības metodiķi:

1. vispārīzglītojošo mācību priekšmetu/jomu metodiķis,
2. mākslas jomas metodiķis,
3. produktu dizaina jomas metodiķis,
4. vides dizaina jomas metodiķis,
5. komunikācijas dizaina jomas metodiķis,
6. pieaugušo izglītības metodiķis.

Līdz 2021. gadam izglītības iestādē metodisko darbu veic direktora vietnieks metodiskajā darbā. Lai veiktu nepieciešamās pārmaiņas un stiprinātu izglītības iestādes reģiona metodiskā centra funkcijas, ir pakāpeniski jāievieš izglītības metodiķu amata vienības (skat. 10. tab.).

Tabula Nr. 10. Izglītības metodiķu atlīdzība pa gadiem*

Plānotie izglītības Metodiķi	Amata vietu skaits	Izglītības metodiķu atlīdzība pa gadiem, EUR						
		2021.	2022.	2023.	2024.	2025.	2026.	2027.
vispārīzglītojošo mācību priekšmetu/jomu metodiķis	1	0	0	15600	15600	15600	15600	15600
profesionālo mācību moduļu/jomu metodiķis – produktu dizains	1	0	0	15600	15600	15600	15600	15600
profesionālo mācību moduļu/jomu metodiķis – komunikācijas dizains	1	0	0	15600	15600	15600	15600	15600
profesionālo mācību moduļu/jomu metodiķis – vides dizains	1	0	0	15600	15600	15600	15600	15600
profesionālo mācību moduļu/jomu metodiķis – māksla	1	0	0	15600	15600	15600	15600	15600
profesionālo mācību moduļu/jomu metodiķis – pieaugušo izglītība	1	0	0	15600	15600	15600	15600	15600

Plānotie izglītības Metodīķi	Amata vietu skaits	Izglītības metodiķu atlīdzība pa gadiem, EUR						
		2021.	2022.	2023.	2024.	2025.	2026.	2027.
Kopā:	6	0	0	93600	93600	93600	93600	93600

* Lai ieviestu izglītības metodiķu amata vienības, nepieciešams papildu valsts budžeta finansējums. Esošā budžeta ietvaros metodiķu amata vietu ieviešana nav īstenojama.

3.3. Karjeras attīstības atbalsts

Karjeras attīstības atbalsts izglītības iestādē ir pasākumu kopums, kas ietver informācijas, karjeras izglītības un individuālo konsultāciju pieejamību izglītojamajiem karjeras mērķu noteikšanai un plānošanai, izdarot izglītojamā izvēli saistībā ar izglītību un darbu. Nodrošinot pilnvērtīgu un sistemātisku karjeras attīstības atbalstu, svarīgi realizēt tādas karjeras attīstības atbalsta aktivitātes, kas izriet no izglītības iestādes KAA plāna un aptver visus karjeras attīstības atbalsta elementus – karjeras informāciju, karjeras izglītību un karjeras konsultēšanu. Karjeras vadības prasmju pamatā ir caurviju prasmes, kas stiprina jaunu zināšanu sasaisti ar personisko pieredzi, palīdz veidot pozitīvas attiecības ar līdzcilvēkiem un pieņemt atbildīgus lēmumus. Karjeras izglītībā izglītojamais veido un pilnveido šādas caurviju prasmes: kritiskā domāšana un problēmrisināšana; jaunrade un uzņēmējspēja; pašvadīta mācīšanās; sadarbība; pilsoniskā līdzdalība; digitālā prasme. KAA galvenie mērķi: Karjeras vadības prasmju attīstīšana izglītojamiem un indivīda spējām un interesēm atbilstoša attīstības virziena - izglītības programmas vai profesijas, izvēle.

Karjeras attīstības atbalstu izglītības iestādēs īsteno atbilstoši spēkā esošajai likumdošanai:

- Izglītības likums;
- Profesionālās izglītības likums;
- Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027. gadam “Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai”;
- Ministru kabineta noteikumi Nr. 359, darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.3.5. specifiskā atbalsta mērķa "Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" īstenošanas noteikumi;
- Ministru kabineta rīkojums Nr. 821 “Par Karjeras izglītības īstenošanas plānu valsts un pašvaldību vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs 2015.-2020. gadam”.

Karjeras vadības prasmes papildina vispārējās un uzņēmējspējas prasmes, kas skatāmas kā savstarpēji saistītas un vērstas uz personas izaugsmi un pilnveidi mūža garumā. Karjeras veidošanas posmā jauniešiem ir jāapgūst pašizziņas un pašvadības prasmes, kam seko karjeras iespēju izpētes prasmes. Lai sekmīgi vadītu karjeru tālāk, ir nepieciešamas karjeras lēmumu pieņemšanas un īstenošanas prasmes.

Karjeras attīstības atbalsta jomas:

- Pašizziņa - prasme izkopt individuālo vērtību sistēmu un rakstura īpašības, veidot attieksmes, uzkrāt zināšanas un pašpieredzi, attīstīt spējas, realizēt intereses un pilnveidot savus dotumus un prasmes.
- Karjeras iespēju izpēte - iesaistīties pasākumos, lai apgūtu un attīstītu karjeras vadības prasmes, kas ietver savu interešu, spēju un iespēju apzināšanos tālākās izglītības un

profesionālās karjeras virziena izvēlei.

- Karjeras lēmumu pieņemšana - pilnveidos karjeras vadības prasmes, kas notiks pētīšanas, kristalizācijas un precizēšanas apakšposmos. Sākotnēji apzinās un pētīs plašu karjeras attīstības iespēju loku, vēlāk, to sašaurinot, ierobežotā karjeras virzienā un tajā izvēloties konkrētu nodarbošanos vai profesiju.
- Karjeras īstenošana - pratīs veidot karjeras vīziju, izvirzīt karjeras attīstības mērķi, izstrādāt un īstenot karjeras attīstības plānu un sadarboties karjeras mērķu sasniegšanai.

Izglītojamais īsteno karjeru divos profesionālās karjeras veidos:

- Vertikālā karjera - izglītojamā virzība pa karjeras hierarhijas kāpnēm uz augšu, ieņemot arvien augstākus un atbildīgākus amatus ar tam atbilstoši augstāku atalgojumu un attiecīgi augstākām kompetences prasībām.
- Horizontālā karjera - izglītojamais profesionāli paplašina savu kvalifikāciju, kā arī ceļ un nostiprina savu vērtību darba tirgū.

Mērķgrupas vajadzību apraksts:

Iepriekšējā attīstības posmā sāktu identitātes veidošanu izglītojamie turpina 1.–4. kursā, laikā, kad turpinās fiziskā, emocionālā un seksuālā nobriešana, un izglītojamie kļūst aizvien patstāvīgāki. Izglītojamie izglītības iestādē ierodas orientēti apgūt mākslu un dizainu, radoši izpausties. Aizvien labāk sasaista savas spējas ar tālāko izglītību un/ vai darba iespējām. Lēmumu pieņemšanai šajā attīstības posmā raksturīga rūpīgāka alternatīvu izvērtēšana, atbildīgāka izvēle un plānošana.

Karjeras attīstības atbalsta darba izglītības iestādē raksturojums:

Uzsākot mācības profesionālajā izglītības iestādē, izglītojamie turpina karjeras vadības prasmju pilnveidi, kura sāka vispārējās izglītības iestādē. Karjeras izglītība tiek integrēta visā izglītības procesā: mācību priekšmetu apgūvē, audzināšanas darbā, ārpusstundu pasākumos, sadarbībā ar vecākiem. Karjeras attīstības atbalstu izglītības iestādē var iedalīt 4 posmos: darbs ar potenciālajiem audzēkņiem un reflektantiem; audzēkņiem adaptācijas posmā; izglītojamiem izglītības iegūšanas laikā, īpaši pievēršot uzmanību priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska mazināšanai izglītojamajiem; prakses laikā.

Tabula Nr. 11. Karjeras attīstības atbalsta SVID analīze

Analīzes kritērijs	Potenciālie izglītojamie	Izglītojamie	Absolventi
Stiprās puses	Liels reflektantu pieteikumu skaits ļauj izglītības iestādei rīkot uzņemšanas konkursu un parūpēties par labāko un motivētāko izglītojamo uzņemšanu.	Augstu novērtē apgūstamo mācību programmu, par viņu sekmēm liecina sasniegumi profesionālajos konkursos.	Izglītības iestādes absolventu augstie profesionālie sasniegumi un spēja tālāk mācības turpināt pasaules vadošajās dizaina augstskolās liecina par labu iepriekšējo sagatavotību un kvalitatīvu KAA organizēšanu.

Analīzes kritērijs	Potenciālie izglītojamie	Izglītojamie	Absolventi
Vājās puses	Daļa potenciālo izglītojamo pārāk zemu novērtē savas radošās prasmes un sekmes, lai izskatītu iespēju pieteikties izglītības iestādē, kā arī pastāv informācijas trūkuma risks par mācību iespējām izglītības iestādē.	Ne visi esošie izglītojamie spēj vienlīdz labi tikt galā gan ar profesionālajiem priekšmetiem, gan vispārīgajiem priekšmetiem, tai skaitā obligātajiem eksāmeniem.	Darba tirgus dizaina un mākslas jomā bez tālākās izglītības turpināšanas sniedz limitētas iespējas ar zemu atalgojumu.
Iespējas	Potenciālie izglītojamie, kas plāno iestāties izglītības iestādē, var tikt laicīgi sagatavoti un pārbaudīti gan sagatavošanāsursos, konsultācijās, gan izglītības iestādes organizētajos iestājpārbaudījumos; Potenciālie izglītojamie var tikt uzrunāti un iedrošināti katru gadu organizētajā uzņemšanas kampaņā un izglītības iestādes organizētajās atvērtajās durvju dienās.	Mācību procesa laikā var gūt padziļinātāku izpratni par apgūstamo nozari, radniecīgajām profesijām, nodarbinātības iespējām, lielākajiem darba devējiem, darba tirgu un tālākajām izglītības iespējām.	Spēj sekmīgi iekļauties gan darba tirgū, gan sekmīgi mainīt izvēlēto profesionālo jomu.
Draudi	Potenciālie izglītojamie, kas plāno iestāties izglītības iestādē var nebūt informēti par profesionālās izglītības iestādē apgūstamajām profesijām, to saturu, mācību procesu un tālākajām izglītības iespējām, kā arī izglītojamo piemērotību izvēlētajai izglītības programmai.	Mācību procesa vidū var atklāt, ka izvēlētajā profesijas nozarē nav sasītoša.	Var neizmantot savu potenciālu tālākai izglītībai, ierobežojot savas iespējas sasniegt augstākus karjeras sasniegumus, priekšroku dodot iekļaušanos darba tirgū ar zemāku atalgojumu.

Plānotais karjeras attīstības atbalsts izglītības iestādē:

- Mērķi, rezultatīvie rādītāji un uzdevumi;
Karjeras izglītības programmas mērķis ir nodrošināt izglītojamā karjeras vadības prasmju pilnveidi, lai izglītojams, izprotot savas, darba tirgus un sabiedrības attīstības un mijiedarbības likumsakarības, spētu patstāvīgi pieņemt un īstenot karjeras attīstības lēmumus, iesaistīties sabiedrības dzīvē un veidoties par laimīgu un atbildīgu personību.
- Stiprināt izglītojamā izpratni par izglītības un darba vērtībām, veidojot vērtējošu attieksmi un atbildību par sevi un savu rīcību. Izglītojamo skaits ar augstiem sasniegumiem reģionālos,

valsts un starptautiskos konkursos, olimpiādēs un izstādēs palielināts no 68 izglītojamajiem 2021. gadā līdz 90 izglītojamajiem 2027. gadā.

- Veicināt izglītojamā ambīcijas un vēlmi turpināt studijas augstākās mācību iestādēs Latvijā un ārzemēs. Izglītojamo, kas iestājas ārzemju mākslas un dizaina augstskolās, īpatsvara pieaugums no 2021. gada līdz 2027. gadiem par 15% attiecībā pret 2020. gada absolventiem, kas iestājušies augstskolā.

Uzdevumi:

- Stiprināt izglītojamo izpratni par izglītības un darba vērtībām, veidojot vērtējošu attieksmi un atbildību par sevi un savu rīcību.
- Pilnveidot izglītojamo izpratni par savas, darba tirgus un sabiedrības attīstības un mijiedarbības likumsakarībām.
- Nostiprināt un attīstīt sekmīgai karjeras vadībai nepieciešamās pašizziņas, karjeras iespēju izpēti un karjeras lēmumu pieņemšanas un īstenošanas prasmes.
- Apgūt karjeras attīstībā un karjeras vadībā nepieciešamās caurviju prasmes, lai stiprinātu jaunu zināšanu sasaisti ar personisko pieredzi, veidotu pozitīvas attiecības un pieņemtu atbildīgus lēmumus.

Tabula Nr. 12. Organizatoriskā shēma

Iekšējie KAA veidotāji	Ārējie KAA veidotāji
Izglītības iestādes mācību priekšmetu pedagogi, kursu audzinātāji, administrācija un atbalsta personāls.	Izglītības iestādes sadarbības partneri – izglītības iestādes absolventi, vecāki, sociālie partneri, uzņēmēji, darba devēji, augstskolu pārstāvji, nevalstisko organizāciju, biedrības, nozaru asociāciju pārstāvji.

Karjeras attīstības atbalstu veido, mērķtiecīgi iekļaujoties izglītības iestādes audzināšanas darba programmā, kā arī, saskaņā ar izglītības iestādes attīstības plānu, paredzot prioritāros virzienus un skolas mācību un audzināšanas darba plānu konkrētam mācību gadam.

Tabula Nr. 13. KAA rīcības plāns

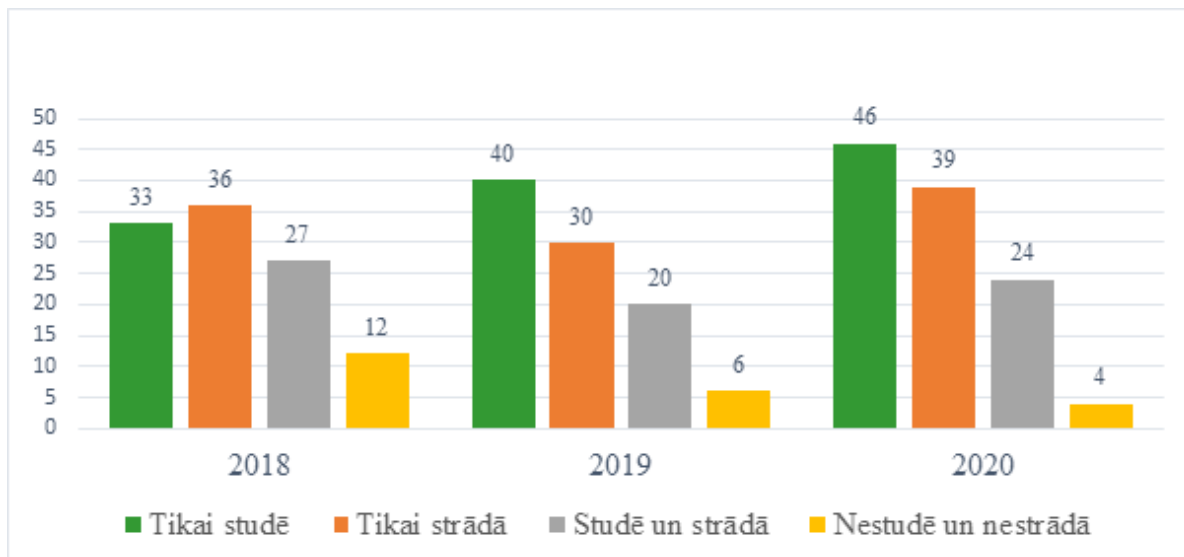
Nr.	Veicamie pienākumi	Atbildīgās personas	Izpildes termiņš
1	KAA pakalpojumu programmas izveide un aktualizēšana.	Direktora vietnieks ārpusklases un audzināšanas darbā	Līdz mācību gada sākumam, visa mācību gada laikā
2	Sadarbības veidošana ar dažādām valsts un nevalstiskajām iestādēm, organizācijām un institūcijām.	Direktora vietnieki	Visa mācību gada laikā
3	Audzināšanas stundu plānošana, vadīšana un pārraudzība.	Direktora vietnieks ārpusklases un audzināšanas darbā, kursu audzinātājs	Visa mācību gada laikā

Nr.	Veicamie pienākumi	Atbildīgās personas	Izpildes termiņš
4	Izglītojamo izpētes plānošana, veikšana un analīze.	Direktora vietnieki	Visa mācību gada laikā
5	Izglītojamo padomes darba plānošana un koordinēšana – izglītojamo apmaiņas programmas, projekti, jauniešu iniciatīvas.	Direktora vietnieks ārpusklases un audzināšanas darbā	Visa mācību gada laikā
6	KAA integrēšana visā mācību procesā vai atsevišķos mācību priekšmetos.	Direktora vietnieki	Līdz mācību gada sākumam

Karjeras izglītības īstenošanas pasākumus integrē mācību priekšmetu/moduļu nodarbībās, grupas audzināšanas stundās, ārpusklases pasākumos – projektu nedēļas, karjeras dienas, atvērto durvju informācijas dienas, tikšanās ar absolventiem un dažādu profesiju pārstāvjiem, ekskursijas, pārgājieni, konkursi, viktorīnas, erudītu spēles, pēcpusdienas, bibliotēkas stundas, vecāku sapulces.

Karjeras attīstības atbalsta īstenošanai ir nepieciešams veidot dažādus metodiskus un informatīvos palīgmateriālus – literatūra, bukleti, uzzīņu materiāli, kā arī sagatavot elektroniski pieejamos informācijas palīgmateriālus. KAA darba īstenošanai nepieciešamos resursus izglītības iestādē aktualizē direktora vietnieks ārpusklases un audzināšanas darbā, informējot par to kursu audzinātājus, pielāgojot izstrādātajam rīcības plānam visa mācību gada laikā.

Regulāri tiek veikts absolventu turpmāko gaitu monitorings, kas ir kā viens no izglītības iestādes pašvērtējuma ziņojumā iekļaujamiem kritērijiem jomas “Atbalsts izglītojamiem” izvērtējumam, lai raksturotu atbalstu karjeras izglītībā. Ziņas par absolventu tālākām gaitām ir mainīgas, jo ir absolventi, kuri sākuši strādāt, bet pēc gada vai diviem tomēr turpina izglītību augstākās izglītības iestādē. Tāpēc absolventu turpmāko gaitu monitoringam būtu jānotiek ilglaicīgi, apkopojot ziņas 3 - 5 gadu laikā. Absolventu tālāko gaitu monitoringā būtiski ir ne tikai uzzināt, kādas ir izglītības iestādi beigušo absolventu turpmākā karjeras izvēle, bet, veicot aptauju pēc gada vai beidzot nākamo izglītības pakāpi, noskaidrot, kas no vidējās profesionālās izglītības ieguves laikā apgūtā noder vai ir noderējis, turpinot izglītības ieguvi vai apgūstot profesiju, esot darba tirgū. Tas ļauj izprast, cik lielā mērā, ko un kā izglītības iestāde ir devusi izglītojamā karjeras attīstības atbalstam un viņa personības pilnveidei. Tas dod iespēju izglītības iestādē izvērtēt izglītības programmu efektivitāti un lietderību un veikt nepieciešamos uzlabojumus un pilnveidi mācību un audzināšanas procesā. Atskatoties uz iepriekšējā periodā absolventu studējošo un strādājošo attiecību var secināt, ka lielākais ir studējošo absolventu skaits, bet mazāk ir tādu, kas studijas apvieno ar darbu. Stabils ir strādājošo skaits, jo absolventi, iegūstot profesionālo vidējo izglītību, bieži vēlas vispirms dažus gadus pārbaudīt spēkus darba tirgū un vēlāk atgriezties izglītības turpināšanā. Izteikti zems ir to absolventu skaits, kas nestudē un nestrādā un ar katru gadu tādu kļūst aizvien mazāk.



3. attēls. Studējošo un strādājošo absolventu attiecība pa gadiem

Izglītības iestādē tiek plānota KAA kvalitātes un ietekmes uzraudzība, kas tiks veikta galvenokārt, izmantojot anketēšanas metodi, apkopojot un analizējot iegūtos datus. KAA kvalitātes un ietekmes uzraudzību izglītības iestādē organizē un veic direktora vietnieki.

Risinājumi priekšrocību stiprināšanai, vājo pušu pārvarēšanai, iespēju izmantošanai un draudu novēršanai:

- Lielāka vērība jāvelta potenciālo audzēkņu un viņu vecāku informēšanai par profesionālās izglītības iestādē apgūstamajām profesijām, to saturu, mācību procesu un tālākajām izglītības iespējām, kā arī izglītojamo piemērotību izvēlētajai izglītības programmai;
- Jāstiprina un jāveicina esošo izglītojamo pašizziņas prasmju tālāka attīstība, informācijas atrašanas un analizēšanas prasmes;
- Jādod esošajiem izglītojamiem padziļinātāka izpratne par apgūstamo nozari, radniecīgajām profesijām, nodarbinātības iespējām, lielākajiem darba devējiem, darba tirgu un tālākajām izglītības iespējām;
- Jāveicina izglītojamo saskarsmes iemaņas ar darba devēju prakses laikā uzņēmumos, lai veicinātu prasmes strādāt un sadarboties profesionālā darba vidē un turpinot tālākizglītību augstākajās mācību iestādēs.

3.4. Plānotie pašu ieņēmumi, pamatbudžeta ieņēmumu un izdevumu struktūra, jaunas izglītības programmas īstenošanas izmaksas

Izglītības iestāde laika periodā no 2021.- 2027. gadam paredzējusi ieņēmumus no sagatavošanas konsultāciju organizēšanas reflektantiem, dienesta viesnīcas un izglītības iestādes kafejnīcas. Tabulā Nr.14 norādīti ieņēmumu avoti pa gadiem, ieņēmumu pieaugums un to izlietojums. Tabulā Nr.15 norādīta izglītības iestādes pamatbudžeta ieņēmumu un izdevumu struktūra 2020.- 2021.gadā. Tabulā Nr.16 norādīts detalizēts aprēķins par jaunās izglītības programmas īstenošanas izmaksām.

Tabula Nr. 14. Plānotie pašu ieņēmumu avoti pa gadiem, ieņēmumu pieaugums un izlietojums

Ieņēmumu avots	Iesaisti to personu skaits gadā, personas	Ieņēmumi pa gadiem, EUR							Ieņēmumi, EUR (2021.-2027.)	Pieaugums% (2022.-2027.)	Izlietojums
		2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027			
Sagatavošanas konsultācijas reflektantiem	300	15000	15000	15000	15000	15000	15000	15000	105000	0	Pedagogu darba samaksa par sagatavošanas konsultācijām
Dienesta viesnīca	150	50000	50000	50000	50000	50000	50000	50000	350000	0	Izlietojuma atbilstoši VAS VNĪ apsaimniekošanas līguma prasībām
Kafejnīca	600	3000	3000	3000	3000	3000	3000	3000	21000	0	Izlietojuma atbilstoši VAS VNĪ apsaimniekošanas līguma prasībām
Kopā:	1050	68000	68000	68000	68000	68000	68000	68000	476000	0	-

Tabula Nr. 15. Izglītības iestādes pamatbudžeta ieņēmumu un izdevumu struktūra 2020.-2021.gadā.

	2020. gada izpilde, EUR	Īpatsvars % nokopējiem resursiem/izdevumiem (2020)	2021. gada plāns, EUR	Īpatsvars % no kopējiem resursiem/izdevumiem (2021)
Kopējie resursi izdevumu segšanai	2673928	100	2695110	100
Pašu ieņēmumi	47485	2	68000	2
Saņemtie transferti	69814	3	70200	3
Dotācija no vispārīgiem ieņēmumiem	2556629	95	2556910	95
Izdevumi kopā	2618734	100	2695110	100

	2020. gada izpilde, EUR	Īpatsvars % nokopējiem resursiem/ izdevumiem (2020)	2021. gada plāns, EUR	Īpatsvars % no kopējiem resursiem/ izdevumiem (2021)
Atlīdzības izdevumi	1952542	75	2006244	70
Preču un pakalpojumu izdevumi	347985	13	387891	17
Subsīdijas un dotācijas (stipendijas)	287765	11	287765	10
Kapitālie izdevumi	30442	1	13210	3

Pasākumi, kas īstenojami esošā budžeta ietvaros, tai skaitā esošais ES finansējums:

1.Pašu ieņēmumi (2%):

1.1.Telpu noma ēdināšanas pakalpojuma sniedzējam;

1.2.Dienesta viesnīcas pakalpojums;

1.3.Sagatavošanas konsultācijas reflektantiem.

2.Saņemtie transferti (3%):

2.1.ERASMUS projekti izglītojamajiem un pedagogiem;

2.2.NORDPLUS projekti pedagogiem.

3.Atlīdzības izdevumi (75%):

3.1.Pedagogiem un darbiniekiem;

4.Preču un pakalpojumu izdevumi (13%):

4.1.Kārtējie izdevumi (komunālie pakalpojumi, ēku uzturēšana)

4.2.Pārējie izdevumi izglītības procesa nodrošināšanai.

5.Subsīdijas un dotācijas (11%):

5.1.Stipendijas izglītojamajiem.

6.Kapitālie izdevumi (1%):

6.1.Izglītības procesa nodrošināšanai.

6.2.Administratīvi saimnieciskā procesa nodrošināšanai.

Tabula Nr. 16. Detalizēts aprēķins par jaunās izglītības programmas īstenošanas izmaksām

Mērķis	Nepieciešamā finansējuma apmērs kopā, EUR 1 gadam	t.sk., iespējams īstenot esoša budžeta ietvaros, EUR 1 gadam	t.sk. papildus nepieciešamais finansējums, EUR 1 gadam	Iespējamie finansēšanas avoti 1 gadam
Vizuālās mākslas speciālists (24 izglītojamie)				
Pedagogu atlīdzība (3 pedagogi)	43200	0	43200	Valsts budžets
Stipendijas (24 izglītojamie)	14400	0	14400	Valsts budžets

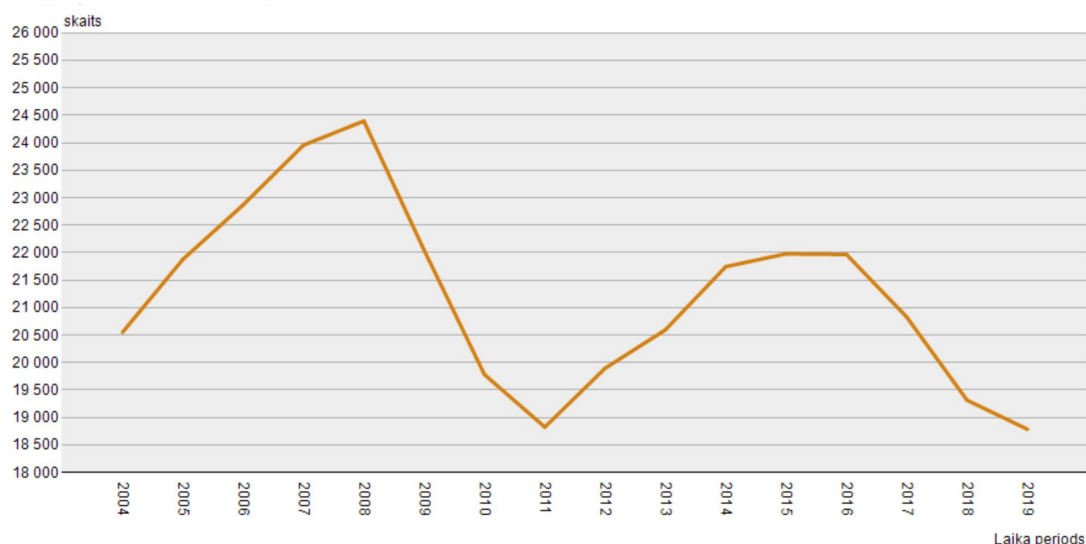
Mērķis	Nepieciešamā finansējuma apmērs kopā, EUR 1 gadam	t.sk., iespējams īstenot esoša budžeta ietvaros, EUR 1 gadam	t.sk. papildus nepieciešamais finansējums, EUR 1 gadam	Iespējamie finansēšanas avoti 1 gadam
Materiāltechniskā bāze	30000	0	30000	Valsts budžets
Datorprogrammas	10000	0	10000	Valsts budžets
Mācību līdzekļi un materiāli	2400	0	2400	Valsts budžets
Pārējie (prakses)	2400	0	2400	Valsts budžets
Mācību telpu uzturēšana (1000 m ²)	20000	0	20000	Valsts budžets
Darbinieku atlīdzība (1 darbinieks)	6000	0	6000	Valsts budžets
Kopā uz 1 izglītojamo	5350	0	5350	Valsts budžets
Kopā uz 24 izglītojamajiem	128400	0	128400	Valsts budžets

3.5. Darbaspēka pieprasījums

Lai gan iedzīvotāju skaits Latvijā pēdējos gados turpina kristies, pēc Ekonomikas ministrijas prognozēm⁴ Latvijas kopējais iedzīvotāju skaits līdz 2035. gadam var samazināties par aptuveni 7% jeb 132 tūkstošiem, bet tas ir uz pusi mazāk nekā iepriekšējā desmitgadē (2008. – 2018. gads).

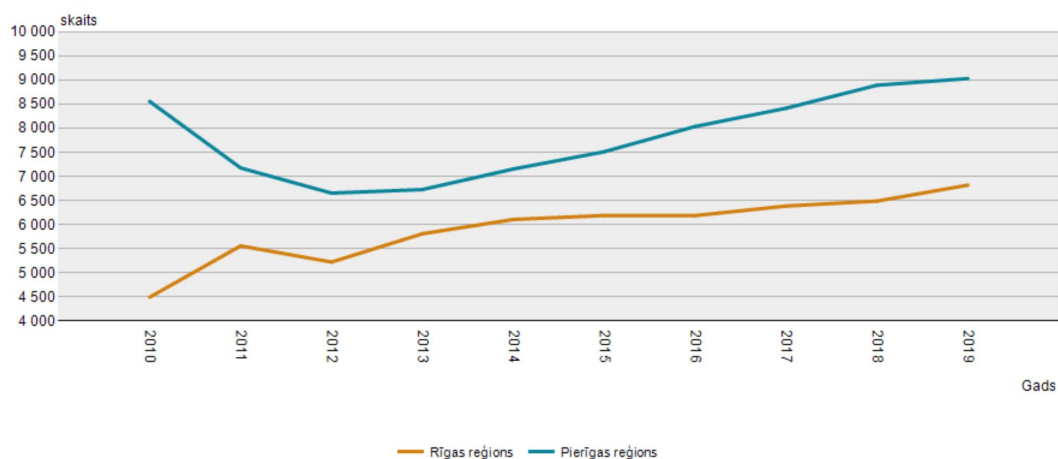
Latvijā dzimušo skaita dinamika uzrāda pozitīvu izglītojamo skaita pieauguma tendenci vidējās izglītības pakāpē turpmākajos piecos gados, tā kā no 2004. līdz 2008. gadam valstī būtiski pieaugusi dzimstība (skat. 4.att.). Tas nosaka nepieciešamību pēc būtiska uzņemto izglītojamo skaita palielinājuma valstī vidējās izglītības līmenī, kur profesionālā izglītība ir radusies būtiska.

⁴ Publications of the Ministry of Economic Affairs and Employment, Effects of population changes in the labour market: an analysis of six European countries, 2019. Pieejams: <https://www.em.gov.lv/lv/media/532/download>



4. attēls. CSP dati. Dzimušo skaits Latvijā laika periodā no 2004. līdz 2019. gadam

Arī izglītojamo skaita dinamika pamatzglītības pakāpē Rīgas un Pierīgas reģionā apliecina, ka pēdējo gadu laikā pastāv pakāpenisks izglītojamo skaita pieaugums (skat. 5.att.), kas garantē izglītības pieprasījuma palielinājumu arī vidējās izglītības pakāpē.



5. attēls. CSP dati. Vispārizglītojošo skolu izglītojamo skaits Rīgas un Pierīgas reģionā

Tā kā dzimstības rādītāji 3. attēlā apstiprina, ka valstī kopumā gaidāms būtisks vidusskolas vecuma izglītojamo pieaugums un izglītojamo skaits būtiski pieaugs tieši Rīgas un Pierīgas reģionā, profesionālās vidējās izglītības iestādēm, īpaši tām, kuras atrodas Rīgā, šī ir iespēja sasniegt jaunu attīstības līmeni. Tām ir jābūt gatavām lielumam pieprasījumam un ir jāplāno atbilstoši nosacījumi izglītojamo skaita pieauguma nodrošinājumam. Izglītības iestādē pēdējo gadu laikā izglītības pieprasījums pārsniedz piedāvātās iespējas un turpmāko gadu prognoze liecina, ka konkurss turpinās pieaugt. Ilgtermiņā profesionālās mākslas un dizaina vidējās izglītības izglītojamo skaita kāpināšana palielina pienesumu Latvijas kultūrvidē ar talantu ataudzi.

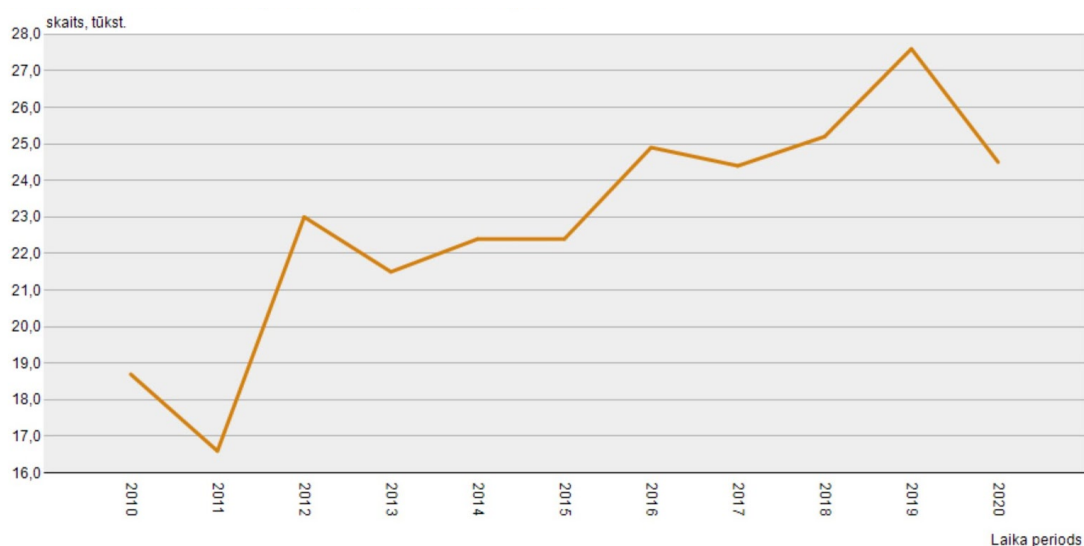
Arī nodarbinātības rādītāji pēdējos gados pauž pozitīvu tendenci vecuma grupai no 15 līdz 24 gadiem, uzrādot stabili zemu bezdarba līmeni (skat. 6.att.).

[Type the document title]



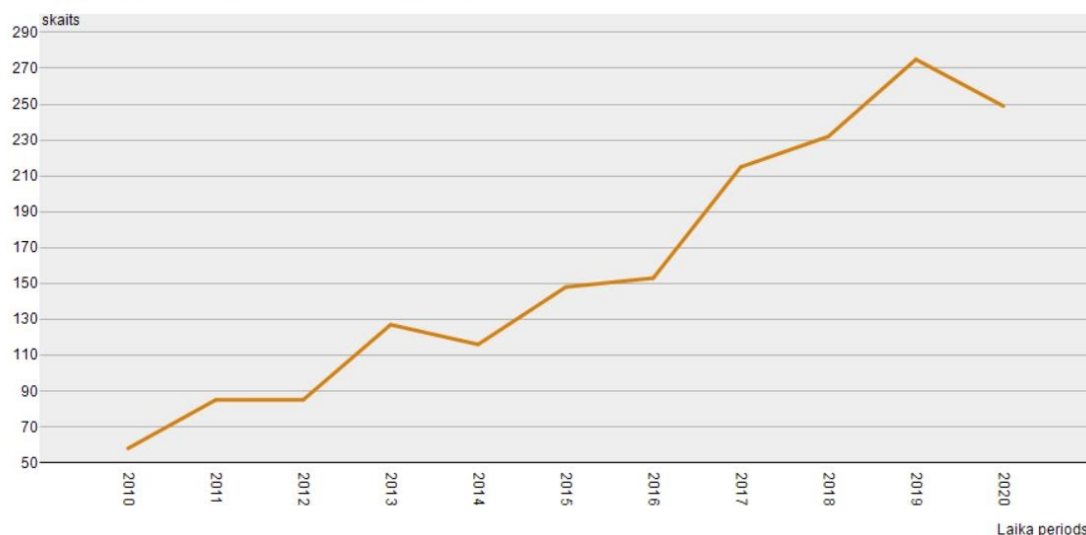
6. attēls. CSP dati. Bezdarbnieku skaits vecuma grupās 15-24 gadi un 25-34 gadi laika periodā no 2018. līdz 2020. gadam

Vērtējot mākslas jomā nodarbināto skaitu (skat. 7. att.) un brīvo darbvietu skaitu (skat. 8. att.), ir redzams, ka mākslas jomā pēdējos 10 gados nodarbinātība ir būtiski augusi un, neraugoties uz to, būtiski audzis ir arī brīvo darbvietu skaits.



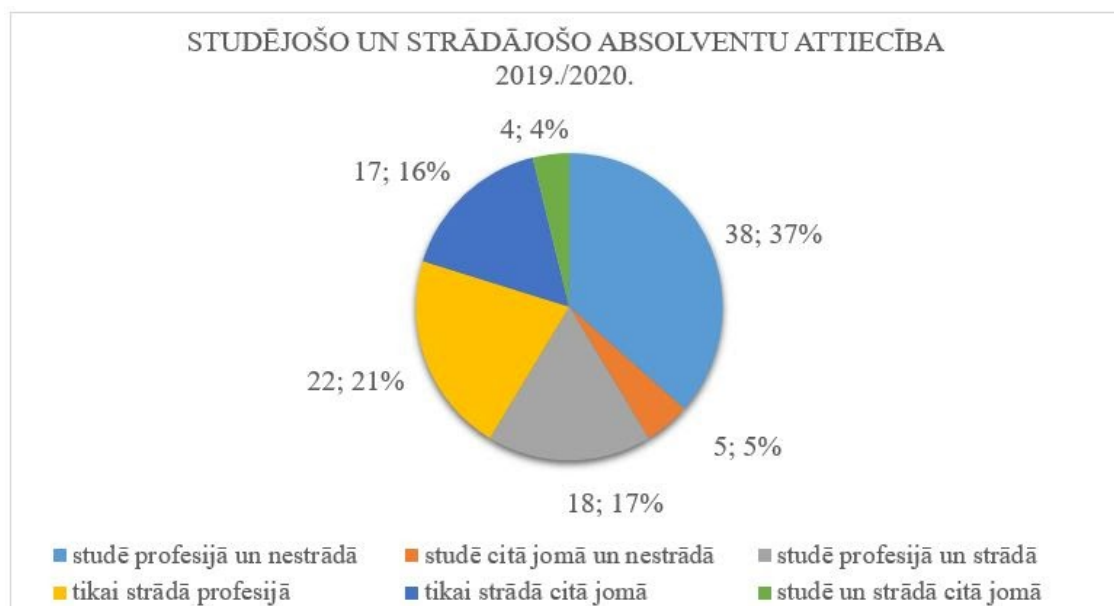
7. attēls. CSP dati. Nodarbināto skaits pēc darbības veida “māksla, izklaide un atpūta” laika periodā no 2010. līdz 2020. gadam

Dati apliecina, ka mākslas jomas darba tirgus nav aizpildīts un pastāv plašas iespējas un vajadzība palielināt speciālistu apmācību šajā jomā.



8. attēls. CSP dati. Brīvo darbvietu skaits pēc darbības veida “māksla, izklaide un atpūta” laika periodā no 2010. līdz 2020. gadam

Kultūrpolitikas pamatnostādņēs atspoguļots plāns kāpināt kultūras nozarē nodarbināto skaitu no kopējā nodarbināto skaita no 1,8 % 2019. gadā līdz 2,1 % 2027. gadā. Lai gan procentuālais skaits nav liels, kopumā kultūras nozarē tas ir vērā ņemams. Tā kā izglītības iestādes absolventi ir konkurētspējīgi un ambiciozi, ko apliecina viņu turpmākās karjeras dati (skat. 9. att.), viņi iekļaujas gan profesionālajā darba tirgū, gan veiksmīgi turpina karjeru augstākās izglītības iestādēs.



9. attēls. Izglītības iestādes studējošo un strādājošo absolventu attiecība 2019./2020. mācību gadā

Kopumā 78% 2020. gada absolventu studē un/vai strādā profesijā. Turklāt absolventi apliecina konkurētspēju iestāties ne tikai mākslas un dizaina jomas studiju programmās Latvijas augstskolās, bet arī prestižākajās Eiropas mākslas un dizaina augstskolās. 2020. gadā 15,5% no studējošajiem absolventiem iestājušies ārvalstu augstskolās. Gan skaitliski, gan proporcionāli ar katru gadu palielinās absolventu skaits, kas izvēlas turpināt mācības dizaina un mākslas profesijā,

kas apliecina izglītības iestādes spēju izglītojamos kvalitatīvi sagatavot un motivēt profesijas apguves turpinājumam.

3.6. Stratēģisko mērķu detalizēts apraksts

Izglītības iestāde plāno strauju attīstību laika periodā līdz 2027. gadam, paredzot, ka pieprasījums pēc dizaina speciālistiem saglabāsies pēdējo piecu gadu līmenī un pat pieaugs. Protams, plānojot attīstību, tiek ņemta vērā Latvijā esošā demogrāfiskā situācija un darbaspēka migrācija.

Izglītības iestāde attīstībai līdz 2027. gadam paredz darbību arī jaunos izglītības pakalpojumu segmentos: tālākizglītība, mūžizglītība, profesionālās pilnveides izglītība, izglītības pakalpojuma sniegšana personām ar dažādām mācīšanās vajadzībām.

Izglītības iestāde tiecas pilnveidot kvalitatīvu vidi, izkopjot jaunus talantus un izcilību mākslā un dizainā, lai radītu priekšnoteikumus starptautiski konkurētspējīgas radošās industrijas attīstībai un Latvijas kultūras kapitāla bagātināšanai. Detalizētā rīcības plānā aprakstīti rīcības virzieni un uzdevumi šo ieceru realizēšanai (skat. 17. tab.).

Tabula Nr. 17. Izglītības iestādes rīcības plāns

Stratēģiskie virzieni (prioritātes)	Rīcības virzieni/ uzdevumi	Atbildīgās personas	Starpvērtējuma rezultāts un periods	Sasniedzamais rezultāts pret esošo situāciju
1. Izglītības un radošā darba izcilība	1. Ieviest un īstenot modulārās profesionālās vidējās izglītības programmas* Skatīt tabulu Nr. 8	direktors, direktora vietnieki, metodiķi	no 2021. gada līdz 2027. gadam	ieviestas 11 profesionālās vidējās izglītības programmas
	2. Palielināt izglītojamo skaitu 11 modulārās profesionālās izglītības programmās*	direktors, direktora vietnieki	no 2022. gada līdz 2027. gadam	palielināts izglītojamo skaits no 585 izglītojamajiem 2022. gadā līdz 736 izglītojamajiem 2027. gadā, pieaugums 26%
	3. Īstenot profesionālās pilnveides programmas (160 stundas un vairāk)*	direktors, direktora vietnieki, metodiķi	no 2023. gada līdz 2027. gadam	ieviestas 2 profesionālās pilnveides programmas 40 dalībniekiem gadā
	4. Īstenot interešu izglītības programmas	direktors, direktora vietnieki, metodiķi	no 2022. gada līdz 2027. gadam	ieviestas 4 interešu izglītības programmas 300 dalībniekiem gadā

Stratēģiskie virzieni (prioritātes)	Rīcības virzieni/ uzdevumi	Atbildīgās personas	Starpvērtējuma rezultāts un periods	Sasniedzamais rezultāts pret esošo situāciju
	5. Palielināt izglītojamo skaitu ar augstiem sasniegumiem reģionālos, valsts un starptautiskos konkursos, olimpiādēs un izstādēs	direktora vietnieki, metodiķi	no 2022. gada līdz 2027. gadam	līdz 2027. gadam palielināts izglītojamo skaits no 68 līdz 90, pieaugums 24 %
	6. Palielināt absolventu, kas iestājas ārzemju mākslas un dizaina augstskolās, īpatsvaru	direktora vietnieki	no 2021. gada līdz 2027. gadam	līdz 2027. gadam palielināts absolventu skaits no 22 līdz 37, pieaugums 40 %
	7. Palielināt dalībnieku skaitu starptautiskās izstādēs, meistardarbnīcās, semināros, metodiskos pasākumos, konferencēs, starptautiskās mesēs un konkursos***	direktora vietnieks, projektu vadītājs, metodiķi	no 2021. gada līdz 2027. gadam	katru gadu starptautiskos konkursos 10 dalībnieki, izstādēs meistardarbnīcās, semināros, metodiskos pasākumos, konferencēs 10 dalībnieki, starptautiskās mesēs 8 dalībnieki
2. Pedagoģiskā darba izcilība	8. Sagatavot un īstenot izglītības iestādes pedagogiem pedagogu profesionālās pilnveides kursu programmas	direktora vietnieki, metodiķi	no 2021. gada līdz 2027. gadam	īstenoti 35 profesionālās pilnveides kursi ar kopējo dalībnieku skaitu 600
	9. Palielināt pedagogu profesionālās pilnveides kursu (ārpakalpojums) dalībnieku skaitu	direktors, direktora vietnieki, metodiķi	no 2021. gada līdz 2027. gadam	līdz 2027. gadam palielināts dalībnieku skaits no 126 līdz 300, pieaugums 58 %
	10. Piesaistīt kvalificētus pedagogus jaunajās modulārās profesionālās izglītības programmās*	direktors, direktora vietnieki	no 2021. gada līdz 2027. gadam	līdz 2027. gadam piesaistīti 16 jauni pedagogi

Stratēģiskie virzieni (prioritātes)	Rīcības virzieni/ uzdevumi	Atbildīgās personas	Starpvērtējuma rezultāts un periods	Sasniedzamais rezultāts pret esošo situāciju
	11. Izveidot 6 izglītības metodiķu amata vietas: vispārizglītojošo mācību priekšmetu, vizuālās mākslas jomas, produktu dizaina jomas, vides dizaina jomas, komunikācijas dizaina jomas metodiķis un metodiķis profesionālās ievirzes un mūžizglītības atbalsta pasākumu īstenošanā*	direktors, direktora vietnieki	no 2023. gada līdz 2026. gadam	līdz 2026. gadam darbu uzsāk 6 izglītības metodiķi
	12. Izstrādāt metodiskās izstrādnes un metodiskos materiālus atbilstoši jauno izglītības programmu saturam	direktora vietnieki, metodiķi	no 2021. gada līdz 2027. gadam	katru gadu 35 metodiskās izstrādnes un metodiskie materiāli
3. Radošās un izglītības vides izcilība	13. Paplašināt un modernizēt izglītības iestādes infrastruktūru ar jaunbūvi - mācību korpusu Rīgā, K. Valdemāra 139, paredzot to izglītības programmu īstenošanai un reģionālā metodiskā centra darbības nodrošināšanai**	direktors, direktora vietnieki, projektu vadītājs	no 2022. gada līdz 2027. gadam	32 mācību telpas, 12 mācību laboratorijas, 6 reģionālā metodiskā centra telpas, 2 izglītojamo un darbinieku ēdināšanas telpas ar kopējo platību 5740 m ² paredzētas 736 izglītojamajiem un 80 pedagogiem
	14. Sadarbībā ar LMA līdz 2023. gadam izglītības procesa ietvaros ieviest un izmantot 1/2 no kopējā prototipēšanas darbnīcu izmantošanas laika Rīgā, A. Briāna ielā 13, prototipu/pirmparaugu izgatavošanai un tehnoloģiju apguvei	direktors, direktora vietnieki, projektu vadītājs	no 2021. gada līdz 2023. gadam	2023. gadā uzsāk lietot 5 materiāla - funkcionālā dizaina, formveides, metāla, koka, modes un tekstila prototipēšanas darbnīcas, 1 materiālu bibliotēku un 3 mūžizglītības telpas ar kopējo platību 3600 m ²

Stratēģiskie virzieni (prioritātes)	Rīcības virzieni/ uzdevumi	Atbildīgās personas	Starpvērtējuma rezultāts un periods	Sasniedzamais rezultāts pret esošo situāciju
	profesionālajos mācību priekšmetos			paredzētas 460 izglītojamajiem gadā prototipu/pirmparaugu izgatavošanai un tehnoloģiju apguvei profesionālajos mācību priekšmetos ½ no kopējā prototipēšanas darbnīcu izmantošanas laika
	15. Paplašināt un modernizēt digitālos un IKT risinājumus inovatīvas mācību vides nodrošināšanai, lai attīstītu lietotāju jaunrades prasmes**	direktors, direktora vietnieki, projektu vadītājs, metodiķi	no 2021. līdz 2027. gadam	Līdz 2027. gadam palielināts datoru ar atbilstošu profesionālu/ specializētu programmatūru skaits no 200 līdz 400, sedzot līdz 50% lietotāju vajadzības; Līdz 2023. gadam atjaunota izglītības iestādes tīmekļa vietne, digitalizēti 30% metodisko fondu krājumi; Līdz 2027. gadam palielināta sarakste elektroniskajā vidē līdz 95%, izveidota elektronisku dokumentu aprites sistēma
	16. Ieviest jaunas tehnoloģijas prototipēšanas darbnīcām**	direktors, direktora vietnieks, projektu vadītājs	no 2023. gada līdz 2027. gadam	2023. gadā uzsākts izmantot jaunas tehnoloģijas funkcionālā dizaina, formveides, metāla, koka, modes un tekstila prototipēšanas darbnīcās

Stratēģiskie virzieni (prioritātes)	Rīcības virzieni/ uzdevumi	Atbildīgās personas	Starpvērtējuma rezultāts un periods	Sasniedzamais rezultāts pret esošo situāciju
	17. Veikt energoefektivitātes paaugstināšanas pasākumus izglītības iestādes ēkās**	direktors, direktora vietnieks, projektu vadītājs	līdz 2027. gadam	Līdz 2027. gadam samazināts oglekļa dioksīda izmešu daudzums par 60% K. Valdemāra ielā 139, tajā skaitā jaunbūvē - mācību korpusā, Lāčplēša ielā 55, Rīgā
	18. Īstenot pasākumu kopumu ar atvērtu vidi jaunām, inovatīvām idejām, semināriem, konferencēm, kursiem, meistarklasēm, profesionālo prasmju pieredzes apmaiņai, kuru mērķis ir veicināt pilsonisko līdzdalību, iekļaujošu vidi, lai mazinātu objektīvos šķēršļus kultūras piekļuvei*	direktors, direktora vietnieki, projektu vadītājs, metodiķis	no 2022. gada līdz 2027. gadam	Katru gadu 2 semināri, 1 konference, 4 kursi, 4 meistarklases, 8 profesionālo prasmju pieredzes apmaiņas pasākumi 260 dalībniekiem
	19. Sagatavot un īstenot pilnveides programmas/kursi profesionālās ievirzes izglītības iestāžu pedagogiem*	direktora vietnieks, metodiķis	no 2022. gada līdz 2027. gadam	katru gadu īstenotas 2 profesionālās pilnveides programmas/kursi 50 dalībniekiem
	20. Palielināt starptautisko sadarbības projektu dalībnieku skaitu	direktora vietnieks, projektu vadītājs	no 2021. gada līdz 2027. gadam	palielināts dalībnieku skaits no 176 dalībniekiem 2022. gadā līdz 330 dalībniekiem 2027. gadā, pieaugums 46%
4. sadarbība ar nozares industriju	21. Aktualizēt modulārās profesionālās izglītības programmu saturu sadarbībā ar nozares pārstāvjiem	direktora vietnieki, metodiķi	no 2021. gada līdz 2027. gadam	aktualizētas 11 modulārās profesionālās vidējās izglītības programmas 1 reizi laika periodā līdz

Stratēģiskie virzieni (prioritātes)	Rīcības virzieni/ uzdevumi	Atbildīgās personas	Starpvērtējuma rezultāts un periods	Sasniedzamais rezultāts pret esošo situāciju
				2027. gadam 736 izglītojamajiem
	22. Īstenot sadarbības projektus ar mākslas, dizaina un arhitektūras radošajām savienībām	direktora vietnieki, projektu vadītāji, metodiķi	no 2021. gada līdz 2027. gadam	līdz 2027. gadam īstenoti 20 sadarbības projekti ar mākslas, dizaina un arhitektūras radošajām savienībām
	23. Īstenot sadarbības projektus ar uzņēmumiem ekodizaina jomā aprītes projektu ietvaros	direktora vietnieki, projektu vadītāji, metodiķi	no 2021. gada līdz 2027. gadam	līdz 2027. gadam īstenoti 10 sadarbības projekti ar uzņēmumiem ekodizaina jomā aprītes projektu ietvaros
	24. Palielināt sadarbības piedāvājumu (prakses vietu) ar darba devējiem kvalifikācijas prakses ietvaros	direktora vietnieki, metodiķi	no 2021. gada līdz 2027. gadam	palielināts sadarbības piedāvājumu (prakses vietu) skaits ar darba devējiem kvalifikācijas prakses ietvaros no 69 prakses vietām 2021. gadā līdz 122 prakses vietām 2027. gadā, pieaugums 43 %
	25. Palielināt kvalifikācijas darbu, kas izstrādāti sadarbībā ar konkrētu pasūtītāju, īpatsvaru	direktora vietnieki, metodiķi	no 2021. gada līdz 2027. gadam	palielināts kvalifikācijas darbu, kas izstrādāti sadarbībā ar konkrētu pasūtītāju, īpatsvars no 21 2021. gadā līdz 45 2027. gadā, pieaugums 53 %

*Lai izpildītu rīcības virzienus/uzdevumus, nepieciešams papildu valsts budžeta finansējums.

**Lai izpildītu rīcības virzienus/uzdevumus, nepieciešams papildu valsts budžeta un/vai ERAF finansējums.

*** Lai izpildītu rīcības virzienus/uzdevumus, nepieciešams papildu valsts budžeta, ERAF finansējums un/vai VKKF.

3.7. Plānotās “Zaļās” investīcijas un aktivitātes izglītības iestādē

Izglītības attīstības pamatnostādņēs no 2021. līdz 2027. gadam īpaša uzmanība veltīta profesionālās izglītības mācību vides un infrastruktūras uzlabojumiem, par galveno ieguldījumu veikšanas mērķi izvirzot profesionālās izglītības iestāžu ēku energoefektivitātes un mikroklimata uzlabošanu, ilgtspējīgu un videi draudzīgu tehnoloģiju izmantošanu. Tāpat uzvērta mērķis attīstīt “Zaļās skolas” konceptu un resursu taupīšanu.

Izglītības iestāde apzinājusi energoefektivitātes paaugstināšanas pasākumus, kas veicami, lai izglītības iestāde kā energoresursu patērētājs spētu samazināt siltumenerģijas un elektroenerģijas patēriņu un tiektos uz “Zaļās skolas” koncepta attīstību.

Izglītības iestādes ēkās, Rīgā, K. Valdemāra ielā 139 un Lāčplēša iela 55 līdz 2021. gadam nav īstenoti pietiekoši energoefektivitātes paaugstināšanas pasākumi, kas nozīmē, ka ēkās caur norobežojošajām konstrukcijām veidojas siltuma zudumi. Izglītības iestāžu mācību telpās nav montēta energoefektīva gaisa apmaiņas sistēma, ar atbilstošu gaisa pieplūdi un nosūci, joprojām darbojas dabīgās ventilācijas šahtas, kas veicina siltuma zudumu palielināšanos un nevienmērīgu gaisa apmaiņu.

Zaļo aktivitāšu īstenošanai, skolas ēkām nepieciešams piesaistīt sertificētu speciālistu, kas veiks energoaudita izstrādes darbus. Energoaudits sniegs iespēju izvēlēties atbilstošāko energoefektivitātes pasākumu, nosakot pasākumu iespējamās izmaksas, paredzētos enerģijas patēriņa ietaupījumus un atmaksāšanās laiku. Energoefektivitātes darbu uzsākšanai aktīvi jāseko Eiropas Savienības un Publiskā finansējuma līdzfinansētu projektu atlasu uzsaukumiem, jāveic projekta pieteikumu sagatavošanas un iesniegšanas darbi, jāved sarunas ar dibinātāju par vajadzīgā finansējuma pieejamību.

Īstenojot Eiropas reģionālās attīstības fonda projektu, līdz 2019. gada vasarai paveikti būvdarbi skolas ēkā Rīgā, K. Valdemāra ielā 139 un izglītības iestādes apsaimniekošanā esošajā dienesta viesnīcā Ēveles ielā 2. Būvapjomā tika paredzēti skolas ēkas esošo gaismekļu demontāžas un jaunu, energoefektīvu gaismekļu montāžas darbi, tika ieviesta moderna sporta zāles ventilācijas sistēma, kas aprīkota ar rekuperāciju. Dienesta viesnīcas ēkā projektētajām virtuvēm tika konstruēts jauns ventilācijas izvads, nodrošinot pietiekošu gaisa apmaiņu, trīs stāvu griezumā tika montēti jauni, siltināti ūdens un kanalizācijas risinājumi. Tika veikta energoresursu saudzējošu virtuves iekārtu un aprīkojuma iegāde.

Līdz 2027. gadam paredzēts veikt jauna mācību korpusa – augstas energoefektivitātes ēkas, Rīgā, K. Valdemāra iela 137/ 139, būvdarbus.

Līdz 2027. gadam paredzēts veikt apsaimniekošanā esošās ēkas Rīgā, K. Valdemāra ielā 139, pieguļošās teritorijas apzaļumošanu, izstrādājot atbilstošu teritorijas labiekārtošanas projektu.

4. Nepieciešamie ieguldījumi

4.1. E – vide un tās attīstība skolas kontekstā

Lai nodrošinātu sabiedrībai pieejamu, atklātu un efektīvu izglītības iestādi, tiek izmantoti sekojoši e-vides risinājumi:

- Izglītības iestādes tīmekļa vietne – informācijas pieejamība par izglītības iestādes darbību un sniegtajiem pakalpojumiem;
- Izglītības iestādes oficiālā elektroniskā adrese portālā *parvaldiba.lv* – elektroniska saziņa ar valsts un pašvaldību iestādēm;
- E-iesniegumu portāls (VISS) – e-iesniegumu saņemšana no personām, kuras lieto portāla *Latvija.lv* sniegtos pakalpojumus;
- Elektroniskā pasta adrese-informācijas apmaiņa starp darbiniekiem, komunikācijai ar fiziskām vai juridiskām personām;
- Valsts izglītības informācijas sistēma “VIIS” – valsts, pašvaldību un izglītības iestāžu funkciju īstenošana izglītības jomā;
- Valsts pārbaudījumu informācijas sistēma “VPIS” – ziņu ievade par valsts pārbaudījumiem vispārējās izglītības programmās;
- Skolvadības sistēma "E-klase" – vērtējumu un apmeklētības uzskaite;
- Bibliotēkas elektroniskais katalogs “ALISE”, kas ir Latvijā izplatītākais bibliotēku automatizācijas risinājums, kuru kopā izmanto vairāk nekā tūkstoš Latvijas publiskās, speciālās, augstskolu, skolu, organizāciju un uzņēmumu bibliotēkas;
- Grāmatvedības informācijas sistēma “Horizon”, finanšu un personāla uzskaite;
- Novērtēšanas elektroniskās veidlapas informācijas sistēma “NEVIS” – darbinieku novērtēšana;
- Elektronisko iepirkumu sistēma “EIS” – iepirkumu veikšana.

No 2021. gada līdz 2027. gadam izglītības iestāde plāno atjaunot izglītības iestādes tīmekļa vietni, digitalizēt 30% metodisko fondu krājumus, veidot digitālus mācību līdzekļus. Paredzēts palielināt saraksti elektroniskajā vidē līdz 95% un izveidot elektronisku dokumentu aprites sistēmu. Tiks veidoti jauni e-pakalpojumi: sagatavošanas konsultācijas reflektantiem, meistarklases, kursi un lekcijas. Tiks palielināta digitālo mācību platformu un digitālo rīku izmantošana mācību stundās līdz 20%. Tiks organizētas pedagogu apmācības digitālo mācību platformu un digitālo rīku izmantošanai mācību stundās.

4.2. Pēcuzaudzības periodā nepieciešamās uzturēšanas izmaksas veiktajiem ieguldījumiem

Izglītības iestāde pēc uzraudzības periodā paredzējusi uzturēšanas izmaksas sekojošiem ieguldījumu projektiem:

- 2019. gadā īstenotais specifiskā atbalsta mērķa 8.1.3. projekts: "Profesionālās izglītības kompetences centra "Rīgas Dizaina un mākslas vidusskola" infrastruktūras modernizācija";
- 2023. gadā īstenotais specifiskā atbalsta mērķa 5.6.1. projekts: Prototipēšanas darbnīcas “Riga Makerspace” izveide nekustamajā īpašumā A. Briāna ielā 13, Rīgā.

Tabulā Nr. 18 norādītās pēcuzaudzības periodā nepieciešamās uzturēšanas izmaksas veiktajiem ieguldījumiem.

Tabula Nr.18. Pēcuzraudzības periodā nepieciešamās uzturēšanas izmaksas veiktajiem ieguldījumiem

Objekta adrese	Aktivitātes	Nepieciešamās uzturēšanas izmaksas pa gadiem, EUR ar PVN							Kopā, EUR ar PVN
		2021.	2022.	2023.	2024.	2025.	2026.	2027.	2021.-2027.
Rīga, K. Valdemāra iela 139 (SAM 8.1.3. ietvars) Rīga, Ēveles iela 2 (SAM 8.1.3. ietvars) Rīga, Lāčplēša iela 55 (SAM 8.1.3. ietvars)	IKT risinājumu izmaksas	4000	4000	4000	4000	0	0	0	16000
	Iekārtu un aprīkojuma izmaksas	2000	2000	2000	2000	0	0	0	8000
	Digitālo mācību līdzekļu izmaksas	4355	4791	5270	5797	0	0	0	20213
	Mācību telpu un koplietošanas telpu atjaunošanas un uzturēšanas izmaksas	20000	20000	20000	20000	0	0	0	80000
	Apdrošināšana	3300	3300	3300	5000	0	0	0	13200
Rīga, A. Briāna iela 13 (SAM 5.6.1. ietvars)	Apsaimniekošanas izmaksas	0	0	0	135583	135583	135583	135583	677915
	Personāla izmaksas	0	0	0	539025	539025	539025	539025	2695125
	Komunālie maksājumi	0	0	0	87830	87830	87830	87830	439150
	Mācību materiāli	0	0	0	100000	100000	100000	100000	500000
Kopā:								10357278	

4.3. Plānotie ieguldījumi PII mācību vides infrastruktūrā

Izglītības iestādes kā lietotāja rīcībā tiks nodota sekojošā mācību vides infrastruktūra:

1. Prototipēšanas darbnīcas “Riga Makerspace” Rīgā, A. Briāna iela 13. Projekta mērķis ir pārbūvēt kādreizējo Rīgas Vieglās rūpniecības tehnikuma ēku Rīgā, A. Briāna ielā 13 par modernu prototipēšanas (jaunu produktu paraugu izgatavošanas) darbnīcu “Riga

Makerspace’’. Tādējādi PIKC RDMV un tās partneris LMA iegūs uzceltas un atjaunotas publiskās ēkas 3600 kvadrātmetru platībā. Pavisam A.Briāna ielā 13 paredzētas sešas izglītības programmām atbilstošas darbnīcas, kas ļaus nodrošināt kvalitatīvu un konkurētspējīgu mācību procesu. Savukārt ikvienam citam interesentam mūžizglītības prototipēšanas pakalpojumu centrā būs pieejami semināri, festivāli, lekcijas un pasākumi. Atsevišķi ir izdalīti energoefektivitātes paaugstināšanas pasākumi, kuri mērķis ir uzlabot energoefektivitāti un energovadību. Energoefektivitātes uzlabošanas pasākumu rezultātā ēkā plānots sasniegt 83,78 (kWh/m² gadā) siltumenerģijas patēriņu apkurei. Paredzētais investīciju apjoms ir sekojošs:

1.1. 5 907 824.84 EUR (ERAF 5 021 651.11 EUR (85%), Valsts budžeta finansējums 886 173.73 EUR (15%)) - Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 5.6.1. specifiskā atbalsta mērķa "Veicināt Rīgas pilsētas revitalizāciju, nodrošinot teritorijas efektīvu sociālekonomisko izmantošanu";

1.2. 608 309.96 EUR (ERAF 517 063.50 EUR ar PVN (85%), Valsts budžeta finansējums 91 246.46 EUR (15%)) - Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 4.2.1. specifiskā atbalsta mērķa "Veicināt energoefektivitātes paaugstināšanu valsts un dzīvojamās ēkās" 4.2.1.2. pasākuma "Veicināt energoefektivitātes paaugstināšanu valsts ēkās" pirmā projektu iesniegumu atlases kārtā;

1.3. 11 157.10 EUR - Programma Latvijas teritorijā esošo valsts ēku bīstamības un avārijas situāciju novēršana;

1.4. 1 460 633.00 EUR - Par finanšu līdzekļu piešķiršanu no valsts budžeta programmas "Līdzekļi neparedzētiem gadījumiem";

1.5. 1 597 078.00 EUR - 2021.gada 24.augusta Ministru kabineta protokola Nr.57, 52.§, 18.6.apakšpunkts.

Prototipēšanas darbnīcas "Rīga Makerspace" Rīgā, A. Briāna iela 13 un PIKC RDMV skolas ēkas Rīgā, K. Valdemāra ielā 139 un Lāčplēša iela 55 mācību telpas paredzētas līdz 593 izglītojamajiem.

Izglītības iestāde plāno veiks ieguldījumus sekojošā mācību vides infrastruktūrā:

1.Jauna mācību korpusa 5740 m² platībā, sporta zonas būvdarbi, pieguļošās teritorijas apzaļumošana, Rīgā, K. Valdemārā ielā 137/139, ieguldījums 7000000 EUR ar PVN. Jaunais mācību korpus, prototipēšanas darbnīcas "Rīga Makerspace" Rīgā, A. Briāna iela 13 un PIKC RDMV skolas ēkas Rīgā, K. Valdemāra ielā 139 un Lāčplēša iela 55, nodrošinātu mācību telpas līdz 736< izglītojamajiem.

2.IKT risinājumu iegāde, Rīgā, K. Valdemāra ielā 139, ieguldījums 300000 EUR ar PVN;

3.Energoefektivitātes paaugstināšanas pasākumu īstenošana, Rīgā, K. Valdemāra ielā 139 un Lāčplēša ielā 55, ieguldījums 500000 EUR ar PVN;

4.Telpu vienkāršotā atjaunošana Rīgā, Ēveles ielā 2, 2100 m² platībā (1., 2. un 6 stāvs), ieguldījums 800000 EUR ar PVN.

Tabula Nr.19. Plānotie ieguldījumi mācību vides infrastruktūrā

Nekus tamā īpašuma objekta adrese	Esošās mācībām izmantojamās telpas (nepieciešamo uzlabojumu raksturojums, tai skaitā ergonomiskas vides izveide, renovācija, rekonstrukcija, kopējā platība m ² u.c.)	Dabaszinātņu kabinetu aprīkojums (nepieciešamo uzlabojumu raksturojums/saraksts izvērtējot iepriekš veiktos ieguldījumus, t.sk.	Informācijas un komunikāciju tehnoloģijas (nepieciešamo uzlabojumu raksturojums, t.sk., nepieciešamo IKT vienību – stacionāro datoru komplektus; portatīvo	Sporta infrastruktūra (nepieciešamo uzlabojumu raksturojums norādot, kāda tipa sporta infrastruktūra ir nepieciešama, tai skaitā platība m ² , plānotā	Dienesta viesnīca (nepieciešamo uzlabojumu raksturojums, tajā skaitā ietilpība – plānoto gultas vietu skaits, m ² , aprīkojums u.c.)	Jaunas infrastruktūras izveide jaunām profesionālās izglītības programmām (nepieciešamo uzlabojumu raksturojums, pamatojums, m ²)	PII koplietošanas telpas (nepieciešamo uzlabojumu raksturojums, pamatojums, m ²)	Teritorijas labiekārtošana (nepieciešamo uzlabojumu raksturojums, pamatojums, m ²)	Investīcijas EUR ar PVN uz audzēkņi
Rīga, A. Briāna iela 13	–	–	–	–	–	Prototipēšanas darbnīcas “Rīga Makerspace” būvdarbi, 3600 m ² , 9585002 EUR ar PVN un aprīkojums, mēbeles, IKT risinājumi 1205139 EUR	–	–	13487
Rīga, K. Valdemāra iela 137/139	–	–	–	–	–	Jaunā mācību korpusa būvdarbi, 5740 m ² , sporta zonas	–	–	8750

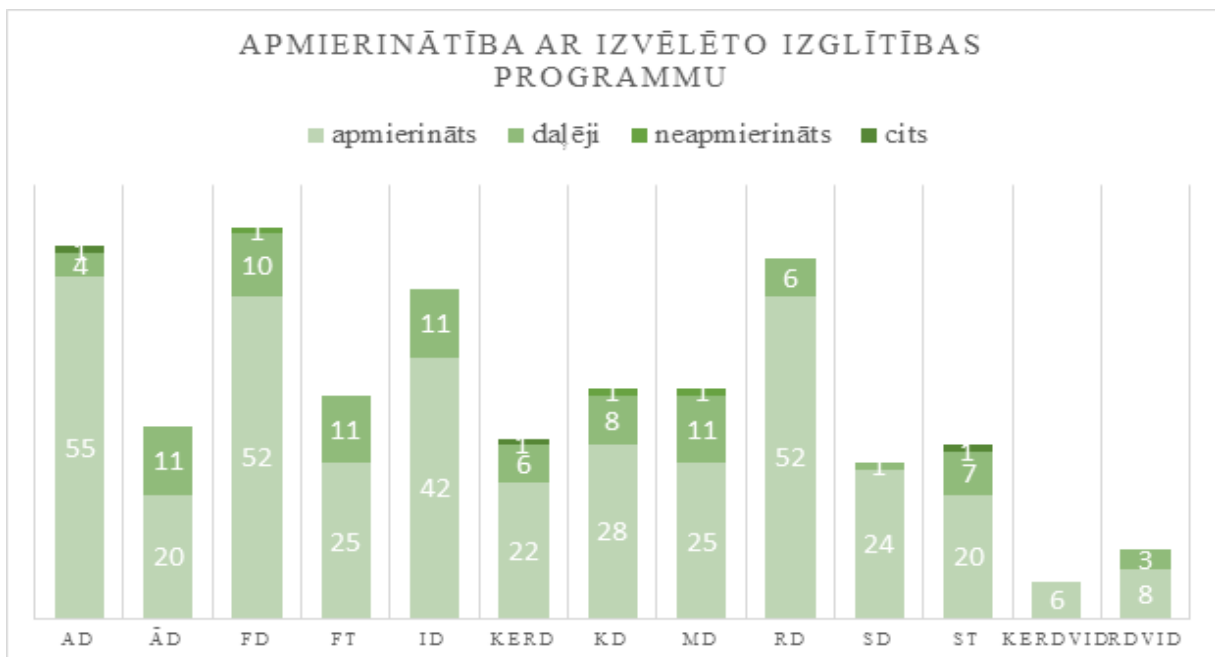
Nekus tamā īpašu ma objekt a adrese	Esošās mācībām izmantojamās telpas (nepieciešamo uzlabojumu raksturojums, tai skaitā ergonomiskas vides izveide, renovācija, rekonstrukcija, kopējā platība m ² u.c.)	Dabaszin ātņu kabinētu aprīkoju ms raksturoj ums (nepiecieš amo uzlabojum u raksturoju ms/sarakst s izvērtējot iepriekš veiktos ieguldījum us, t.sk.	Informāci jas un komunikā ciju tehnoloģij as (nepiecieš amo uzlabojum u raksturoju ms, t.sk., nepiecieša mo IKT vienību – stacionāro datoru komplektu ; portatīvo	Sporta infrastru ktūra (nepiecieš amo uzlabojum u raksturoju ms norādot, kāda tipa sporta infrastrukt ūra ir nepiecieša ma, tai skaitā platība m ² , plānotā	Dienesta viesnīca (nepiecieš amo uzlabojum u raksturoju ms, tajā skaitā ietilpība – plānoto gultas vietu skaits, m ² , aprīkojum s u.c.)	Jaunas infrastru ktūras izveide jaunām profesion ālās izglītības program mām (nepiecieš amo uzlabojum u raksturoju ms, pamatoju ms, m ²)	PII kopli etoša nas telpa s (nepi ecieš amo uzlab ojum u rakst uroju ms, pama tojum s, m ²)	Teritor ijas labiekā rtošana (nepieci ešamo uzlaboj umu raksturo jums, pamatoj ums, m ²)	Investī cijas EUR ar PVN uz audzēk ni
Rīga, K.Val demār	Energoefektivi tātes paaugstināšan	–	IKT risinājumi, 300000	–	–	–	–	–	687
Rīga, Ēveles iela 2	–	–	–	–	Telpu vienkāršot ā atjaunošan a 2100 m ²	–	–	–	1312
Rīga, Lāčpl ēša	Energoefektivi tātes paaugstināšan	–	–	–	–	–	–	–	312

5. Komunikācija

5.1. Komunikācijas galvenie vēstījumi un esošā situācija

Izglītības iestādes komunikācija ir izstrādāta, lai īstenotu komunikācijas aktivitātes, kas veicina mērķa grupu izpratni un informētību par izglītības iestādē īstenotajām mākslas un dizaina programmām un to nozīmi, stiprinot izglītības iestādes tēlu un prestižu. Komunikācijas mērķi ir balstīti ne tikai, lai popularizētu mākslas un dizaina izglītību Latvijas un Eiropas kontekstā, bet arī, lai vairotu uzticamību profesionālās izglītības kvalitātei.

Izglītības iestādes komunikācija nosaka virzienu, kā izglītības iestāde attīstīsies un tās uzdevums ir nodot precīzu, skaidru un pieejamu informāciju. Aktīva, konsekventa un cieņpilna komunikācija ir būtiska izglītības iestādes pilsoniskā līdzdalība, demokrātijas un kultūras ilgtspējības nodrošināšanai. Atvērtība pret dažādiem viedokļiem, konfliktu risināšana, elastība un spēja mainīties ir tikai daži no priekšnosacījumiem labas komunikācijas īstenošanai ar izglītības iestādes mērķa grupām. Prasmīga komunikācija un sadarbība ar komunikācijas mērķa grupām sekmē pozitīvu un uz izaugsmi vērstu izglītības iestādes vidi. Izglītības iestādes un sabiedrības sadarbības uzlabošanai izmantojamas dažādas prakses un instrumenti, formas un metodes, tai skaitā IKT piedāvājumi, sociālie tīkli, mācību platformas, aptaujas, klātienē un neklātienē sarunas, diskusijas, izstādes un citi pasākumi. Izglītības iestādes stratēģijas periodā attiecību veidošanai plānots veikt regulāras izglītojamo, pedagogu un absolventu aptaujas par izglītības procesu un tā rezultātiem, veidojot atgriezenisko saiti un plānojot tālāko rīcību izglītības iestādes pilnveidei.



10. attēls. Izglītojamo mācību procesa kvalitātes novērtējums 2019./2020. mācību gadā

2019./2020. mācību gadā veikta izglītības iestādes aptauja par izglītojamo apmierinātību ar izvēlēto izglītības programmu (skat. 10. att.). Aptaujā piedalījās 474 izglītojamie, no kuriem 80% jeb 379 izglītojamie bija apmierināti ar izvēlēto izglītības programmu, 19% jeb 89 bija daļēji apmierināti, 1% jeb 4 aptaujātie bija neapmierināti, bet 0% jeb 2 izglītojamie norādīja citu vērtējumu. Izglītības iestādes arī turpmāk plāno aptaujāt

izglītojamos, pedagogus un absolventus, tādejādi nosakot reputācijas, atpazīstamības un rekomendācijas mērījumus.

Ārējās komunikācijas ietvaros, izglītības iestādes primārā saziņa notiek ar izglītības iestādes izglītojamajiem un viņu vecākiem. Saziņā ar izglītojamajiem izglītības iestāde izmanto komunikācijas iespējas informācijas sistēmā "E-klase". Izglītojamie tiek informēti par dažādiem izglītības iestādes organizētajiem pasākumiem un sniegtajām iespējām piedalīties dažādos konkursos, izstādēs un projektos. Savukārt komunikācija ar izglītojamo vecākiem ir vērsta uz abpusējo informācijas apriti – gan sarunas ar vecākiem, gan vecāku sanāksmes, gan informācijas apmaiņa informācijas sistēmā "E-klase", gan telefoniski. Vecāki izglītojamā sekmes un kavējumus ikdienā var aplūkot informācijas sistēmā "E-klase". Grupu audzinātāji reizi ceturksnī informē izglītojamo vecākus par viņu bērnu mācību sasniegumiem. Izglītības programmas sadarbība ar izglītojamā ģimeni notiek ar grupas audzinātāja starpniecību. Reizi pusgadā tiek organizētas vecāku sanāksmes. Vecāki šajās sanāksmēs tiek iepazīstināti ar izglītības procesu, izglītības iestādes iekšējiem noteikumiem. Semestra noslēgumā vecākiem ir iespēja iepazīties ar izglītojamā sekmēm gan "E-klase", gan sekmju grāmatinās, kā arī apmeklējot izglītības iestādi un apskatot izglītojamo mācību darbus klātienē. Katru gadu jūnijā tiek rīkota informācijas diena, kur vecākiem un izglītojamo ģimenēm ir iespēja iepazīties ar visu izglītības programmu darbu, apskatīt kvalifikācijas darbu projektu un kvalifikācijas darbu izstādi.

Izglītības iestāde elektroniskā saziņā ar izglītības iestādes darbiniekiem, fiziskām vai juridiskām personām izmanto elektronisko pasta adresi, bet ar valsts un pašvaldību iestādēm portālu – *parvaldiba.lv*.

5.2. Komunikācijas attīstība

Komunikācijas mērķi:

- Veicināt sabiedrības informētību un izpratni par izglītības iestādē īstenoto mākslas un dizaina izglītību un tās nozīmi, nodrošinot regulāru un visaptverošu informācijas apriti dažādos komunikācijas kanālos.
- Izveidot efektīvu saziņas plānu, lai uzlabotu saziņu gan ar iekšējām, gan ārējām komunikācijas mērķa grupām nododot savlaicīgu, vienotu ziņojumu.
- Attīstīt un uzturēt pozitīvas sadarbības attiecības ar visām komunikācijas mērķa grupām, stiprinot izglītības iestādes tēlu un prestižu.

Komunikācijas kanāli:

Izglītības iestādes komunikācijas kanāli ir izglītības iestādes tīmekļvietne, sociālo mediju konti *Instagram*, *Facebook*, *Youtube*, un *LinkedIn* platformās, dažādi pasākumi - konkursi, izstādes, konferences, modes skates, tikšanās, sapulces, e-pasti, informācijas sistēma "E-klase", preses relīzes un drukas materiāli. Izglītības iestāde regulāri organizē publiskus kultūras pasākumus:

1. Publiski kultūras pasākumi:

- 1.1. 16.01.2020. notika Jāzepa Mediņa Rīgas Mūzikas vidusskolas vokālās nodaļas audzēkņu publisks koncerts;
- 1.2. 20.02.2020. notika interjera dizaineres, uzņēmējas, grāmatas „Dizaina kamasutra” autores Daces Stabulnieces publiska lekcija „Kā realizēt savu pirmo dizaina projektu”;
- 1.3. 20.02.2020. notika modes dizaineres Agneses Narņickas publiska lekcija „Stāsts”;
- 1.4. 05.03.2020. notika komunikācijas speciālistes Lolitas Ozoliņas publiska lekcija „3 lietas, kas jāmāk pasaules labākajam reklāmas projektam!”

- 1.5. 01.10.2020. notika publiska lekcija (mākslinieku Indriķis Ģelzi);
- 1.6. 29.10.2020. notika meistarklase ar fotogrāfu Jāni Deinatu.
- 1.7. 02.12.2020. sadarbībā ar radošo darbnīcu „Ceplī” un keramiķi I.Žagatu notika keramikas apdedzināšana ceplī.
- 1.8. 2020.- 2021.gads, sadarbībā radio „NABA”, „Free RIGA” un reklāmas aģentūru „New Black” izglītības programmas „Reklāmas dizains” izglītojamie veido reklāmas materiālus.
- 1.9. 2021.gada jūnija mēnesī sadarbībā ar Jūrmalas pilsētas muzeju, prakses ietvaros 5 izglītības programmas „Reklāmas dizains” izglītojamie veido video materiālu un grafikas dizainu muzeja reklāmai.
- 1.10. 2021.gada janvāris – jūnijs, sadarbībā ar Biedrību „Apvienība „Pilsēta Cilvēkiem””, SIA „LABIE KOKI”, SIA „ALPS” izglītības programmas „Metāla izstrādājumu dizains” 4.kursa izglītojamie izstrādāja un īstenoja materiālā Rīgas pilsētas soliņa un sakņu sarga dizainu (tiks uzstādīts Tērbatas ielā 2, 2021. gada novembrī).
- 1.11. 2021.gada septembris – decembris sadarbībā ar Rīgas Domi Labklājības departamentu izglītības programmas „Vides dizains” 4.kursa izglītojamie izstrādā metus Rīgas pilsētas Dzemdību nama vides objektam.

2. Publiskas izstādes:

- 2.1. 23.01.2020. – 21.02.2020. Jelgavas Mākslas skolā notika izglītības iestādes kvalifikācijas darbu projektu izstāde “Tava telpa”,
- 2.2. 22.01.2020. – 13.02.2020. izglītības iestādes izstāžu zālē notika izglītojamo un pedagoģu fotoizstāde - konkurss „Stopkadrs 2020”,
- 2.3. 19.06.2021. – 18.07.2021. sadarbībā ar Daugavpils Marka Rotko mākslas centru, Valsts kultūrkapitāla fonda atbalstu Marka Rotko mākslas centrā notika izstāde „Kopā”, kurā varēja iepazīties ar izglītības programmas „Keramikas izstrādājumu dizains” pedagoģu un izglītojamo pēdējo piecu gadu kvalifikācijas darbiem.

Iekšējā komunikācija:

Izglītības iestādes iekšējā komunikācija ir mērķtiecīgi plānots un vadīts aktivitāšu kopums, kas ar iekšējās komunikācijas kanālu un pasākumu palīdzību informē izglītības iestādes darbiniekus par jaunumiem izglītības iestādē un izglītojamajiem aktuāliem notikumiem.

- Izglītības iestādes iekšējo komunikāciju plāno un īsteno izglītības iestāde, regulāri informējot darbiniekus par izglītības iestādē notiekošo, kā arī nodrošinot iekšējās komunikācijas atgriezenisko saiti.
- Iekšējā komunikācija izglītības iestādē tiek nodrošināta, izmantojot e-pastu, informācijas sistēmu “E-klase” un citas iekšējās komunikācijas formas.
- Izglītības iestāde nodrošina informācijas sagatavošanu iekšējās komunikācijas līdzekļiem, un izglītības iestādes darbinieki sniedz priekšlikumus šo komunikācijas līdzekļu uzlabošanai.
- Iekšējās komunikācijas mērķa grupas:
 - izglītības iestādes pedagoģi;
 - izglītības iestādes tehniskie darbinieki.

Ārējā komunikācija

Izglītības iestādes ārējā komunikācija ir mērķtiecīgi plānots un vadīts pasākumu kopums, kas, izmantojot dažādus ārējās komunikācijas kanālus un līdzekļus, informē par izglītības iestādes darbību un tās īstenojamajām aktivitātēm un projektiem visas izglītības iestādes

darbībā ieinteresētās puses, tādējādi nodrošinot sadarbību ar plašsaziņas līdzekļiem, atgriezenisko saiti ar izglītojamajiem un uzturot pozitīvu izglītības iestādes tēlu.

- Ārējā komunikācija tiek nodrošināta, izmantojot visus iespējamus komunikācijas kanālus – drukātos, elektroniskos, kā arī izmantojot sadarbību ar valsts iestādēm, prakses uzņēmumiem, sabiedriskajām organizācijām un citām izglītības iestādes darbībā ieinteresētām pusēm.
- Izglītības iestādes vadībā tiek uzturēta izglītības iestādes tīmekļa vietne un sociālie mediju konti.
- Komunikācijā ar nacionālas vai starptautiskas nozīmes plašsaziņas līdzekļiem pamatā tiek pausts izglītības iestādes viedoklis, tādēļ komunikācijas veicēju izvēlas izglītības iestādes direktors un direktora vietnieki.
- Par izglītības iestādes zīmola izstrādi, attīstību un atjaunināšanu atbilstoši izglītības iestādes stratēģijai, misijai, vīzijai un mērķiem, atbild izglītības iestādes direktors un direktora vietnieki.
- No 2021. gada līdz 2027. gadam izglītības iestāde plāno atjaunot izglītības iestādes tīmekļa vietni.

Ārējās komunikācijas mērķa grupas:

- izglītības iestādes izglītojamie;
- pašreizējo izglītības iestādes izglītojamo vecāki;
- potenciālie izglītības iestādes izglītojamie un viņu vecāki;
- profesionālās ievirzes izglītības iestāžu pedagogi un izglītojamie;
- izglītības iestādes dibinātājs un izglītības atbalsta iestādes;
- uzņēmumi-prakses vietas;
- starptautiskie sadarbības partneri-profesionālās izglītības iestādes un augstskolas, uzņēmumi;
- sabiedrība kopumā.

6. Internacionalizācija

6.1. Esošās situācijas raksturojums

Jaunās tendences, kas atspoguļo mūsdienu pasaules attīstības virzienu, mudina pievērst uzmanību tādu procesu kā globalizācijas un izglītības iestādes internacionalizācijas attiecībai. Skaidra tendence, ko iezīmē izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027. gadam "Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai" un Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam, norāda, ka, lai izglītības iestādes turpinātu attīstīties līdz mūsdienīgajām tendencēm tai nepieciešams plāns, kā globalizācijas labo ietekmi ieviest izglītības procesā. Internacionalizācijas veicināšana un nodrošināšana ir nepieciešama mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības attīstībai, kā arī Baltijas izglītības telpas attīstībai un konkurētspējas stiprināšanai. Izglītības iestādes internacionalizācija ir orientēta uz izglītības iestādes vispārējo attīstību un modernizāciju, un ir uzskatāms kā instruments izglītības iestādes izvirzīto mērķu sasniegšanai. Aktīva iesaiste izglītības internacionalizācijas procesos veicina aktuālu zināšanu, labās pieredzes prakšu un izcilības standartu pārnešanu uz Latvijas izglītības sistēmu. Internacionalizācijas uzdevums ir veicināt regulārus kontaktus starp Latvijas un citu valstu izglītības iestādēm, organizēt izglītojamo un pedagogu apmaiņas un prakses programmas. Regulāra un aktīva dalība starptautiskās izstādēs, mesēs, meistardarbnīcās, semināros, konferencēs, konkursos, un projektos tiek uzskatīta par nenodalāmu izglītības iestādes attīstības stratēģijas sastāvdaļu.

Izglītības iestāde jau no 1928. gada attīstījusies par modernu Eiropas daudznozaru dizaina un mākslas izglītības iestādi un no 1997. gada regulāri piedalās starptautiskos mobilitātes un sadarbības projektos, kopumā īstenojot vairāk nekā 23 starptautiskus projektus ar sadarbības partneriem tādās valstīs, kā Igaunija, Somija, Norvēģija, Dānija, Islande, Vācija, Itālija, Čehija, Austrija, Francija, Spānija, Portugāle, Turcija, u.c. Izglītības iestāde ir izveidojusies sadarbība ar Eiropas valstu dizaina un mākslas skolām, piedaloties tādās starptautiskās programmās kā *Leonardo da Vinci*, *Comenius*, *E-twinning*, *Nordplus Junior* un *Erasmus+*, rezultātā nodrošinot izglītojamo un pedagoģiskā personāla starptautisku pieredzes apmaiņu un prakses iespējas. No 2016.-2020. gada Izglītības iestāde ir īstenojusi un piedalījusies 8 starptautiskos projektos, kopumā iesaistot 109 izglītojamus (vidēji 21 izglītojamais gadā) un 54 pedagogus (vidēji 10 pedagogi gadā).

2020. gada *Erasmus+* programmas pamatdarbības Nr.1 (KA 1) profesionālās izglītības sektora ietvaros iesniegts un apstiprināts projekts "Prakse produktu dizaina programmās", kurā paredzēts iesaistīt 10 izglītības iestādes izglītojamus un 5 pedagogus, savukārt *Erasmus+* programmas pamatdarbības Nr.2 (KA 2) skolu apmaiņas partnerību ietvaros iesniegts un apstiprināts projekts "*Fast Fabric for Fashion Innovation*" - "FASHION", kurā plānots iesaistīt 15 izglītojamus un 9 pedagogus. 2020. gada *Nordplus Junior* programmas ietvaros iesniegts un apstiprināts projekts "*Developing Creativity and Innovation in Teaching Process in the Field of Art and Design*", kura ietvaros pieredzes apmaiņā paredzēts doties 5 izglītības iestādes pedagogiem un uzņemt 5 sadarbības partnera pedagogus.

Izglītības iestāde īstenojot internacionalizācijas stratēģiju 2017.-2021. gadam aktīvi piedalās starptautiskās izstādēs, konkursos un organizē starptautiskus izstāžu projektus, piesaistot arī Valsts Kultūrkapitāla fonda un Eiropas Savienības finansējumu. Kopš 2016. gada izglītības iestāde ir īstenojusi un piedalījusies 6 starptautiskās izstādēs Viļņā, Londonā un Barselonā, kā arī izglītības iestādes izglītojamie ar panākumiem piedalījušies tādos starptautiskos konkursos kā *EuroSkills*, *WorldSkills*, *Prin(t)ouch 2019* un Fotokonkursā "*Tallin 144K*".

Internationalizācijas ietvaros plānots arī turpmāk piesaistīt ES un citu donoru programmu finansējumu, un veicināt izglītības iestādes dalību starptautiskos projektos, konkursos, izstādēs,

semināros, meistarklasēs un konferencēs, uzlabojot starptautiskās sadarbības kvalitāti un veicinātu izglītības iestādes starptautisku atpazīstamību.

6.2. Internacionalizācijas stratēģiskie mērķi un uzdevumi

Stratēģiskie mērķi:

- Attīstīta starptautiska mēroga sadarbība ar izglītības iestādēm, radošajiem centriem, valsts un sabiedriskajām institūcijām un nozares uzņēmumiem, paplašinot izglītības iestādes starptautisko kompetenci un konkurētspēju.
- Starptautiski aktīva un atpazīstama izglītības iestāde.
- Efektīva izglītības iestādes pārvaldes sistēma starptautisko projektu realizēšanā.

Uzdevumi:

- Iegūt *Erasmus* akreditāciju, kas atbalsta izglītības iestādes iesaistīšanos starptautiskā pieredzes apmaiņā un sadarbībā, veicina augstas kvalitātes mobilitātes kā daļu no izglītības iestādes attīstības pasākumu kopuma.
- Veidot jaunas starptautiskas sadarbības, nodrošinot izglītības iestādes starptautisko sadarbības partneru skaita pieaugumu.
- Veicināt izglītības iestādes dalību Eiropas Savienības fondu vai citu ārvalstu finanšu instrumentu finansētajos starptautiskos projektos, konkursos un izstādēs, kas sekmē dalībnieku profesionālās, sociālās, kultūras un valodas kompetences.
- Nodrošināt profesionālu atbalstu un pārvaldi starptautiskos projektu, konkursu un izstāžu dalībniekiem.
- Nodrošināt ārvalstīs iegūto mācību rezultātu atzīšanu (*Europass Mobility*) un pārredzamību.
- Uzlabot izglītojamo un pedagogu profesionālās un transversālās prasmes, īpaši svešvalodu kompetenci.
- Organizēt un pārstāvēt izglītības iestādi un valsti starptautiska mēroga izstādēs, projektos, mesēs, konkursos, meistardarbnīcās, semināros, konferencēs un metodiskos pasākumos, lai uzlabotu starptautisko kompetenci un konkurētspēju.
- Izstrādāt mācību līdzekļus kopā ar ārvalstu sadarbības partneriem un publicēt tos izglītības iestādes tīmekļvietnē.
- Publicēt un izplatīt informāciju par izglītības iestādi, starptautiskajām sadarbības iespējām, darbības pieredzi un sasniegumiem.

6.3. Internacionalizācijas rīcības plāns

Tabula Nr.20 Internacionalizācijas rīcības plāns

	Iesaistīto dalībnieku skaits no 2016. līdz 2020. gadam	Plānotais dalībnieku skaits starptautiskās aktivitātēs pa gadiem							Iesaistīto dalībnieku skaits no 2021. līdz 2027. gadam	Pieaugums no 2021. līdz 2027. gadam, %
		2021.	2022.	2023.	2024.	2025.	2026.	2027.		
Kopā:	176	30	34	41	47	54	60	64	330	87
izglītojamo skaits <i>Erasmus</i> +projektu (KA1) mobilitātēs	52	10	12	14	16	18	20	22	112	115
pedagogu skaits <i>Erasmus</i> +projektu (KA1) mobilitātēs	27	4	4	4	6	6	6	6	36	33
izglītojamo skaits <i>Erasmus</i> +(KA2) sadarbības projektos	76	8	10	12	14	16	20	22	102	34
pedagogu skaits <i>Erasmus</i> + (KA2) sadarbības projektos	13	4	4	6	6	8	8	8	44	238
pedagogu skaits <i>Nordplus Junior</i> projektos	8	4	4	5	5	6	6	6	36	350
izglītojamais skaits starptautiskos konkursos	14	4	6	10	10	10	12	12	64	357
dalībnieku skaits starptautiskās mesēs	19	0	6	8	8	8	8	8	46	142

	Iesaistīto dalībnieku skaits no 2016. līdz 2020. gadam	Plānotais dalībnieku skaits starptautiskās aktivitātēs pa gadiem							Iesaistīto dalībnieku skaits no 2021. līdz 2027. gadam	Pieaugums no 2021. līdz 2027. gadam, %
		2021.	2022.	2023.	2024.	2025.	2026.	2027.		
pedagogu skaits starptautiskās izstādēs, meistardarbnīcās, semināros, metodiskos pasākumos, konferencēs	42	4	10	10	10	10	10	10	64	52

6.4. Internacionalizācijas ietekme

Dalība starptautiskajās aktivitātēs veicinās izglītības iestādes atpazīstamību gan Eiropas, gan Pasaules mērogā. Sadarbība ar Eiropas un Pasaules radošajiem centriem, izglītības iestādēm, augstskolām un nozares uzņēmumiem ļaus labās prakses pieredzi ieviest izglītības iestādē un izglītības procesos. Izglītības iestāde internacionalizācijas ietvaros īsteno pasākumu kopumu, kas atvērs vidi jaunām, inovatīvām idejām un profesionālo prasmju pieredzes apmaiņai. Plaša iesaiste starptautiskajās programmās sekmēs radošo tehnoloģiju pārnesi un inovāciju attīstību, kā arī veicinās dalībnieku izpratni par citām kultūrām, iemācīs kritiski uztvert un radoši, analītiski domāt, attīstīt jaunrades spējas un veicinās konkurētspējas paaugstināšanu.

Dalības starptautiskajās izstādēs, projektos, mesēs, konkursos, meistardarbnīcās, semināros, konferencēs un metodiskos pasākumos, visiem izglītības iesaistītajiem dalībniekiem sniegs starptautisku pieredzi, jaunas prasmes un kompetences, kā arī stiprinās starpvalstu sadarbību. Pedagoģiskais personāls papildinās esošas zināšanas, ko ieviest savā mācību metodikā, lai uzlabotu mācīšanas kvalitāti un efektivitāti, sekmētu novatorismu un jaunradi. Starptautisku sadarbības projektu rezultātā paredzams, ka pedagoģiskais personāls gūs jaunas zināšanas savas nozares tehnoloģijās, tiks iedvesmots pielietot daudzpusīgākas mācību metodes, kļūs atvērtāks starptautiskai pieredzei un kompetenču uzlabošanai, iepazīs un apgūs citu valstu izglītības iestāžu un organizāciju pieredzi mākslas un dizaina izglītības jomā un nozares industrijā. Pedagoģiskais personāls, ieviešot savu starptautisko pieredzi turpmākajā mācību darbā, izstrādājot jaunus uzdevumus un mācību metodes, veicinās starptautisko sadarbības projektu rezultātu ilgtspēju. Tāpat visiem iesaistītajiem dalībniekiem tiks stiprināta svešvalodas kompetence un komunikācija starpkultūru līmenī paplašinās redzesloku.

Lai motivētu izglītojamos un sagatavotu nākotnes profesijai, izglītības iestāde nodrošinās iespēju piedalīties starptautiskās apmaiņas programmās un konkursos, lai paaugstinātu izglītojamo profesionālās kompetences un tādas transversālās prasmes, kā laika plānošanas prasmes, komunikācijas prasmes, spēja risināt dažādas problēmsituācijas, biznesa vadība, kā arī prasme darboties komandā. Izglītojamie gūs jaunas teorētiskās zināšanas un

praktiskās iemaņas, iepazīsies ar citu valstu tradīcijām, kļūs elastīgāki, kā arī prakses pieredze sniegs ieskatu darba tirgū un darba tirgus vajadzībās, kas atvieglos jauniešu ienākšanu darba tirgū. Paredzams, ka iegūtā pieredze atspoguļosies izglītojamo praktiskajos radošajos darbos, kuros būs pamanāma starptautiskās pieredzes ietekme - jaunas zināšanas un prasmes, kas izpaudīsies kā jaunu materiālu vai tehnoloģisko risinājumu pielietojums, jaunu, atšķirīgu dizaina konceptu izstrāde. Iesaistoties starptautiskos projektos, konkursos un citās aktivitātēs paredzams, ka izglītojamie kļūs mobilāki un atvērtāki komunikācijai svešvalodās, spēs labāk formulēt un izteikt savas domas, kā arī spēs veiksmīgāk sazināties ar citu valstu pilsoņiem, tādejādi paplašinot savas iespējas ienākšanai darba tirgū. Attīstīta svešvalodu kompetence nodrošinās konkurences priekšrocības darba tirgū, tā uzlabos klausīšanās prasmes un atmiņu, kā arī palīdzēs efektīvāk un atbildīgāk iekļauties multikulturālā vidē.

Piedaloties starptautiskajās apmaiņas programmās, uzņemošās organizācijas iepazīsies ar projektu dalībniekiem un gūs priekšstatu par izglītības iestādes programmām, sagatavotības līmeni, apmācību metodiku, iepazīs dalībniekus kā Latvijas tā Eiropas kultūras pārstāvjus. Dalībnieku iepazīšana un pastarpināta izglītības iestādes darbības iepazīšana veicinās uzņemošo organizāciju vēlmi sadarboties arī nākotnē, ne tikai *Erasmus+* vai *Nordplus* programmu ietvaros, bet arī citos sadarbības veidos. Sadarbības projektu vēlamā ietekme ir veicināt izglītojamo zināšanu un prasmju pilnveidošanu, sagatavojot studijām kā Latvijas, tā Eiropas un vispasaulē universitātēm, nodrošinot daudzpusīgus un atvērtus jaunos speciālistus, tādejādi veicinot skolas atpazīstamību valsts un starptautiskā līmenī, veidojot sadarbības tīklus Eiropas un Pasaulē mērogā. Ar dažādu starptautisko projektu pieredzi tiks celts izglītības prestižs, atpazīstamība un paredzams, ka tā nodrošinās reflektantu skaita pieaugumu.

Secinājumi

1. No 2021. gada ieviešot izglītības iestādē jaunas 4 jaunas modulārās profesionālās vidējās izglītības programmas, tiek būtiski uzlabots izglītības programmu saturs un uzlaboti instrumenti prasmju izcilības atbalstam.
2. No 2024. gada izglītības iestādei, pārtraucot īstenot 13 profesionālās vidējās izglītības programmas ar priekšmetisku saturu, tajā skaitā 7 materiālu dizaina programmas, tiek nodrošināta pāreja jaunu modulāro izglītības programmu ieviešanai.
3. No 2027. gadā izglītības iestādei, īstenojot 11 modulārās profesionālās vidējās izglītības programmas, tiek nodrošināts elastīgs, mūsdienīgs un konkurētspējīgs izglītības piedāvājums.
4. No 2022. gada izglītības iestāde īsteno 14 profesionālās pilnveides izglītības programmas pieaugušajiem atbilstoši nozares specifiskajām vajadzībām, tādējādi veicinot mūžizglītības kultūru.
5. No 2022. gada, pildot PIKC funkcijas, izglītības iestāde īsteno 64 izglītības programmas profesionālās ievirzes izglītības iestāžu pedagogiem, nodrošinot profesionālās kvalifikācijas pilnveidi.
6. No 2027. gada izglītības iestāde sniedz izglītības pakalpojumu 736 izglītojamajiem, lai nodrošinātu talantu attīstību un ataudzi, garantējot jaunu profesionāļu ieplūšanu kultūras nozarēs un nodrošinot kultūras procesu ilgtspēju.
7. Līdz 2027. gadam darbu uzsāk 16 kvalificēti pedagogi, kas nodrošina izglītības programmu īstenošanu komunikācijas, pakalpojumu un produktu dizaina jomā.
8. Izglītības iestāde, veicot reģionālā metodiskā centra funkcijas 57 profesionālās ievirzes izglītības iestādēm, nostiprinās kā nozares izcilības un inovāciju centrs.
9. Līdz 2023. gadam ieviešot prototipēšanas darbnīcas Rīgā, A. Briāna ielā 13, tiek uzlabotas 600 absolventu profesionālajai darbībai nepieciešamās kompetences pirmparaugu/prototipu izgatavošanā.
10. Līdz 2023. gadam ieviešot prototipēšanas darbnīcas, tiek īstenotas 12 starptautiskās pieredzes apmaiņas programmas un 16 sadarbības projekti ar LMA, RTU, LKA, radošajām organizācijām un uzņēmējiem.
11. No 2027. gada ieviešot jaunbūvi/ mācību korpusu, Rīgā, K. Valdemāra 137/ 139, tiek īstenotas PIKC, reģionālā metodiskā centra funkcijas un sadarbība ar vispārizglītojošajām un profesionālās izglītības iestādēm.
12. No 2027. gada īstenojot izglītības procesu jaunbūvē/ mācību korpusā, tiek nodrošināts kvalitatīvs mācību process jaunizveidotajās mācību telpās, pētniecības un testēšanas laboratorijās 736 izglītojamajiem.
13. Līdz 2027. gadam, paaugstinot energoefektivitāti izglītības iestādes ēkās, tiek nodrošinātas ekspluatējamu ēku minimālās prasības un ietaupīti energoresursi no 15% līdz 60%, samazinot oglekļa dioksīda gāzes izmešus.
14. No 2022. gada līdz 2027. gadam izglītības iestādē ieviestie IKT risinājumi, nodrošina inovatīvu mācību vidi un 1200 lietotāju jaunrades prasmes.
15. No 2021. gada līdz 2027. gadam par 15% ir palielināts absolventu skaits, kas turpina izglītību augstākās izglītības iestādēs Latvijā un ārzemēs, palielinot augsti kvalificētu darbaspēka īpatsvaru tautsaimniecībā.
16. No 2021. gada līdz 2027. gadam izglītības iestādes izglītojamajiem, atbilstoši individuālajām vajadzībām, par 12% ir palielināta individualizēta un personalizēta pieeja izglītībai.
17. No 2021. gada līdz 2027. gadam īsteno aktīva, mērķtiecīga un cienpilna komunikācija, nodrošinot izglītības iestādes pilsonisko līdzdalību demokrātijas un kultūras ilgtspējas procesos.

18. Līdz 2027. gadam 176 izglītības iestādes dalībnieki ir iesaistīti starptautiskajās aktivitātēs.