



Mākslu izglītības kompetences centrs  
“Rīgas Dizaina un mākslas vidusskola”

---

Reģ. Nr. 3337303585, Krišjāņa Valdemāra iela 139, Rīga, LV-1013, tālr. 67360823, e-pasts: [rdmv@kultura.lv](mailto:rdmv@kultura.lv)

**Mākslu izglītības kompetences centra  
“Rīgas Dizaina un mākslas vidusskola”  
PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

Rīgā, 31.10.2023.

SASKAŅOTS  
Latvijas Republikas Kultūras ministrija  
Valsts sekretāre (paraksts\*) D. Vilsone

\* Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

## Saturs

|         |   |    |
|---------|---|----|
| I.      | Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums .....  | 3  |
| 1.      | Izglītības iestādes nosaukums, izglītības iestādes vadītājs, izglītības iestādes vispārīgs raksturojums .....   | 3  |
| 2.      | Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits.....  | 3  |
| 2.1.    | kopējais izglītojamo skaits programmās un sadalījums pa programmām .....  | 3  |
| 2.2.    | īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits tajās (2022./2023. mācību gads) ....  | 4  |
| 2.3.    | absolventu skaits un informācija par absolventu tālākajām gaitām (2022./2023. mācību gads) 5  |    |
| II.     | Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums .....   | 8  |
| 3.      | Izglītības iestādes misija, vīzija, vērtības .....  | 8  |
| 4.      | Izglītības iestādes darbība prioritātes un sasniegtie rezultāti 2022./2023. mācību gadā (informācija par izvirzīto ikgadējo prioritāšu sasniegšanu) .....                             | 8  |
| III.    | Kritēriju izvērtējums .....   | 11 |
| 5.      | Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2021./2022.m.g.).....   | 11 |
| 6.      | Kritērija “ <b>Vienlīdzība un iekļaušana</b> ” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2021./2022.m.g.).....  | 13 |
| 7.      | Kritērija “ <b>Pieejamība</b> ” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2021./2022.m.g.)....  | 14 |
| 8.      | Kritērija “ <b>Drošība un labklājība</b> ” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2021./2022.m.g.).....  | 15 |
| 9.      | Kritērija “ <b>Infrastruktūra un resursi</b> ” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2021./2022.m.g.).....  | 17 |
| 10.     | Kritērija “ <b>Mācīšana un mācīšanās</b> ” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2022./2023.m.g.).....  | 19 |
| 10.1.   | <b>Izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās</b> – galvenie secinājumi un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā .....  | 19 |
| 10.2.   | mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos .....   | 23 |
| 10.2.1. | <b>mācību sasniegumi kvalifikācijas eksāmenos</b> – galvenie secinājumi un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā. ....                                       | 23 |
| 10.2.2. | <b>mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārīglītojošajos mācību priekšmetos</b> – galvenie secinājumi un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā ..... | 25 |
| 11.     | Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte”* stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2022./2023. m.g.): .....  | 27 |
| IV.     | Cita informācija.....   | 30 |
| 12.     | Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2022./2023. mācību gadā .....   | 30 |
| 13.     | Informācija par 2022./2023. mācību gada citiem sasniegumiem .....   | 31 |
| 14.     | Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi.....  | 34 |

## I. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1. Izglītības iestādes nosaukums, izglītības iestādes vadītājs, izglītības iestādes vispārīgs raksturojums.

Mākslu izglītības kompetences centrs “Rīgas Dizaina un mākslas vidusskola” (turpmāk – izglītības iestāde) ir Latvijas Republikas Ministru kabineta dibināta, Kultūras ministrijas padotībā esoša profesionālās pamata un vidējās izglītības iestāde. Tās juridiskais statuss – valsts tiešās pārvaldes iestāde.

Izglītības iestādei ar Ministru kabineta 2022. gada 21.decembra rīkojumu Nr.950 “Par Kultūras ministrijas padotībā esošo profesionālās izglītības iestāžu statusa noteikšanu un to nosaukumiem”, sākot ar 2023. gada 1.janvāri, ir piešķirts mākslu izglītības kompetences centra statuss.

2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits.

### 2.1. kopējais izglītojamo skaits programmās un sadalījums pa programmām

Izglītības iestādes darbības pamatvirziens ir izglītojošā un audzinošā darbība, īstenojot licencētās un akreditētās profesionālās vidējās izglītības programmas (skatīt 1.tabulu un 1. pielikumu).

2022./2023. mācību gadā izglītības iestāde īsteno šādas 2016. gadā licencētas profesionālās vidējās izglītības programmas:

- “Vides dizains”, kods: 33214021, iegūstamā profesionālā kvalifikācija – tēlniecības objektu dizaina speciālists;
- “Apģērbu dizains”, kods: 33214111, iegūstamā profesionālā kvalifikācija – apģērbu dizaina speciālists;
- “Interjera dizains”, kods: 33214031, iegūstamā profesionālā kvalifikācija – interjera dizaina speciālists;
- “Reklāmas dizains”, kods: 33214041, iegūstamā profesionālā kvalifikācija – vizuālās reklāmas dizaina speciālists;
- “Koka izstrādājumu dizains, kods: 33214051, iegūstamā kvalifikācija – materiālu dizaina speciālists);
- “Tekstilizstrādājumu dizains, kods: 33214061, iegūstamā kvalifikācija – materiālu dizaina speciālists);
- “Metāla izstrādājumu dizains, kods: 33214071, iegūstamā kvalifikācija – materiālu dizaina speciālists);
- “Keramikas izstrādājumu dizains, kods: 33214081, iegūstamā kvalifikācija – materiālu dizaina speciālists);
- “Stikla izstrādājumu dizains, kods: 33214081, iegūstamā kvalifikācija – materiālu dizaina speciālists);
- “Ādas izstrādājumu dizains, kods: 33214101, iegūstamā kvalifikācija – materiālu dizaina speciālists).

2021. gadā izglītības iestāde uzsāka īstenojot četras modulārās profesionālās vidējās izglītības programmas:

- “Apģērbu dizains”, kods: 33214111, iegūstamā profesionālā kvalifikācija – apģērbu dizainera asistents;

- “Interjera dizains”, kods: 33214031, iegūstamā profesionālā kvalifikācija – interjera dizainera asistents;
- “Komunikācijas dizains”, kods: 332140111, iegūstamā profesionālā kvalifikācija – grafikas dizainera asistents (drukātie un digitālie mediji);
- “Produktu dizains, kods: 33214151, iegūstamā kvalifikācija – produktu dizainera asistents).

2022. gadā izglītības iestāde uzsāka īstenot jaunu modulārās profesionālās vidējās izglītības programmu “Mākslas”, kods: 33211011, iegūstamā kvalifikācija – vizuālās mākslas speciālists.

### Izglītojamo skaits profesionālās vidējās izglītības programmās

*1.tabula*

| Nr. p.k. | Izglītības programmas nosaukums | 1.kurss | 2.kurss | 3.kurss | 4.kurss | Kopā |
|----------|---------------------------------|---------|---------|---------|---------|------|
| 1.       | Interjera dizains               | 37      | 25      | 15      | 19      | 96   |
| 2.       | Apģērbu dizains                 | 24      | 25      | 18      | 19      | 86   |
| 3.       | Komunikācijas dizains           | 36      | 28      | -       | -       | 64   |
| 4.       | Reklāmas dizains                | 0       | 0       | 19      | 19      | 38   |
| 5.       | Produktu dizains                | 51      | 69      | -       | -       | 120  |
| 6.       | Mākslas                         | 25      | -       | -       | -       | 25   |
| 7.       | Ādas izstrādājumu dizains       | 0       | 0       | 9       | 7       | 16   |
| 8.       | Tekstilizstrādājumu dizains     | 0       | 0       | 17      | 21      | 38   |
| 9.       | Stikla izstrādājumu dizains     | 0       | 0       | 7       | 12      | 19   |
| 10.      | Keramikas izstrādājumu dizains  | 0       | 0       | 11      | 9       | 20   |
| 11.      | Metāla izstrādājumu dizains     | 0       | 0       | 9       | 8       | 17   |
| 12.      | Vides dizains                   | 0       | 0       | 15      | 13      | 28   |
| 13.      | Koka izstrādājumu dizains       | 0       | 0       | 9       | 7       | 16   |
|          | Kopā:                           | 173     | 147     | 129     | 134     | 583  |

*\*Izglītojamo skaits 2022. gada 1. septembrī*

2.2. īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits tajās (2022./2023. mācību gads)

### Izglītojamo skaits profesionālās izglītības programmās

2022./2023. mācību gadā izglītības iestāde īsteno 15 profesionālās vidējās izglītības programmas (skatīt 1. pielikumu)

Izglītības iestādē mācības pārtrauc mazāk nekā 8% izglītojamo, pārsvarā tas notiek izglītības ieguves formas maiņas rezultātā. Kopā 2022./2023. mācību gadā ir atskaitīti 4,8% jeb 28 izglītojamie no kopējā izglītojamo skaita 583. No atskaitītajiem izglītojamajiem kā iemeslu atskaitīšanai no izglītības iestādes 64,3% norādījuši izglītības iestādes maiņu, tajā skaitā 31,1% no atskaitītajiem izglītojamajiem ir izvēlējušies izglītību turpināt tālmācības izglītības iestādēs.

Par izglītības iestādes neapmeklēšanu un nepiedalīšanos mācību procesā ir atskaitīti 4 no 28 izglītojamajiem jeb 14,3% no atskaitīto skaita (0,68% no kopējā izglītojamo skaita 583).

Nepareiza karjeras izvēle, ģimenes sociālekonomiskie apstākļi, nepietiekami mācību sasniegumi vai veselības problēmas ir iemesli izglītības iestādes maiņai. No izglītības iestādes īstenotajām izglītības programmām 2022./2023. mācību gadā no izglītības iestādes izglītojamo skaita nav atskaitīts neviens 4.kursa izglītojamais, kuram identificēti priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riski.

### **Riska grupu iekļaušanās profesionālajā izglītībā**

Izglītības iestāde atbalsta un veicina radošo un personības izaugsmi visiem izglītojamajiem neatkarīgi no ģimenes sociālekonomiskajiem apstākļiem, etniskās piederības, dzimtās valodas aspektiem. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma risku grupu iekļaušanai īstenotajās profesionālās vidējās izglītības iegūšanai. Izglītojamie tiek iedalīti piecās risku kategorijās: mācību / izglītības iestādes vide; sociālā vide un veselība; ekonomiskie apstākļi; izglītojamā ģimenes apstākļi; sava potenciāla nerealizēšana (izglītojamie, kurus virzīt uz augstiem sasniegumiem). Atbilstoši šīm kategorijām tiek plānots un īstenots izglītības iestādes darbs atbalsta sniegšanā.

Izglītības iestādes izglītojamie un personāls ir informēti, kā rīkoties vardarbības vai mobinga gadījumos, tiek īstenotas aktivitātes psihoemocionālā mikroklimate uzlabošanai, piemēram, lekcijas, sarunas ar vadošajiem speciālistiem, individuālas pārrunas ar izglītojamajiem, tajā skaitā psihologiem.

Grupu audzinātāji katru gadu veic detalizētu informācijas izpēti, identificējot izglītojamo mācību / izglītības iestādes vide un sava potenciāla nerealizēšana riskus. Identificējot priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus, izglītības iestāde organizē tikšanās ar izglītojamajiem un izglītojamo vecākiem, paaugstinot izglītojamo mācību motivāciju. Piemēram, 2022./2023.mācību gadā notikušas 161 izglītības iestādes vadības komandas tikšanās ar izglītojamajiem un viņu vecākiem saistībā ar mācību stundu kavējumiem, nepietiekamu vērtējumu kādā no mācību priekšmetiem un izglītojamo labbūtību izglītības procesā.

Izglītības iestādes pedagogi mācību gada sākumā preventīvi strādā ar visiem 1. kursa izglītojamajiem, organizējot adaptācijas pasākumus, diagnosticējošos darbus mācību priekšmetos. Atbilstoši diagnosticējošo darbu rezultātiem tiek veidotas izglītojamo grupas un organizētas konsultatīvās stundas. Piemēram, 2022./2023. gada 1.semestrī konsultatīvās stundas latviešu valodā tika organizētas 36 dažādu kursu izglītojamajiem, matemātikā – 48 dažādu kursu izglītojamajiem, savukārt 2.semestrī konsultatīvās stundas latviešu valodā tika organizētas 30 izglītojamajiem, matemātikā – 41 izglītojamajam. Šo darbu ciešā sadarbībā īstenoja konkrētā mācību priekšmeta pedagogs ar grupas audzinātāju.

Izglītības iestādē tiek sniegts atbalsts Ukrainas civiliedzīvotājiem, kas ir uzsākuši vai turpina mācības īstenotajās izglītības programmās.

### **2.3. absolventu skaits un informācija par absolventu tālākajām gaitām (2022./2023. mācību gads)**

#### **Profesionālo izglītību ieguvušo skaits**

2022./2023. mācību gadā 131 absolventi pēc izglītības iestādes īstenoto profesionālās vidējās izglītības programmu apguves, ieguva diplomus par profesionālo vidējo izglītību un Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras ceturrtā līmeņa profesionālo kvalifikāciju. Mācības izglītības iestādē 2019. gada septembrī uzsāka 157 izglītojamie. Diplomu par profesionālo vidējo izglītību un profesionālo kvalifikāciju ieguva 83,4% no izglītojamajiem, kas uzsāka mācības profesionālās vidējās izglītības programmās. Profesionālās kvalifikācijas eksāmenos no kopējā izglītojamo skaita 131, kas kārtoja profesionālās kvalifikācijas eksāmenus, 93,1% jeb 122 ieguva vērtējumu "7" un vairāk balles, 6,9% jeb 9 izglītojamie ieguva "6" balles.

## **Absolventu nodarbinātība (tai skaitā nozarē) un izglītības turpināšana augstākās izglītības līmenī**

Atbilstoši absolventu monitorēšanas rezultātiem izglītības iestādes 2022./2023. mācību gada 65% jeb 85 absolventi no kopējā absolventu skaita 131 turpina izglītību Latvijas un ārzemju augstākās izglītības iestādēs, kā arī profesionālajā tālākizglītībā, tajā skaitā:

- 51% jeb 67 absolventi turpina studijas kādā Latvijas kultūrizglītības nozares iestādē;
- 5% jeb 7 absolventi ir izvēlējušies turpināt studijas Latvijas augstākās izglītības iestādēs citā nozarē;
- 6% jeb 8 absolventi turpina studijas kultūrizglītības nozarē ārvalstīs;
- 3% jeb 3 absolventi ir izvēlējušies turpināt studijas ārzemju augstākās izglītības iestādē citā nozarē.

Absolventu, kuri studijas turpina Latvijas augstākās izglītības iestādēs, visbiežākā augstskolas izvēle ir Latvijas Mākslas akadēmija – studijas tajā uzsākuši 31% jeb 40 absolventi no kopējā absolventu skaita 131. Tai seko Latvijas Universitāte, Biznesa, mākslas un tehnoloģiju augstskola RISEBA un Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitāte (skatīt 3.tabulu).

No 2022./2023. mācību gada absolventu izvēlētajām ārvalstu augstskolām augšgalā ir Borosas univesitāte (*University of Borås*) Zviedrijā, kur studijas uzsākuši 2 absolventi. Pa vienam absolventam studijas turpina Berlīnes Starptautiskajā lietišķo zinātņu universitātē (*Berlin International University of Applied Sciences*), SRH Berlīnes lietišķo zinātņu universitātē (*SRH Berlin University of Applied Sciences*), Amsterdamas lietišķo zinātņu universitātes Amsterdamas modes institūtā (*Amsterdam University of Applied Sciences, Amsterdam Fashion Institute*) un citās ārvalstu augstskolās.

Pārskata periodā 35% jeb 46 no kopējā absolventu skaita nav uzsākuši mācības 2023.gada septembrī augstākās izglītības iestādēs:

- 12% jeb 16 absolventi strādā profesijā kultūras un radošās industrijas nozarē, no tiem 3 absolventi norādījuši, ka plāno uzsākt studijas;
- 11% jeb 14 absolventi strādā citā nozarē, no tiem 3 absolventi norādījuši, ka plāno uzsākt studijas;
- 5% jeb 7 absolventi ir darba meklējumos;
- 1% jeb 1 absolvents gatavojas iestājpārbaudījumiem un plāno uzsākt studijas ārvalstīs;
- 6% jeb 8 absolventi nav norādījuši informāciju.

Tuvākajā nākotnē turpināt izglītību augstākās izglītības iestādēs plāno 7 no 46 absolventiem, kuri studijas nav uzsākuši. Tikai viens absolvents no kopējā absolventu skaita norādījis, ka tuvākajā laikā neplāno studēt, jo strādā radošās industrijas nozarē.

Darba tirgū ir nodarbināti 24 absolventi, kas apvieno studijas augstākās izglītības iestādēs ar darbu:

- 8% jeb 10 absolventi no kopējā absolventu skaita 131 apvieno studijas ar darbu profesijā kultūras un radošās industrijas nozarē;
- 11% jeb 14 absolventi no kopējā absolventu skaita 131 apvieno studijas ar darbu citā nozarē.

**Informācija par izglītības iestādes 2022./2023.mācību gada profesionālās vidējās izglītības programmu absolventiem**

*2.tabula*

| Izglītības programmas nosaukums | Absolventu skaits | Tālākās gaitas: studē augstskolā, strādā profesijā (skaits) |             |                         |             |   |                         |
|---------------------------------|-------------------|---|-------------|-------------------------|-------------|---|-------------------------|
|                                 |                   | studē Latvijas augstskolās                                  |             | studē ārvalstīs         |             | strādā profesijā kultūras un radošās industrijas nozarē** | strādā citā profesijā** |
|                                 |                   | kultūrizglītības nozarē                                     | citā nozarē | kultūrizglītības nozarē | citā nozarē |   |                         |
| Vides dizains                   | 13                | 8   | 1           | -                       | -           | 3   | 5                       |
| Interjera dizains               | 18                | 13  | -           | 1                       | -           | 2   | 1                       |
| Apģērbu dizains                 | 19                | 6*  | 1           | 2                       | 2           | 4   | 1                       |
| Reklāmas dizains                | 18                | 9   | 1           | 1                       | 1           | 6   | 4                       |
| Ādas izstrādājumu dizains       | 8                 | 2   | -           | 1                       | -           | 2   | 2                       |
| Tekstilizstrādājumu dizains     | 21                | 11  | 2           | 2                       | -           | 6   | 8                       |
| Stikla izstrādājumu dizains     | 11                | 4   | -           | 1                       | -           | 1   | 2                       |
| Keramikas izstrādājumu dizains  | 9                 | 6   | -           | -                       | -           | 1   | 1                       |
| Metāla izstrādājumu dizains     | 7                 | 3   | 1*          | -                       | -           | 1   | 4                       |
| Koka izstrādājumu dizains       | 7                 | 5   | 1           | -                       | -           | -   | -                       |
| <b>Kopā:</b>                    | <b>131</b>        | <b>67</b>   | <b>7</b>    | <b>8</b>                | <b>3</b>    | <b>26</b>   | <b>28</b>               |

\*2 absolventi turpina mācības profesionālajā tālākizglītībā

\*\* Darba tirgū nodarbināti 24 absolventi, kas apvieno studijas augstākās izglītības iestādēs ar darbu

**Absolventu sadalījums, kuri turpina studijas Latvijas augstākās izglītības iestādēs**

*3.tabula*

| Nr. p.k. | Izglītības iestādes nosaukums                     | Studējošo skaits |
|----------|---|------------------|
| 1        | Latvijas Mākslas akadēmija                        | 40               |
| 2        | Latvijas Universitāte                             | 9                |
| 3        | Biznesa, mākslas un tehnoloģiju augstskola RISEBA | 5                |
| 4        | Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitāte   | 4                |
| 5        | Latvijas Kultūras akadēmija                       | 3                |
| 6        | Rīgas Stradiņa universitāte                       | 3                |
| 7        | Rīgas Tehniskā universitāte                       | 3                |
| 8        | Ekonomikas un kultūras augstskola                 | 2                |
| 9        | Citas   | 5                |
|          | <b>Kopā:</b>                                      | <b>74</b>        |

## II. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

### 3. Izglītības iestādes misija, vīzija, vērtības

Izglītības iestādes misija – nodrošināt Latvijas tautsaimniecības izaugsmei un sabiedrības labklājībai augstas kvalitātes mākslas un dizaina izglītību, sagatavojot radošus starptautiski pieprasītus un konkurētspējīgus speciālistus.

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – līderis ar augstiem sasniegumiem izglītības iestādē un augsti motivēts radošās jaunrades un konkurētspējas paaugstināšanai, tālākizglītībai starptautiski atzītās mākslas un dizaina augstskolās un nākotnes profesijai.

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – demokrātiska, pārmaiņām atvērta, uz izglītojamā un sabiedrības vajadzībām balstīta izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija, kurā notiek zināšanu apmaiņa, ideju attīstība, mācīšanās no kļūdām un holistiska domāšana, balstoties uz visas organizācijas kopīgu redzējumu un kolektīvo intelektu un, īstenojot skaidru un vienotu vīziju; publiski pieejama, inovatīva, atvērta, izglītības iestādes vide, nodrošinot katra indivīda attīstības iespējas un izaugsmi.

### 4. Izglītības iestādes darbība prioritātes un sasniegtie rezultāti 2022./2023. mācību gadā (informācija par izvirzīto ikgadējo prioritāšu sasniegšanu)

#### Informācija par izvirzīto ikgadējo prioritāšu sasniegšanu

4.tabula

| Prioritāte  | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi  | Norāde par uzdevumu izpildi  |
|---|---|--|
| Nr.1 - ieviest izglītības iestādē vienu modulārās profesionālās vidējās izglītības programmu "Mākslas" ar iegūstamo profesionālo kvalifikāciju "Vizuālās mākslas speciālists" | a) Izstrādāt profesionālās vidējās izglītības programmu "Mākslas" (kods: 33211011, iegūstamā profesionālā kvalifikācija – Vizuālās mākslas speciālists) saturu un to licencēt. Izstrādāt izglītības programmas "Mākslas" profesionālo kompetenču moduļu saturu. | Sasniegts. Izstrādāts modulārās profesionālās vidējās izglītības programmas "Mākslas" (kods: 33211011, iegūstamā profesionālā kvalifikācija – Vizuālās mākslas speciālists) saturs un tā ir licencēta. |
|   | b) Ieviest un īstenot vienu modulāro profesionālās vidējās izglītības programmu "Mākslas". Nodrošināt izglītības procesu 25 pirmā kursa izglītojamajiem izglītības programmā "Mākslas".   | Sasniegts. 2022./2023. mācību gada 1. septembrī ir uzsākta modulārās izglītības programmas "Mākslas" īstenošana, to apgūst 25 pirmā kursa izglītojamie.  |
| Nr.2 – paplašināt un modernizēt izglītības  | a) Nodrošināt izglītības programmas "Mākslas"   | Sasniegts. 2022./2023. mācību gada 1.septembrī ir uzsākta  |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>iestādes infrastruktūru un aprīkojumu, IKT, tai skaitā prototipēšanas darbnīcas, nodrošinot modernu konkurētspējīgu materiālo bāzi 5 jaunu modulāro izglītības programmu īstenošanai.</p> | <p>materiāli tehnisko bāzi un IKT nodrošinājumu 88 izglītojamajiem un 8 pedagogiem.</p> <p>Ieviest prototipēšanas darbnīcas profesionālo kompetenču moduļu īstenošanai.</p> <p>Palielināt profesionālo/specializēto datorprogrammu pieejamību izglītības programmu “Apģērbu dizains”, “Produktu dizains”, “Komunikācijas dizains” un “Interjera dizains” 310 izglītojamajiem.</p>  | <p>programma “Mākslas” ar nodrošinātu materiāli tehnisko bāzi un IKT aprīkojumu 88 izglītojamajiem un 8 pedagogiem.</p> <p>Daļēji sasniegts. Prototipēšanas darbnīcas sasniegušas 60% no savas pabeigtības.</p> <p>Sasniegts. Nodrošināta profesionālo/specializēto datorprogrammu pieejamība izglītības programmu “Apģērbu dizains”, “Produktu dizains”, “Komunikācijas dizains” un “Interjera dizains” 404 izglītojamajiem.</p>  |
|  | <p>b) Nodrošināt izglītības programmas “Mākslas” materiāli tehnisko bāzi izglītības procesa nodrošināšanai ar 24 mācību galdiem, 25 krēsliem, 2 plauktu sistēmām mācību līdzekļu novietošanai, 13 datoriem, 2 interaktīvajiem ekrāniem un 13 grafiskām planšetēm.</p> <p>Izveidot optiskā interneta tīkla pārklājumu izglītības programmas “Mākslas” īstenošanas telpās 88 izglītojamajiem un 8 pedagogiem.</p> <p>Izveidot optiskā interneta tīkla projekta izstrādi izglītības iestādes adresē Krišjāņa Valdemāra 139, Rīga, izglītības procesa nodrošināšanai 583 izglītojamajiem un 86 pedagogiem.</p> | <p>Sasniegts. Izglītības programma “Mākslas” ir nodrošināta ar 24 mācību galdiem, 25 krēsliem, 2 plauktu sistēmām, 13 datoriem, 2 interaktīvajiem ekrāniem un 13 grafiskajām planšetēm.</p> <p>Sasniegts. Programmas “Mākslas” telpās ir pieejams optiskā tīkla pieslēgums, kas ir pietiekošs šī brīža mācību procesam.</p> <p>Daļēji sasniegts. Tiek turpināta optiskā interneta tīkla projekta izstrāde Krišjāņa Valdemāra ielā 139, Rīga, izglītības procesa nodrošināšanai 583 izglītojamajiem un 86 pedagogiem.</p> |
| <p>Nr.3 nodrošināt izglītības pakalpojumus 583 izglītojamajiem atbilstoši darba tirgus pieprasījumam un izglītības iestādes reflektantu uzņemšanas plānam</p>                                | <p>a) Īstenot piecas modulārās profesionālās vidējās izglītības programmas: “Apģērbu dizains”, “Produktu dizains”, “Komunikācijas dizains”, “Interjera dizains” un “Mākslas”.</p> <p>Sadarbībā ar darba devējiem noorganizēt mācību praksi darba</p>   | <p>Sasniegts. 2022./2023. mācību gada 1. septembrī izglītības iestāde īsteno piecas modulārās profesionālās vidējās izglītības programmas: “Apģērbu dizains”, “Produktu dizains”, “Komunikācijas dizains”, “Interjera dizains” un “Mākslas”.</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>vidē izglītības iestādes izglītojamajiem.</p> <p>b) Uzņemt 168 reflektantus piecās izglītības programmās: “Apģērbu dizains”, “Produktu dizains”, “Komunikācijas dizains”, “Interjera dizains” un “Mākslas”.</p> <p>Sadarbībā ar darba devējiem noorganizēt mācību praksi darba vidē izglītības iestādes 136 izglītojamajiem 36 nozares uzņēmumos.</p> <p>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi kvalifikācijas eksāmenos: ne mazāk kā 80% izglītojamo, kuri ieguvuši profesionālo kvalifikāciju, vērtējums profesionālās kvalifikācijas eksāmenos nav zemāks par septiņām ballēm.</p> | <p>Sasniegts. 2022./2023. mācību gada 1. septembrī izglītības iestādē mācības 1.kursā uzsāka 174 izglītojamie piecās izglītības programmās: “Apģērbu dizains”, “Produktu dizains”, “Komunikācijas dizains”, “Interjera dizains” un “Mākslas”.</p> <p>Sasniegts. Ir noorganizētas ar darba devējiem mācību prakses darba vidē izglītības iestādes 136 izglītojamajiem 36 nozares uzņēmumos.</p> <p>Sasniegts. Profesionālajos kvalifikācijas eksāmenos 93,1% jeb 122 no absolventu kopējā skaita 131 ieguva profesionālo kvalifikāciju un saņēma vērtējumu septiņas un vairāk balles.</p> |
| <p>Nr.4 sniegt metodisko atbalstu profesionālo izglītības iestāžu pedagogiem un izglītojamajiem izglītības iestādē, reģionālajās mākslas skolās un profesionālās vidējās izglītības iestādēs</p> | <p>a) Sniegt metodisko atbalstu izglītības iestādes četrpadsmit metodiskajās komisijās vispārizglītojošajos un profesionālajos mācību priekšmetos/ moduļos.</p> <p>Sniegt metodisko atbalstu 37 reģionālajām profesionālās ievirzes izglītības iestādēm.</p> <p>Sniegt metodisko atbalstu izglītības programmu “Produktu dizains” un “Apģērbu dizains” īstenošanā valsts profesionālās vidējās izglītības iestādēm.</p>   | <p>Sasniegts. Sniegts metodiskais atbalsts izglītības iestādes četrpadsmit metodiskajās komisijās vispārizglītojošajos un profesionālajos mācību priekšmetos/ moduļos.</p> <p>Sasniegts. Sniegts metodiskais atbalsts metodisko pasākumu ietvaros, organizēti semināri, informēti profesionālās ievirzes izglītības iestāžu izglītojamie par iespējām turpināt izglītību profesionālajā vidējā izglītībā.</p> <p>Sasniegts. Sniegts metodiskais atbalsts izglītības programmu “Produktu dizains” un “Apģērbu dizains” īstenošanā valsts profesionālās vidējās izglītības</p>             |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | iestādēm, noorganizējot 4 metodiskos seminārus   |
|  | <p>b) Organizēt 5 izglītības iestādes pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides kursus.</p> <p>Organizēt 3 metodiskos pasākumus 37 reģionālajām profesionālās ievirzes izglītības iestādēm mākslas un dizaina jomās.</p> <p>Organizēt 4 metodiskās virsvadības pasākumus izglītības programmu “Produktu dizains” un “Apģērbu dizains” valsts profesionālās vidējās izglītības iestādēm.</p> | <p>Sasniegts. Organizēti 6 izglītības iestādes pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides kursi.</p> <p>Daļēji sasniegts – organizēti 2 metodiskie pasākumi reģionālajām profesionālās ievirzes izglītības iestādēm mākslas un dizaina jomās: Saldus Mākslas skolā, Mālpils Mākslas skolā.</p> <p>Sasniegts. 2022./2023. mācību gadā organizēti 4 metodiskās virsvadības pasākumi izglītības programmu “Produktu dizains” un “Apģērbu dizains” valsts profesionālās vidējās izglītības iestādēm.</p> |

Pārskata periodā, analizējot izglītības iestādes darbību secināts, ka izglītības iestāde izpildīja 2022./2023. mācību gada darba plānā un pašvērtējuma ziņojumā noteiktos uzdevumus. To apliecina izglītojamo sasniegumi:

- vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos ne mazāki par 7,7 ballēm;
- dalība konkursos, izstādēs, olimpiādēs, festivālos tika nodrošināta 20% jeb 114 izglītojamo dalība no kopējā izglītojamo skaita 583;
- profesionālās kvalifikācijas eksāmenos izglītojamajiem vidējais vērtējums ir 8,41 balle;
- vērtējumi centralizētajos eksāmenos 2023. gadā – 66,57% centralizētajos eksāmenos profesionālās vidējās izglītības programmas noslēgumā (4.kurss) un 60,54% optimālā mācību satura apguves līmeņa eksāmenos;
- absolventu turpmākās studijas: 65% jeb 85 absolventi no kopējā absolventu skaita 131 turpina izglītību Latvijas un ārzemju augstākās izglītības iestādēs, kā arī profesionālajā tālākizglītībā;
- kopā 2022./2023. mācību gadā ir atskaitīti 4,8% jeb 28 izglītojamie no kopējā izglītojamo skaita 583.

### III. Kritēriju izvērtējums

5. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2021./2022.m.g.)

5.tabula

| Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|--|--|
| Izglītības iestādē visiem iesaistītajiem ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. | Aktualizēt modulārās profesionālās izglītības programmu saturu sadarbībā ar nozares pārstāvjiem. |

|  |  |
|--|--|
| <p>Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kas lielākajai daļai izglītojamo, kas ir vairāk nekā 50%, ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt labus mācību rezultātus, kas ir vidēji 7,5 balles un augstāk, ir izaugsmes dinamika, salīdzinot ar vērtējumiem, kuri izglītojamiem bija pirms iestāšanās izglītības iestādē.</p>  |  |
| <p>Izglītības iestādes izglītojamiem ir skaidri definēti sasniedzamie rezultāti, kuri ir jāsasniedz izglītības programmas noslēgumā. Ne mazāk kā 80% izglītojamo, kuri iegūst profesionālo kvalifikāciju, vērtējums profesionālās kvalifikācijas eksāmenos nav zemāks par septiņām ballēm, izglītojamo centralizēto eksāmenu vispārizglītošajos priekšmetos rezultātu vērtējums vidēji izglītības iestādē nav zemāks par 50% (centralizēto eksāmenu indekss nav mazāks kā 50%).</p> <p>2021./2022. mācību gadā 127 izglītojamajiem, kas ir 99,2% no kopējā izglītojamo skaita, kuri ieguvuši profesionālo kvalifikāciju, vērtējums profesionālās kvalifikācijas eksāmenos nav bijis zemāks par septiņām ballēm, izglītojamo centralizēto eksāmenu vispārizglītošajos priekšmetos rezultātu vērtējums vidēji izglītības iestādē ir 58,43 %.</p>   | <p>Saglabāt ne mazāk kā 80% izglītojamo, kuri iegūst profesionālo kvalifikāciju, vērtējumu profesionālās kvalifikācijas eksāmenos ne zemāku par septiņām ballēm, izglītojamo centralizēto eksāmenu vispārizglītošajos priekšmetos rezultātu vērtējumu vidēji izglītības iestādē ne zemāku par 50%.</p>   |
| <p>Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kas lielākajai daļai izglītojamo, vairāk nekā 50%, ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt labus mācību rezultātus, kas ir vidēji 7,5 balles un augstāk.</p> <p>Izglītības iestādē ir izveidota sistēma darbam ar talantīgiem izglītojamiem. Izglītības iestādes vadības komanda un pedagogi motivē un atbalsta izglītojamās dalībai pilsētas, nacionāla un starptautiska mēroga konkursos, olimpiādēs, modes skatēs un izstādēs. Izglītības iestādē ir izstrādāta un tiek īstenota sistēma talantīgāko audzēkņu personības un karjeras izaugsmei. Pedagogi sagatavo izglītojamās dalībai konkursos, izmantojot individuālu pieeju. Atbalsts talantīgajiem audzēkņiem ir sistemātisks un rezultatīvs, to apliecina 84 izglītojamo dalība 2021./2022. mācību gada konkursos un olimpiādēs, kuros izglītojamie ieguva godalgotas vietas un atzinības.</p> | <p>Nodrošināt vismaz 80 izglītojamo, kas ir 14% no kopējā izglītojamo skaita 583, dalību reģionālos, valsts un starptautiskos konkursos, olimpiādēs un izstādēs ar augstiem sasniegumiem.</p> <p>Nodrošināt vismaz 350 izglītojamo dalību, kas ir 60% no kopējā izglītojamo skaita 583, izglītības iestādes organizētajos konkursos, olimpiādēs un izstādēs.</p> <p>Nodrošināt izglītojamo dalību vismaz divās starptautiskās izstādēs vai meistardarbnīcās, metodiskos pasākumos, starptautiskās mesēs un konkursos.</p> <p>Palielināt dabaszinību metodisko mācību līdzekļu pieejamību izglītojamajiem, īpaši veicinot talantīgo izglītojamo izaugsmi.</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>Izglītības iestāde 2021./2022. mācību gadā metodiski un finansiāli ir atbalstījusi 36 pedagogus, kas sagatavoja izglītojamos dalībai pilsētas, nacionāla un starptautiska mēroga konkursos un olimpiādēs.</p>  |   |
| <p>Izglītības iestādē ir izstrādāts audzināšanas darba plāns, kurš tiek īstenots. Katru mēnesi tiek analizēti darba plānā noteikto uzdevumu izpildes rezultāti. Audzināšanas darba plānā tiek noteikti prioritārie uzdevumi trīs gadiem, ņemot vērā izglītojamiem raksturīgās personības iezīmes un īstenoto mākslas un dizaina izglītības programmu specifiku. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.</p> <p>Izglītojamie iesaistās pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs, piemēram, atbalsta pasākumos Ukrainai cīņā par neatkarības saglabāšanu, piedalās Brāļu kapu kompleksa sakopšanas talkās, piedalās pilsētas apzaļumošanas un labiekārtošanas projektu īstenošanā.</p> | <p>Turpināt īstenot pasākumus ar atvērtu vidi jaunām, inovatīvām idejām, semināriem, konferencēm, kursiem, meistarklasēm, profesionālo prasmju pieredzes apmaiņai, kuru mērķis ir veicināt pilsonisko līdzdalību.</p> |

6. Kritērija **“Vienlīdzība un iekļaušana”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2021./2022.m.g.)

*6.tabula*

| Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|--|--|
| <p>Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu un tā tiek īstenota efektīvi. Izglītojamo izaugsme tiek nodrošināta neatkarīgi no ģimenes sociālekonomiskajiem apstākļiem, etniskās piederības, dzimtās valodas aspektiem. Izglītības iestāde grupē iegūto informāciju par izglītojamajiem piecās risku kategorijās: mācību / izglītības iestādes vide; sociālā vide un veselība; ekonomiskie apstākļi; izglītojamā ģimenes apstākļi; sava potenciāla nerealizēšana (izglītojamie, kurus virzīt uz augstiem sasniegumiem). Atbilstoši šīm kategorijām tiek plānots un īstenots izglītības iestādes darbs atbalsta sniegšanā. Izglītības iestādē tiek īstenotas aktivitātes psihoemocionālā mikroklimata uzlabošanai (piemēram, lekcijas, sarunas ar vadošajiem speciālistiem, tajā skaitā psihoterapeitiem).</p> | <p>Turpināt darbu ar izglītojamo riska grupu apzināšanu, sniedzot atbalstu izglītojamajiem, sadarbojoties ar vecākiem, sociālajiem dienestiem un sociālajiem pedagogiem.</p> <p>Turpināt izglītības iestādē sadarbību ar nozares vadošajiem pārstāvjiem izglītojamo psihoemocionālās labbūtības uzlabošanai.</p> |

7. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2021./2022.m.g.)

7.tabula

| Stiprās puses   | Turpmākās attīstības vajadzības   |
|---|---|
| <p>Izglītības iestādē ir izstrādāta sistēma, kas sekmē izglītības pieejamību: izglītības programmu piedāvājumu, sociālekoniskajiem faktoriem, kuri sekmē izglītības pieejamību izglītojamajiem, pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</p> <p>Izglītības iestāde nodrošina iespēju iegūt profesionālo kvalifikāciju personām, kuras ieguvušas izglītību ārpus formālās izglītības sistēmas.</p> <p>Izglītības iestādes darbību vada direktors, četri direktora vietnieki un divi projektu vadītāji, kuri organizē izglītības procesu un ārpusstundu pasākumus 562 izglītojamajiem, 86 pedagogiem un 40 darbiniekiem. Katru gadu veikta organizācijas kultūras pozitīvo un negatīvo aspektu analīze, tiek organizēts darbs grupās ar pedagogiem, izglītojamajiem un darbiniekiem. Pedagogu aptaujas rezultāti uzrāda, ka 93% pedagoģiskā personāla ir pozitīvas emocijas par labbūtību izglītības iestādē un pozitīvs pašvērtējums saistībā ar mācībām. 5% pedagogu nepieciešams palielināt kolektīva saliedēšanas pasākumu skaitu. 2% nesniedz atbildes.</p> <p>Aptaujā piedalījās 52 pedagogi, kas ir 60% no kopējā iespējamā respondentu skaita.</p> | <p>Īstenot profesionālās kvalifikācijas pilnveides kursu par emocionālo inteliģenci.</p> <p>Īstenot profesionālās kvalifikācijas pilnveides kursus par izglītības pieejamības jautājumiem izglītojamajiem.</p> <p>Izstrādāt divas profesionālās pilnveides programmas pieaugušajiem mākslas un dizaina jomās.</p> <p>Paaugstināt iestādes vadības un pedagogu intensitāti jēgpilnas starppriekšmetu saiknes nodrošināšanā.</p> <p>Izveidot ciešu sadarbību ar Rīgas pilsētas Brasas apkaimes biedrību un apkaimes uzņēmējiem prototipēšanas darbnīcu izveidē.</p> <p>Piedalīties Rīgas pilsētas Miera ielas kvartāla radošajās aktivitātēs, sniegt priekšlikumus par bijušo industriālo teritoriju jaunu pilsētniecisku funkciju risinājumiem. Pasākumos paredzēts iesaistīt ne mazāk kā 140 dalībniekus.</p> |
| <p>Izglītības iestāde divās izglītības procesa īstenošanas vietās nodrošina mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus personām ar īpašām vajadzībām: Lāčplēša iela 55 un Ēveles iela 2, Rīga.</p>   | <p>Pilnveidot vides pieejamību personām ar īpašām vajadzībām izglītības procesa īstenošanas vietā Krišjāņa Valdemāra iela 139, Rīga.</p> <p>Paredzēt mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus izglītības procesa īstenošanas vietā Aristīda Briāna ielā 13, Rīga.</p>  |
| <p>Izglītības iestāde atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm īsteno programmas atbilstoši zināšanu līmenim. 2021./2022. mācību gadā programmā iesaistīti 90 izglītojamie. Izglītības iestādē izveidota atbalsta sistēma izglītojamajiem no sociālekoniskajām riska grupām, lai mazinātu mācību pārtraukšanas riskus. 2021./2022. mācību gadā atbalsts sniegts 65 izglītojamajiem. 2021./2022. mācību gadā kopā atskaitīti 4,6% no kopējā izglītojamo skaita 562.</p>  | <p>Izglītības iestādē palielināt atbalstu izglītojamajiem no sociālekoniskajām riska grupām par 10% līdz 72 izglītojamajiem.</p>  |

|  |  |
|--|--|
| Izglītības iestāde organizē sagatavošanas konsultācijas mākslas un dizaina jomā vispārējās izglītības iestāžu izglītojamajiem. 2021./2022. mācību gadā konsultācijas apmeklēja 240 dalībnieki. |  |
|--|--|

8. Kritērija **“Drošība un labklājība”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2021./2022.m.g.)

8.tabula

| Stiprās puses   | Turpmākās attīstības vajadzības   |
|---|---|
| <p>Izglītības iestādes vadības komandai, pedagogiem un darbiniekiem ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītojamo un darbinieku fizisko un emocionālo drošību.</p> <p>Izglītības iestāde sistemātiski īsteno nepieciešamos fiziskās drošības pasākumus.</p> <p>Izglītības iestādei ir izstrādāta un regulāri atjaunota kārtība, kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējuma gadījumos, izglītojamie, pedagogi un darbinieki par to ir informēti un zina kā to pielietot.</p> <p>Izglītības iestādei ir izstrādāti un tiek ievēroti iekšējās kārtības noteikumi un drošības instrukcijas mācību procesa norisei darbnīcās izglītojamajiem un darbiniekiem.</p> <p>Izglītības iestādei ir izstrādāti un tiek regulāri atjaunoti iekšējās kārtības noteikumi dienesta viesnīcā. To ievērošanu kontrolē dienesta viesnīcas pedagogi un direktora vietnieks ārpusklases un audzināšanas darbā.</p> <p>Izglītības iestādei ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumā, tiek organizētas regulāras mācības un ir noteiktas atbildīgās personas.</p> | <p>Papildināt iekšējās kārtības noteikumus izglītības iestādē, paredzot elektroniskās caurlaižu sistēmas ieviešanu un izmantošanu.</p> <p>Ieviest elektronisko caurlaižu sistēmu, nodrošinot fizisku drošību un pārskatāmību, liedzot nepiederošām personām iekļūt izglītības iestādē.</p>  |
| <p>Izglītības iestādē ir izstrādāts risku vadības plāns.</p> <p>Riska vadības plāna izstrādē ir iesaistīta vadības komanda, pedagogi un darbinieki.</p> <p>Iespējamie riski tiek regulāri pārraudzīti, analizēti un tiek veikti preventīvi pasākumi risku mazināšanai. Ir noteiktas atbildīgās personas par risku vadību un fizisko drošību izglītības iestādē.</p> <p>Izglītības iestāde nodrošina izglītojamo, pedagogu un darbinieku fizisko drošību.</p> <p>Izglītības iestādē ir izstrādāta vadības iekšējās kontroles sistēma un noteiktas</p>  | <p>Izglītības iestādē izstrādāt risku vadības stratēģiju līdz 2027. gadam.</p> <p>Izstrādāt risku vadības operacionālo plānu 2023./2024. mācību gadam.</p> <p>Noorganizēt 4 lekcijas par fizisko drošību un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējuma gadījumā izglītības iestādes izglītojamiem un pedagogiem.</p> <p>Organizēt mācības par ugunsdrošības noteikumu ievērošanu izglītības iestādes izglītojamajiem, pedagogiem un darbiniekiem.</p> <p>Organizēt mācības izglītības iestādes izglītojamajiem par drošību ekskursijās,</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>atbildīgās personas par iekšējās kontroles sistēmas īstenošanu.</p>  | <p>praksēs, pasākumos, par ceļu satiksmes noteikumu ievērošanu, drošību uz ledus.</p> <p>Organizēt mācības izglītojamajiem par atkarību raisošu vielu kaitīgo ietekmi uz veselību</p> <p>Organizēt mācības izglītības iestādes izglītojamajiem par drošību interneta vidē.</p>   |
| <p>Izglītības iestādē ir izstrādāts risku vadības plāns, kas ietver emocionālās drošības risku izvērtēšanu un drošības risku mazināšanas plānu.</p> <p>Riska vadības plāna izstrādē ir iesaistīta vadības komanda, pedagogi, darbinieki, izglītojamo pašpārvalde.</p> <p>Izglītības iestādes vadības komanda sistemātiski analizē emocionālās drošības riskus. Iespējamie riski tiek regulāri pārraudzīti, analizēti un tiek veikti preventīvi pasākumi emocionālās drošības risku mazināšanai. Ir noteiktas atbildīgās personas par emocionālās drošības risku vadību.</p> <p>Izglītības iestādē tiek organizētas informatīvas lekcijas sadarbībā ar Sociālo interešu institūtu, organizāciju “Papardes zieds” un psihologiem.</p> <p>Izglītības iestādē tiek veiktas aptaujas par emocionālo drošību starp izglītojamajiem, pedagogiem, vecākiem.</p> | <p>Turpināt emocionālās drošības izvērtēšanu izglītības iestādē un izstrādāt rīcības plānu līdz 2027. gadam, lai reaģētu uz aktuālajiem drošības apdraudējumiem.</p> <p>Organizēt izglītības iestādes izglītojamajiem, pedagogiem un darbiniekiem iespēju tikt ar psihologu.</p> <p>Organizēt sešas lekcijas izglītības iestādes izglītojamajiem par to, kā rīkoties emocionālās drošības apdraudējuma gadījumā, kā veidot cieņpilnu komunikāciju.</p> <p>Veikt divas aptaujas gadā starp izglītojamiem, pedagogiem un vecākiem par emocionālo drošību izglītības iestādē.</p> <p>Aktualizēt izglītības iestādes iekšējos noteikumus, kuri nosaka, kā tiek konstatēti un risināti konflikti, vai vardarbība starp izglītojamajiem, starp izglītojamo un pedagogu vai izglītības iestādes darbinieku kā arī starp pedagogu un vecākiem.</p> <p>Izstrādāt kārtību, kas regulē savstarpējās attiecības starp izglītojamajiem, starp izglītojamajiem un izglītības iestādes pedagogiem, kā arī starp izglītības iestādes darbiniekiem.</p> <p>Pilnveidot informācijas aprites sistēmu, kas regulāri pārskatīta, lai uzlabotu ziņošanas risku identificēšanas mehānismus.</p> |
| <p>Izglītības iestādes vadības komanda rada piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas vērtības un prasības attiecībā uz katru izglītojamo un darbinieku cieņpilnām attiecībām.</p> <p>Izglītības iestādē tiek organizēti valsts svētku svinīgie pasākumi, muzeju un sporta dienas, gadskārtu pasākumi, saliedēšanas pasākumi izglītojamajiem, darbiniekiem un pedagogiem.</p> <p>Izglītības iestādē tiek veiktas aptaujas, kurās tiek noskaidrota pedagogu, darbinieku un izglītojamo labizjūta.</p>  | <p>Organizēt pedagoģiskā personāla kolektīva saliedēšanas pasākumus, mācību gada ietvaros organizējot vismaz četrus pasākumus.</p> <p>Organizēt izglītojamajiem, pedagogiem un darbiniekiem sporta aktivitātes brīvajā laikā – volejbolā, florbolā, slēpošanā un peldēšanā.</p> <p>Piedalīties Rīgas pilsētas Miera ielas kvartāla radošajās aktivitātēs, sniegt priekšlikumus par bijušo industriālo teritoriju jaunu pilsētniecisku funkciju risinājumiem.</p>   |



|   |  |
|---|--|
| Izglītības iestāde regulāri organizē klātienes tikšanās ar izglītojamajiem un izglītojamo pašpārvaldi par indivīda apmierinātību ar mācību vides kvalitāti. |  |
|---|--|

9. Kritērija **“Infrastruktūra un resursi”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2021./2022.m.g.)

9.tabula

| Stiprās puses   | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|---|--|
| <p>Izglītības iestādē ir izveidota sistēma IKT resursu un datorprogrammu iegādei un atjaunošanai.</p> <p>Izglītības iestādē pastāvīgi tiek nodrošināts un modernizēts interneta tīkla pieslēgums.</p> <p>Izglītības iestādes mācību nodarbību telpas ir aprīkotas ar nepieciešamajām tehnoloģijām profesionālo mācību priekšmetu/moduļu apguvei.</p> <p>Visas izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas ir nodrošinātas ar atbilstošiem mācību līdzekļiem.</p> <p>Izglītības iestādei ir pietiekami finanšu resursi, lai uzturētu esošo infrastruktūru un īstenotu izglītības programmu saturu. Mācību procesa īstenošanu, IKT pielietošanu nodrošina profesionāli pedagogi.</p>  | <p>Līdz 2026. gadam pilnveidot materiāli tehnisko bāzi un IKT risinājumus, kas nodrošinās mācību procesu izglītības programmas “Mākslas” 88 izglītojamajiem un 8 pedagogiem.</p> <p>Līdz 2024. gada janvārim izveidot izglītības iestādes prototipēšanas darbnīcas, kas nodrošinās profesionālo mācību priekšmetu apguvi 600 izglītojamajiem 5 profesionālās vidējās izglītības programmās un vienā mūžizglītības programmā.</p> <p>Līdz 2024. gadam izstrādāt metaskices sporta laukumam izglītības iestādes adresē Valdemāra iela 139, Rīga, lai nodrošinātu mācību procesu 600 izglītojamajiem. Izstrādāt jaunu interneta tīkla infrastruktūras tehnisko projektu izglītības iestādes datortīklam, kas nodrošina vienlaicīgu 362 datu ierīču darbību izglītības procesa vajadzībām.</p> |
| <p>Izglītības iestādē ir izveidota efektīva un kvalitatīva sistēma IKT un digitālo resursu pieejamībai.</p> <p>Izglītības iestādē vispārīzglītojošo mācību priekšmetu telpas ir aprīkotas ar interaktīvajām tāfelēm, pedagogi ir nodrošināti ar portatīvajiem datoriem un interneta pieslēgumu, izglītojamajiem ir pieejamas 24 digitālās planšetes, nodrošinot digitālo tiešsaistes materiālu izmantošanu.</p> <p>Lai īstenotu mācību procesu, izglītības iestādē ir 9 aprīkotas specializētās datorklases un 1 mācību klase datorikas mācību priekšmeta apguvei, kā arī bibliotēkā ir pieejami 8 brīvas pieejas datori izglītojamajiem no mācībām brīvajā laikā. Kopējais datortehnikas skaits ir 362, kas paredzēti 583 izglītojamajiem izglītības procesa nodrošināšanai.</p> | <p>Līdz 2026. gadam nodrošināt izglītības programmas “Mākslas” materiāli tehnisko bāzi un IKT risinājumus 88 izglītojamajiem un 8 pedagogiem izglītības procesa īstenošanai.</p> <p>Prototipēšanas darbnīcas izveidot IKT risinājumus 56 darba vietām.</p> <p>Izstrādāt jaunu interneta tīkla infrastruktūras tehnisko projektu izglītības iestādes datortīklam, kas nodrošina vienlaicīgu 362 datu ierīču darbību izglītības procesa vajadzībām.</p> <p>Līdz 2026. gadam palielināt interneta tīkla jaudu līdz 5G datu ātrumam, ieviešot optiskā tīkla risinājumus.</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>Izglītības iestādē darbojas digitālās sistēmas elektroniskai saziņai.</p> <p>Izglītības iestādei ir izveidota tīmekļa vietne sabiedrības informēšanai.</p> <p>Izglītības iestādes darbiniekiem (86 pedagogiem, 12 vadības komandai, 3 atbalsta personālam, 35 pārējam personālam) ir pieejami IKT risinājumi.</p> <p>Izglītības procesa īstenošanā tiek izmantota jaunākā programmatūra.</p> <p>Izglītības iestādes pedagogi atbilstoši izglītības programmu īstenošanai izglītības procesā pielieto jaunākos IKT risinājumus.</p> <p>Izglītības iestādē ir noteikta atbildīgā persona par datu aizsardzību.</p>  |   |
| <p>Izglītības iestādes infrastruktūra ir pietiekama, un nodrošina mācību procesa īstenošanu 14 izglītības programmās 562 izglītojamajiem.</p> <p>Izglītības iestādē izstrādāts un tiek īstenots IKT un datorklašu noslodzes grafiks izglītības procesa nodrošināšanai. Datori tiek izmantoti gan vispārīzglītojošo, gan profesionālo mācību priekšmetu/ moduļu apguvei, gan ārpusstundu aktivitātēm. Pedagogi, izmantojot izglītības iestādes IKT risinājumus, sagatavo izglītības programmu saturu, metodiskās izstrādes. Datori izglītības iestādē tiek noslogoti 89% apjomā, tiem tiek nodrošināta regulāra apkope.</p> <p>Izglītības iestādes mācību telpu noslodze sasniedz 90%. Izglītības iestādes visiem izglītojamajiem, pedagogiem un darbiniekiem pēc mācību nodarbībām ir iespēja izmantot darbnīcas, datorklases, bibliotēku, sporta zāli, izstāžu zāli, lai sasniegtu savus individuālos mērķus.</p> <p>Izglītības iestādes telpas tiek papildus izmantotas semināru, konkursu, dažādu izglītojošo kursu un ārpusstundu aktivitāšu norisei izglītojamajiem, kā arī metodiskajam darbam ar profesionālās ievirzes un profesionālās vidējās izglītības iestādēm.</p> | <p>Lai modernizētu vispārīzglītojošo mācību priekšmetu apguvi un dažādotu mācību metodes, līdz 2025. gadam nepieciešams palielināt planšetdatoru skaitu par 26 vienībām.</p> <p>Lai īstenotu ķīmijas apguvi izglītības iestādē, līdz 2027. gadam nepieciešams izveidot ķīmijas laboratoriju.</p> <p>Ķīmijas laboratorijas vajadzībām līdz 2027. gadam izglītības iestādē nepieciešams palielināt mācību telpu skaitu par 120m<sup>2</sup></p> |
| <p>Izglītības iestādes telpas ir labiekārtotas un nodrošina kvalitatīvu izglītības procesu atbilstoši telpu izmantošanas mērķim.</p> <p>Izglītības iestādē tiek monitorēta un nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte mācību telpās.</p>  | <p>Izglītības iestādes telpās līdz 2027. gadam izveidot papildu rekreācijas zonas.</p> <p>Līdz 2024. gadam pabeigt ERAF projektu prototipēšanas darbnīcu izveidei, lai nodrošinātu izglītības procesu 600 izglītojamajiem 5 prototipēšanas darbnīcās.</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>Izglītības iestādē ir pieejama bibliotēka ar plašu rekreācijas zonu izglītojamajiem un pedagogiem.</p> <p>Izglītības iestādē katrai izglītības programmai ir nodrošināta pedagogu darba un atpūtas telpa.</p> <p>Izglītības iestādē ir nodrošināta kafejnīca izglītojamajiem, pedagogiem un darbiniekiem.</p> <p>Izglītības iestādē ir izstāžu zāle, kas tiek izmantota izstādēm, semināriem, konkursiem, ārpusklases aktivitāšu norisei.</p> <p>Izglītības iestādes pieguļošā teritorija ir labiekārtota un apzaļumota.</p> | <p>Lai veicinātu veselīgu dzīvesveidu izglītības iestādes izglītojamajiem, līdz 2024. gadam izveidot āra sporta laukumu izglītības iestādes adresē Valdemāra iela 139, Rīga, kas paredzēts 600 izglītojamajiem.</p> <p>Četru jaunu, nozares vajadzībām atbilstošu, izglītības programmu izveidei un papildus izglītojamo piesaistei, veikt jauna mācību korpusa meta skices izstrādi.</p> <p>Gaisa kvalitātes un mikroklimata uzlabošanai izglītības iestādes mācību telpās uzstādīt 41 ogļskābās gāzes daudzuma un temperatūras sensorus un 2 šo sensoru vadības stacijas.</p> |
|---|---|

10. Kritērija “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2022./2023.m.g.)

10.1. **Izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās** – galvenie secinājumi un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā

10.tabula

| Stiprās puses   | Turpmākās attīstības vajadzības   |
|---|---|
| <p>Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei, kas tiek vadīta un kontrolēta. Izglītības iestādē tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 30% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā tiek īstenoti izglītības iestādes mācību un audzināšanas darba pilnveides pasākumi.</p>   | <p>Pilnveidot izglītības iestādes izveidoto mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanas sistēmu.</p>   |
| <p>Mācību stundu / nodarbību vērošanas rezultāti izglītības iestādē apliecina, ka izglītības procesā 89% vērotajās nodarbībās ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai. Pedagogi nosaka mācību stundu/nodarbību sasniedzamos rezultātus, sniedz informāciju par soļiem, kā to sasniegt. Izglītojamiem tie ir saprotami.</p> <p>Lielākajā daļā mācību nodarbību (76% vērotajās mācību nodarbībās) tiek veikta mācību procesa diferenciacija un individualizācija, ņemot vērā izglītojamo spējas, vajadzības un intereses.</p> <p>Mācību nodarbības ir metodiski daudzveidīgas un profesionāli veidotas. Mācību</p> | <p>Veikt pedagogu darba kvalitātes, izvēlēto mācību metožu un satura atlases izvērtējumu, lai iegūtu papildu informāciju par nepieciešamajiem uzlabojumiem atsevišķu mācību priekšmetu mācīšanā; pilnveidot pedagogu sadarbību; izstrādāt un/vai pilnveidot profesionālo kompetenču moduļu noslēgumu pārbaudījumu saturu.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>stundās un nodarbībās tiek sniegta un saņemta pedagogu un izglītojamo dažāda atgriezeniskā saite.</p>   |  |
| <p>Analizējot izglītojamo mācību sasniegumu rezultātus, ir redzama korelācija starp izglītojamo sasniegumiem ikdienas darbā un rezultātiem centralizētajos eksāmenos. Pedagogi, organizējot mācību procesu, īpaši pirmajā kursā, diagnosticē izglītojamo dažādos zināšanu līmeņus un diferencē mācību uzdevumus. Izglītojamajiem, kuri diagnosticējošos darbos uzrāda vājus rezultātus, izglītības iestāde organizē speciālas konsultatīvās stundas mācību priekšmetā „Matemātika” un mācību priekšmetā „Latviešu valoda”.</p> <p>Veicot datu apstrādi izglītības iestādē par izglītojamo mācību sasniegumiem, iegūtie rezultāti liecina, ka vairāk nekā 47% izglītojamajiem ikdienas izglītības procesā ir nodrošināta iespēja sasniegt labus mācību rezultātus, vidēji 7,5 balles un augstāk.</p> <p>Izglītojamo mācību sasniegumos ir izaugsmes dinamika, salīdzinot ar vērtējumiem, kuri izglītojamajiem bija pirms iestāšanās izglītības iestādē.</p> | <p>Jāturpina īstenot kompleksos pasākumus izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu un eksāmenu rezultātu uzlabošanai mācību priekšmetā „Matemātika I” un mācību priekšmetā „Latviešu valoda I”: jāveido nodarbību grupas atbilstoši izglītojamo zināšanu līmeņiem, konsultatīvās stundās jāīsteno izstrādātā programma, lai izglītojamie apgūtu trūkstošās/nepietiekamās zināšanas par 9. klases mācību vielu, jāīsteno pasākumi izglītojamo sagatavošanai eksāmeniem un individuālās konsultācijas.</p> |
| <p>Izglītības iestāde ir izstrādājusi izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamajiem, uzsākot mācības pie tēmas apguves, ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai un tās tiek ievērotas. Izglītības iestādē ir vienots redzējums par izglītības programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Izglītības iestādē ir skaidrs redzējums par izglītības programmu kvalitatīvajiem un kvantitatīvajiem sasniedzamajiem rezultātiem gan šim mācību gadam, gan ilgtermiņā.</p> <p>Izglītojamie ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summātīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība sadarbībā ar pedagogiem un</p>                 | <p>Līdz 01.01.2024. pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību atbilstoši grozījumiem ārējos normatīvajos aktos.</p>  |

|  |  |
|--|--|
| izglītojamajiem sekmīgi risina problēmsituācijas, ja tādas rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.  |  |
| <p>Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu nākamajosursos. Izglītības iestādē nav izglītojamo, kuri ir ieguvuši nepietiekamu mācību sasniegumu vērtējumu kādā no mācību priekšmetiem vai profesionālo kompetenču moduļiem un ir pārcelti nākamajā kursā.</p> <p>Augstu izglītības kvalitāti un izglītojamo motivāciju mācīties apliecina gan izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā, gan reģionālajās un starptautiskajās olimpiādēs un konkursos, gan izglītojamo konkurētspēja, turpinot izglītību vadošajās Latvijas un ārvalstu augstskolās, izglītības iestādes absolventu konkurētspēja darba tirgū.</p> | <p>Turpināt apzināt izglītojamos riska grupās, sniedzot atbalstu izglītojamiem, sadarbojoties ar vecākiem, sociālajiem dienestiem un sociālajiem pedagogiem.</p> <p>Turpināt veidot ciešāku sadarbību starp izglītojamiem un vecākiem.</p> <p>Palielināt atbalstu izglītības iestādes izglītojamiem no sociālekonomiskajām riska grupām par 10% līdz 88 izglītojamiem.</p> |

### Izglītojamo sasniegumu rādītāji un galvenie secinājumi Vidējie statistiskie mācību rezultāti

*11.tabula*

| Kurss izglītības programmā | Izglītojamo kopējais skaits kursā* | Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos (balles) | Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti 2022./2023.mācību gada noslēgumā (balles) |
|----------------------------|------------------------------------|--|---|
| I                          | 165                                | 7,92   | 7,91  |
| II                         | 145                                | 7,70   | 7,88  |
| III                        | 124                                | 7,61   | 7,65  |
| IV                         | 135                                | 7,81   | 7,96  |

\*iekļaujot izglītojamos, kuriem piešķirts akadēmiskais atvaļinājums

Izglītības iestādē mācību gada noslēgumā nav izglītojamo, kuri mācību priekšmetos/profesionālo kompetenču moduļos nav saņēmuši vērtējumu vai ir ieguvuši nepietiekamu vērtējumu un pārcelti nākamajā kursā.

## Izglītojamo skaits no kopējā izglītojamo skaita ar augstiem vidējiem ikdienas mācību sasniegumiem

12.tabula

| Kurss izglītības programmā | Izglītojamo kopējais skaits kursā* | Izglītojamo skaits no kopējā izglītojamo skaita, kuriem vidējie ikdienas mācību sasniegumi statistiski summatīvajos vērtējumos ir 7,5 un augstāk, % | Izglītojamo skaits no kursa, kuriem vidējie ikdienas mācību sasniegumi statistiski summatīvajos vērtējumos ir 7,5 un augstāk, % |
|----------------------------|------------------------------------|---|---|
| I                          | 165                                | 17,8  | 61,2  |
| II                         | 145                                | 12,7  | 43,6  |
| III                        | 124                                | 10,0  | 34,5  |
| IV                         | 135                                | 14,2  | 49,1  |

\*iekļaujot izglītojamus, kuriem piešķirts akadēmiskais atvaļinājums

Izglītības iestādes izglītojamie pārskata periodā 2022./2023. mācību gadā pārsniedz definētos sasniedzamos rezultātus, gūst labus sasniegumus reģionālos, valsts un starptautiskos konkursos, olimpiādēs un izstādēs. Ikdienas izglītības procesā izglītojamajiem ir iespēja sasniegt augstus un optimālus mācību sasniegumu rezultātus. Vairāk nekā 47% izglītojamo summatīvajos vērtējumos vidēji saņem vērtējumu 7,5 balles un augstāk. Atsevišķos gadījumos, veicot datu apstrādi par izglītojamo mācību sasniegumiem, konstatēts, ka vidējie ikdienas mācību sasniegumi statistiski summatīvajos vērtējumos 2. un 3. kursā pazeminās (skatīt 12.tabulu). Tas izskaidrojams ar augošām prasībām 2. un 3. kursa izglītojamajiem mācību priekšmetu/profesionālo kompetenču moduļu apgūvē, tehnoloģiju sarežģītības pieaugumu, kā arī to, ka 2019./2020. un 2020./2021. mācību gadā mācības pārsvarā notika attālināti. Izglītojamo mācību sasniegumu dinamika mācību gada noslēgumā, salīdzinot ar vidējiem ikdienas mācību sasniegumiem summatīvajos vērtējumos, 2., 3. un 4. kursā ir augoša (skatīt 11.tabulu).

Atbilstoši izglītojamo 2022. gada aptaujas “Par izglītības procesa īstenošanu”, kurā piedalījās 349 izglītojamie, kas ir 60% no kopējā izglītojamo skaita, rezultātiem, 89% jeb 311 respondenti atzīst, ka ikdienas mācību procesā mācās atbilstoši savām spējām, 83% jeb 290 ir ieinteresēti mācību darba rezultātos un 80% jeb 279 apzinās augstu mācību sasniegumu nozīmi nākotnes plānu īstenošanā.

2023./2024. mācību gadā izglītības iestādē jāpalielina atbalsts izglītojamajiem no sociālekonomiskajām riska grupām, lai mazinātu mācību pārtraukšanas riskus, jāturpina īstenot izstrādātās programmas “Latviešu valoda” un “Matemātika”, lai izglītojamie apgūtu trūkstošās/nepietiekamās zināšanas par 9. klases mācību saturu; jāpalielina atbalsts izglītojamajiem mācību priekšmeta “Matemātika” satura apgūvē, jāpalielina konsultāciju skaits profesionālajos mācību priekšmetos/profesionālo kompetenču moduļos 2. un 3.kursa izglītojamajiem.

10.2. mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos

10.2.1. **mācību sasniegumi kvalifikācijas eksāmenos** – galvenie secinājumi un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

13.tabula

| Stiprās puses   | Turpmākās attīstības vajadzības   |
|---|---|
| <p>Izglītības iestādē izglītojamajiem ir augsta motivācija mācīties, to apliecina izglītojamo rezultāti profesionālās kvalifikācijas eksāmenos.</p> <p>Ne mazāk kā 80% izglītojamo, kuri iegūst profesionālo kvalifikāciju, vērtējums profesionālās kvalifikācijas eksāmenos nav zemāks par septiņām ballēm.</p>  | <p>Saglabāt ne mazāk kā 80% izglītojamo, kuri iegūst profesionālo kvalifikāciju, vērtējumu profesionālās kvalifikācijas eksāmenos ne zemāku par septiņām ballēm.</p>  |
| <p>Izglītības iestādē ir skaidri definēti izglītības programmas sasniedzamie rezultāti, kuri ir saprotami un izpildāmi izglītojamajiem.</p>   | <p>Izstrādāt metodisko materiālu kvalifikācijas darba projekta īstenošanai.</p> <p>2023./2024. mācību gadā organizēt 2 seminārus 126 ceturtā kursa izglītojamajiem par kvalifikācijas darba un tā projekta izstrādi.</p>  |
| <p>Darba devēji ir iesaistīti izglītojamo prakses - kvalifikācijas prakses novērtēšanā. Sadarbībā ar darba devējiem notiek prakses uzdevumu izpildes izvērtēšana un ieteikumu apkopošana.</p> <p>Darba devēji un augstskolu mācībspēki ir profesionālās kvalifikācijas eksāmena eksaminācijas komisijas locekļi.</p> <p>Profesionālās kvalifikācijas eksāmeni izglītības iestādē ir plānoti savlaicīgi. Izglītojamie ir informēti par profesionālās kvalifikācijas darba projekta un kvalifikācijas darba izstrādes prasībām un vērtēšanas kārtību. Izglītojamie izprot kvalifikācijas darba projekta un kvalifikācijas darba izstrādes prasības.</p> | <p>Līdz 2025. gadam veicināt sadarbību ar vadošajiem nozares uzņēmumiem kvalifikācijas prakses īstenošanā un kvalifikācijas darbu izstrādē, palielinot sadarbībā ar uzņēmējiem izstrādāto kvalifikāciju darbu skaitu no 46 līdz 62, kas ir par 12%.</p> <p>Nodrošināt 2023./2024. mācību gada 126 kvalifikācijas darbu izstrādi un noteikt vismaz 20 izglītības iestādes izglītojamo kvalifikācijas darbus, kas izstrādāti sadarbībā ar darba devējiem.</p> |
| <p>Izglītības iestādē ir pieejami resursi kvalifikācijas darba mērķu sasniegšanai: informācijas un komunikācijas tehnoloģijas, bibliotēka, datorklases, mācību darbnīcas, mācību materiāli un līdzekļi.</p>   | <p>Līdz 2026. gadam ar Latvijas Mākslas akadēmiju izveidot septiņas Prototipēšanas darbnīcas un integrēt tās izglītības procesā.</p> <p>Līdz 2027. gadam ieviest jaunus IKT risinājumus produktu dizaina programmas īstenošanai, palielinot datoru skaitu no 14 līdz 28, kas ir par 100%.</p>   |

**Galvenie secinājumi un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā**

Izvērtējot izglītojamo mācību sasniegumus kvalifikācijas eksāmenos, secināts, ka izglītības iestādes izglītojamo vidējais vērtējums profesionālās kvalifikācijas eksāmenos pēdējos trīs gados

nav bijis zemāks par astoņām ballēm: 2020. gadā – “8,37”, 2021. gadā – “8,59”, 2022. gadā – “8,66”, 2023. gadā – “8,41”.

2022./2023.mācību gadā profesionālās kvalifikācijas eksāmenos no kopējā izglītojamo skaita 131, kas kārtoja profesionālās kvalifikācijas eksāmenus, 93,1% jeb 122 ieguva vērtējumu “7” un vairāk balles, 6,9% jeb 9 izglītojamie ieguva “6” balles. Augstāko vērtējumu, tas ir “10” balles saņēma 24 izglītojamie, “9” balles – 41 izglītojamais, “8” balles – 40 izglītojamie, “7” balles – 17 izglītojamie, visi izglītojamie ieguva profesionālo kvalifikāciju.

Izvērtējot izglītojamo mācību sasniegumus kvalifikācijas eksāmenos, secināts, ka kvalifikācijas darbi apliecina izglītojamo profesionālo sagatavotību un gatavību darba tirgum, kā arī studijām Latvijas un ārvalstu augstākās izglītības iestādēs. Tomēr, lai sasniegtu vēl augstākus rezultātus kvalifikācijas eksāmenos, lielāka uzmanība jāpievērš profesionālās kvalifikācijas eksāmena teorētiskās daļas izstrādei un izglītojamo kvalifikācijas darba izstrādei nepieciešamā laika un resursu plānošanai.

### **Absolventu apgūto prasmju izmantošana darba vietā**

2022./2023.mācību gadā darba tirgū nonākušo izglītības iestādes profesionālās izglītības programmu absolventu skaits: 54 jeb 41% no kopējā absolventu skaita 131.

No 54 nodarbinātajiem absolventiem nozarē strādājošo absolventu skaits: 26 jeb 20% no kopējā absolventu skaita 131. Iegūtajai kvalifikācijai atbilstošos amatos strādā: 3 arhitekta asistenti arhitektūras birojos, 4 grafiskā dizaina/maketēšanas speciālisti, 2 apģērbu dizaina speciālisti darbojas teātra vidē, 2 materiālu dizaina speciālisti strādā produktu dizaina jomā, no kuriem viena absolvente uzsākusi darbu produktu dizainera amatā Seulā, Dienvidkorejā. Profesionālo darbību kā pašnodarbinātie uzsākuši 4 absolventi, darbu mākslas jomā Latvijas reģionos izvēlējušies 3 absolventi, savukārt 3 absolventi iegūtās prasmes izmanto strādājot dizaina preču tirdzniecības jomā, bet 5 absolventi prasmes izmanto citās ar radošo industriju saistītās darba vietās.

Atbilstoši 2022./2023.mācību gadā apkopotajiem absolventu aptaujas rezultātiem 82 no 131, kas ir 63% no kopējā absolventu skaita, absolventu kopējā apmierinātība ar iegūto izglītības kvalitāti tikko pēc izglītības programmas absolvēšanas: 68 absolventi jeb 83% apmierināti, 14 absolventi jeb 17% daļēji apmierināti.

Atbilstoši 2022./2023.mācību gadā apkopotajiem fokusa grupu diskusiju rezultātiem:

- Konventa sēdes diskusijas rezultātā iegūtie dati apliecina, ka ļoti augsta darba devēju apmierinātība ar absolventiem, kas ieguvuši interjera dizaina, apģērbu dizaina un reklāmas dizaina speciālista kvalifikāciju.
- Profesionālās kvalifikācijas eksāmenā 131 izglītojamo darbus vērtēja 25 eksaminācijas komisijas locekļi – nozares darba devēji un augstskolu mācībspēki. 2022./2023. mācību gadā kopā tika izveidotas 11 kvalifikācijas eksāmenu komisijas. Tās vadīja komisijas priekšsēdētāji: B.Freiberga, Kultūrizglītības padomes priekšsēdētāja, A.Altmane, modes māksliniece un stiliste, M.Vizbulis, Latvijas Mākslas akadēmijas Vides mākslas katedras vadītājs, S.Meikulāne, interjera dizaina biroja “Lolot Design” vadītāja, D.Blūma, SIA “Dekolserviss” radošā direktore, B.Ladiga-Kobajaši, modes dizainere, M.Pētersons, dizainers, “Nordi furniture” īpašnieks, R.Pušpure, Latvijas Mākslas akadēmijas Metāla dizaina katedras vadītāja, I.Zenne, SIA “Graffiti Point” radošais direktors, V.Groza, Latvijas Mākslas akadēmijas Vizuāli plastiskās mākslas nodaļas vadītāja.



10.2.2. mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārizglītošajos mācību priekšmetos – galvenie secinājumi un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā

14.tabula

| Stiprās puses   | Turpmākās attīstības vajadzības   |
|---|---|
| <p>Izglītības iestādē izglītojamajiem ir augsta motivācija mācīties, to apliecina izglītojamo rezultāti centralizētajos eksāmenos.</p> <p>Izglītības iestādes izglītojamie, kuri pieteikušies centralizētajiem eksāmeņiem optimālajā mācību satura apguves līmenī, 100% ir tos nokārtojuši un saņēmuši sertifikātus par centralizētā eksāmena rezultātiem.</p> <p>Izglītības iestādes izglītojamie, kuri pieteikušies centralizētajiem eksāmeņiem profesionālās vidējās izglītības programmās (4. kurss), 100% ir tos nokārtojuši un saņēmuši sertifikātus par centralizētā eksāmena rezultātiem.</p> <p>Izglītojamo centralizēto eksāmenu vispārizglītošajos priekšmetos rezultātu vērtējums vidēji izglītības iestādē nav zemāks par 50% (centralizēto eksāmenu indekss).</p> | <p>Veikt detalizētu pedagogu darba kvalitātes, izvēlēto mācību metožu un satura atlases izvērtējumu, lai iegūtu papildu informāciju par nepieciešamajiem uzlabojumiem un atbalsta pasākumiem.</p> <p>Saglabāt izglītojamo centralizēto eksāmenu vispārizglītošajos priekšmetos rezultātu vērtējumu vidēji izglītības iestādē ne zemāku par 50% (centralizēto eksāmenu indekss).</p>   |
| <p>Centralizētie eksāmeni izglītības iestādē ir plānoti savlaicīgi. Izglītojamie ir informēti par valsts pārbaudes darbu programmām un pārbaudes darbu prasībām. Izglītības iestādē tiek organizētas konsultācijas un diagnosticējošie testi, lai palīdzētu izglītojamajiem sagatavoties centralizētajiem eksāmeņiem.</p> <p>Izglītības iestāde piedāvā izglītojamajiem trīs padziļinātus kursus un nodrošina iespēju kārtot tajos valsts pārbaudījumus augstākajā mācību satura apguves līmenī.</p> <p>Analizējot izglītojamo mācību sasniegumu rezultātus, ir redzama korelācija starp izglītojamo sasniegumiem ikdienas darbā un rezultātiem centralizētajos eksāmenos.</p>  | <p>Nodrošināt, ka 2023./2024. mācību gadā vismaz 22 izglītojamie, kas ir 17% no kopējā 4.kursa izglītojamo skaita 129 var apgūt angļu valodu padziļinātajā kursā – augstākajā mācību satura apguves līmenī un kārtot centralizēto eksāmenu augstākajā mācību satura apguves līmenī; vismaz 6 izglītojamie, kas ir 4% no kopējā 4.kursa izglītojamo skaita 129, var apgūt latviešu valodu augstākajā mācību satura apguves līmenī un kārtot centralizēto eksāmenu augstākajā mācību satura apguves līmenī.</p> <p>Nodrošināt, ka 2023./2024. mācību gadā vismaz 40 izglītojamie, kas ir 31% no kopējā 4.kursa izglītojamo skaita 129 var izvēlēties un kārtot centralizēto eksāmenu augstākajā mācību satura apguves līmenī.</p> |

## **Izglītojamo sasniegumu rādītāji salīdzinājumā ar valsts vidējiem rezultātiem valstī un profesionālās izglītības iestādēs**

2022./2023. mācību gadā izglītības iestādes izglītojamie kārtoja profesionālās vidējās izglītības programmas noslēgumā (4.kurss) plānotos eksāmenus, kā arī pirmo reizi izvēlējās un kārtoja optimālā apguves līmeņa pārbaudes darbus (3.kurss) – centralizētos eksāmenus latviešu valodā, matemātikā un angļu valodā. Izglītības iestādes izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi 2022./2023. mācību gadā pārbaudes darbā “Latviešu valoda” (optimālais mācību satura apguves līmenis) ir 63,3%, pārbaudes darbā “Matemātika” (optimālais mācību satura apguves līmenis) – 35,2%, pārbaudes darbā “Angļu valoda” (optimālais mācību satura apguves līmenis) – 83,1%. Visi izglītības iestādes izglītojamie, kuri pieteicās kārtot centralizētos eksāmenus, 2022./2023. mācību gadā eksāmenu kopvērtējumā ieguva vismaz 10% no maksimāli iegūstamajiem punktiem atbilstoši Valsts Izglītības un satura centra vērtēšanas sistēmai.

Izglītības iestādes izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi centralizētajos eksāmenos profesionālās vidējās izglītības programmas noslēgumā 2022./2023. mācību gadā pārbaudes darbā “Angļu valoda” ir 81,7%, profesionālās izglītības iestādēs valstī vidēji – 50,92 %. Centralizēto eksāmenu angļu valodā kārtoja 120 izglītojamie, no kuriem 97,5% jeb 117 izglītojamie uzrādīja augstākus rezultātus nekā valstī vidēji un 27,5% jeb 33 izglītojamie uzrādīja augstus sasniegumus, kas ir 90-100% no kopvērtējuma procentos, ņemot vērā katrā daļā iegūtu punktu skaitu. Pārbaudes darbu “Latviešu valoda” kārtoja viens izglītības iestādes izglītojamais, iegūstot eksāmena kopvērtējumā 69%, pārbaudes darbu “Matemātika” kārtoja divi izglītības iestādes izglītojamie, vidējais vērtējums – 49%, vidējais vērtējums profesionālās izglītības iestādēs valstī ir attiecīgi 35,2% un 15,76%. Analizējot centralizēto eksāmenu rezultātus, secināts, ka izglītības iestādes izglītojamo eksāmenu, kurus izglītojamie kārtoja profesionālās vidējās izglītības programmas noslēgumā (4.kurss), rezultāti ir augstāki nekā vidēji profesionālās izglītības iestādēs valstī.

Izglītības iestādes izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi 2022./2023. mācību gadā pārbaudes darbā “Latviešu valoda” (optimālais mācību satura apguves līmenis) ir 63,3%, pārbaudes darbā “Matemātika” (optimālais mācību satura apguves līmenis) – 35,2%, pārbaudes darbā “Angļu valoda” (optimālais mācību satura apguves līmenis) – 83,1%. Analizējot centralizēto eksāmenu rezultātus, secināts, ka izglītības iestādes izglītojamo rezultāti ir augstāki nekā vidēji izglītības iestādēs valstī. Augstākus rezultātus centralizētos eksāmenos nekā valstī vidēji uzrādīja:

- angļu valodā 95,6% jeb 21 izglītojamais, pavisam kopā centralizētos eksāmenus kārtoja 22 izglītojamie,
- latviešu valodā un literatūrā 71,3% jeb 82 izglītojamie, centralizētos eksāmenus kārtoja 115 izglītojamie,
- matemātikā 47,4% jeb 55 izglītojamie, centralizētos eksāmenus kārtoja 116 izglītojamie.

### **Izglītojamo sasniegumu dinamika valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā**

Izglītojamo centralizēto eksāmenu rezultātu vērtējums vidēji izglītības iestādē nav bijis zemāks par 50 procentiem, tajā skaitā pēdējo trīs gadu laikā: 2021. gadā – 56,65%, 2022. gadā – 58,43%, 2023. gadā – 66,57% centralizētajos eksāmenos profesionālās vidējās izglītības programmas noslēgumā (4.kurss) un 60,54% optimālā mācību satura apguves līmeņa eksāmenos. Izglītojamo mācību sasniegumu dinamika valsts pārbaudes darbos ir augoša.

Analizējot pēdējo trīs gadu centralizēto eksāmenu rezultātus, secināts, ka izglītības iestādes izglītojamo rezultāti ir augstāki nekā vidēji profesionālās izglītības iestādēs valstī, un centralizētajā eksāmenā “Latviešu valoda”, „Angļu valoda” – augstāki nekā vidēji izglītības iestādēs valstī.

Piemēram, 2021. gadā izglītojamie ar labiem rezultātiem nokārtoja centralizēto pārbaudes darbu “Latviešu valoda”, kopvērtējums izglītības iestādē – 60,4%, valstī vidēji – 51,2%, kopvērtējuma rezultāti ir par 10,8% augstāki nekā vidēji izglītības iestādēs valstī, pārbaudes darbā “Angļu valoda” kopvērtējums izglītības iestādē – 77,5%, valstī vidēji – 66,6%, kopvērtējuma rezultāti – 10,9% augstāki nekā vidēji valstī, pārbaudes darbā “Latvijas un pasaules vēsture”, kopvērtējums izglītības iestādē – 53,7%, valstī vidēji – 51,2%, rezultāti – 2,5% augstāki nekā vidēji valstī, pārbaudes darbā “Matemātika” kopvērtējums izglītības iestādē – 32,1%, valstī vidēji – 36,1%. Savukārt 2022. gadā izglītības iestādes izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi pārbaudes darbā “Latviešu valoda” ir 60,4%, valstī vidēji – 52,2%; pārbaudes darbā “Matemātika” – 33,8%, valstī vidēji – 37,6%; pārbaudes darbā “Angļu valoda” – 76,4%, valstī vidēji – 69%.

Atšķirībā no iepriekšējiem mācību gadiem, nav iespējams korekti veikt visu eksāmenu rezultātu salīdzinājumu, jo nomainīts eksāmenu saturs un uzbūve.

### **Secinājumi par nepieciešamiem uzlabojumiem izglītības programmu īstenošanā**

2023./2024. mācību gadā izglītības iestādei jāturpina īstenot izstrādāto programmu “Latviešu valoda” un izstrādāto programmu “Matemātika”, lai izglītojamie apgūtu trūkstošās/nepietiekamās zināšanas par 9. klases mācību saturu; jāpalielina atbalsts izglītojamajiem mācību priekšmeta “Matemātika” satura apgūvē, kā arī izglītojamajiem, kuri centralizētos eksāmenus izvēlēties kārtot augstākajā līmenī, jāveic pedagogu darba kvalitātes, izvēlēto mācību metožu un satura atlasē izvērtējums, lai iegūtu papildu informāciju par nepieciešamajiem uzlabojumiem atsevišķu mācību priekšmetu mācīšanā; jāpilnveido pedagogu sadarbība; jāizstrādā un/vai jāturpina pilnveidot profesionālo kompetenču moduļu noslēgumu pārbaudījumu saturu.

11. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte”\* stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2022./2023. m.g.):

#### **Pedagogu skaits**

Izglītības iestādē 2022./2023. mācību gadā strādā 93 pedagogi, no tiem viens pedagogs, jeb 1% no kopējā pedagogu skaita ir doktora grāds un divi pedagogi turpina studijas doktorantūrā, 79,5 % jeb 74 pedagogiem ir maģistra grāds, no tiem 64,8 % jeb 60 pedagogiem ir humanitāro zinātņu maģistra grāds mākslā un 11% jeb 10 pedagogiem ir maģistra grāds izglītības vadībā.

Visiem pedagogiem ir mācību priekšmetiem/profesionālo kompetenču moduļiem atbilstoša izglītība un profesionālā kvalifikācija vai ir uzsākta pedagogam nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas ieguve.

Izglītības iestādes pedagogi pilnveido savu vispārējo profesionālo kompetenci audzināšanas jautājumos, bērnu tiesību aizsardzības jautājumos, attīstības tendencēs izglītībā, pilsoniskās attieksmes pilnveidošanā, kvalitatīvas, radošas pedagoģiskās darbības veicināšanā izglītības iestādē. Tiek apmeklēti profesionālās kompetences pilnveides kursi starpdisciplināra mācību procesa organizēšanai, caurviju prasmju, jauninājumu mācību priekšmetā un mācību jomas saturā ieviešanai. Pedagogi savu profesionālo kompetenci pilnveido arī digitālās prasmes, informācijas un komunikācijas tehnoloģiju prasmjuursos. No izglītības iestādes 93 pedagogiem 67 pedagogiem, jeb 72 % ir atbilstoša profesionālās kvalifikācijas pilnveide. Izglītības iestādē 21,5% jeb 20 pedagogi ir pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci 100 un vairāk stundu apjomā, savukārt 19,3 % jeb 18 pedagogi ir pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci 50 un vairāk stundu apjomā, 3,2 % jeb 3 pedagogi ir pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci 200 un vairāk stundu apjomā, 1 izglītības iestādes pedagogs profesionāli pilnveidojis savu kompetenci 300 un

vairāk stundu apjomā, 1 izglītības iestādes pedagogs profesionāli pilnveidojis savu kompetenci 400 un vairāk stundu apjomā.

### **Izglītības iestādes īstenotās profesionālās kompetences pilnveides programmas un pedagoģu dalība tajās**

2022./2023. mācību gadā izglītības iestādē tika īstenotas sešas profesionālās kompetences pilnveides programmas:

- 1) 21.01.2022. profesionālās kompetences pilnveides programma “Izglītojamo radošuma sekmēšana” apmeklēja 21 pedagogs;
- 2) 01.07.2022. profesionālās kompetences pilnveides programma “Pieredze produktu dizaina izstrādē” apmeklēja 25 pedagogs;
- 3) 21.10.2022. profesionālās kompetences pilnveides programma “Pieredze modulārās izglītības programmas “Apģērbu dizains” īstenošanā” apmeklēja 25 pedagogs;
- 4) 27.01.2023. profesionālās kompetences pilnveides programma “Otrais gads produktu dizainā” apmeklēja 41 pedagogs;
- 5) 17.02.2023. profesionālās kompetences pilnveides programma “Apģērbu dizaina modulārās programmas realizēšana” apmeklēja 29 pedagogs;
- 6) 25.05.2023. profesionālās kompetences pilnveides programma “Pedagoģu vispārējās profesionālās kompetences pilnveide” apmeklēja 36 pedagogs.

Pirmās un sestās profesionālās kompetences pilnveides programmas mērķauditorija bija izglītības iestādes pedagogs, bet pārējām - mērķauditorija bija gan izglītības iestādes, gan citu Latvijas vidējo profesionālo izglītības iestāžu pedagogs. Kopā profesionālās pilnveides programmas apmeklēja 156 pedagogs.

*14.tabula*

| Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|--|--|
| <p>Izglītības iestādes pedagogiem ir atbilstoša izglītība un profesionālā kvalifikācija, lai īstenotu izglītības procesu.</p> <p>Informācija par pedagoģu izglītību, profesionālo kvalifikāciju un tālāizglītību ir ievadīta Valsts izglītības informācijas sistēmā (VIIS) un ir aktualizēta.</p> <p>Pedagoģi pilnveido savu profesionālo meistarību gan Latvijas, gan starptautiskos kvalifikācijas celšanas projektos. Pedagoģu ieinteresētība, profesionālā meistarība un atbalsts izglītojamajiem veicina mācību sasniegumus.</p> <p>Izglītības iestāde atbalsta pedagoģu studijas maģistrantūrā un doktorantūrā.</p> <p>Profesionālo mācību priekšmetu pedagogs ir profesionāli dizaineri, arhitekti, gleznotāji, grafiķi, kuri regulāri veic radošo darbību, piedalās izstādēs un radošajos projektos. Pedagoģi kā radošas personības, veicina</p> | <p>Atbalstīt pedagoģus augstāka līmeņa profesionālās kvalifikācijas ieguvei.</p> <p>Lai nodrošinātu izglītības procesa attīstību, nepieciešams turpināt piesaistīt jaunus, augsti kvalificētus, motivētus pedagoģus ar starptautisku pieredzi.</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>izglītojamo personības izaugsmi un veido radošu, inovatīvu mācību vidi.</p>   |   |
| <p>Izglītības iestādē 90% jeb 84 pedagogu profesionālās darbības kvalitāte novērtēta kā laba un ļoti laba. To apliecina izglītības iestādē katru gadu īstenotā pedagogu profesionālās darbības novērtēšana 1., 2. vai 3. kvalitātes pakāpei, trīs gadu periodam.</p> <p>Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai 2022. gadā pieteicās 8 pedagogi, un visi ieguva otro kvalitātes pakāpi.</p> <p>Izglītības iestādē ir izveidota pedagogu motivācijas un stimulēšanas sistēma, tajā skaitā izglītības iestādes vadības publiskās atzinības un pateicības izteikšana pedagogiem.</p>  | <p>2023./2024. mācību gadā veikt pedagogu un izglītojamo mācību procesa izvērtēšanas aptauju un iegūto rezultātu analīzi, lai tos izmantotu mācību procesa pilnveidei.</p> <p>Palielināt pedagogu profesionālās darbības novērtēto pedagogu skaitu no 40 pedagogiem 2023.gadā līdz 65 pedagogiem 2024.gadā.</p> <p>Izstrādāt metodiku pedagogu profesionālās darbības pašvērtējuma saturam par 2023./2024. gadu.</p>  |
| <p>Izglītības iestādē 21,5% jeb 20 pedagogi ir pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci 100 un vairāk stundu apjomā, savukārt 19,3 % jeb 18 pedagogi ir pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci 50 un vairāk stundu apjomā, 3,2 % jeb trīs pedagogi ir pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci 200 un vairāk stundu apjomā, viens izglītības iestādes pedagogs profesionāli pilnveidojis savu kompetenci 300 un vairāk stundu apjomā, viens izglītības iestādes pedagogs profesionāli pilnveidojis savu kompetenci 400 un vairāk stundu apjomā. Visi izglītības iestādes pedagogi ir apguvuši profesionālās kompetences pilnveides programmu bērnu tiesību aizsardzībā. Pedagogi iegūtās zināšanas izmanto praksē, īstenojot izglītības procesu.</p> | <p>Veicināt pedagogu intelektuālo kapacitāti un zināšanu apmaiņu, attīstot nepārtrauktu un labi izstrādātu profesionālās pilnveides procesu.</p> <p>Izglītības iestādē īstenojot 2 seminārus digitālajā pratībā un 4 profesionālās pilnveides kursus audzināšanas aktualitātēs un izglītojamo psiholoģiskās labbūtības jautājumos vismaz 150 dalībniekiem.</p> <p>Nodrošināt pedagogu pieredzes apmaiņu piecos Latvijas un divos Eiropas Savienības dalībvalstu uzņēmumos un izglītības iestādēs, nodrošināt iespējas pedagogiem iegūt atbilstošu profesionālo pieredzi, pilnveidot svešvalodu zināšanas un tehnoloģiju lietojumu, iesaistot vismaz 35 pedagogus.</p> |
| <p>Izglītības iestādes pedagogi ir izstrādājuši 35 individuālus, profesionālus metodiskos materiālus un uzskates līdzekļus kvalitatīva mācību satura un starppriekšmetu saiknes nodrošināšanai. Izglītības iestādes tīmekļa vietnē publicēti 10 mācību līdzekļi, tajā skaitā metodiskie materiāli izglītojamajiem un pedagogiem. Izstrādātos metodiskos materiālus ir aprobēti izglītības procesā un tiek izmantoti vispārīzglītojošos mācību priekšmetos tādos kā matemātika, svešvaloda un latviešu valoda un profesionālajos mācību priekšmetos/moduļos.</p> <p>Izglītības iestādes pedagogi savstarpēji sadarbojoties ar metodisko komisiju, ir izstrādājuši profesionālo kompetenču moduļus izglītības programmai "Mākslas" un regulāri</p>             | <p>Aktualizēt profesionālās vidējās izglītības programmu "Interjera dizains" un "Apģērbu dizains" saturu 2023./2024. mācību gadā.</p> <p>Izglītības iestādē 2023./2024. mācību gadā izstrādāt un ieviest 10 metodiskos materiālus izglītības programmai "Mākslas" un divus mācību līdzekļus mācību priekšmetā "Kultūra un māksla II" izglītojamajiem.</p> <p>Nodrošināt metodisko atbalstu dizaina un mākslas vidējo profesionālo izglītības iestāžu pedagogiem, organizējot 2023./2024. mācību gadā divus seminārus par izglītības programmu "Produktu dizains" un "Apģērbu dizains" kvalifikācijas eksāmenu saturu un divus seminārus par nozares aktualitātēm.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>aktualizē profesionālo kompetenču moduļus izglītības programmai “Produktu dizains”, “Apģērbu dizains” un “Komunikācijas dizains”, kas izglītojamajiem nodrošina iespēju apgūt profesionālās kompetences atbilstoši nozares attīstībai.</p> <p>Izglītības iestādes 14 pedagogi dalās pieredzē, veido prezentācijas, vada lekcijas un meistardarbnīcas Latvijas augstākās un profesionālās vidējās mākslas un dizaina izglītības iestāžu pedagogiem.</p> | <p>Veikt pētījumu 2023./2024. mācību gadā par IKT, tehnoloģiju lietojumu un pedagogu profesionālo sagatavotību izglītības programmas “Apģērbu dizains” un “Produktu dizains” īstenošanā Latvijas profesionālās vidējās mākslas un dizaina izglītības iestādēs.</p> |
|---|--|

### **Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē**

*15.tabula*

| Rādītāja nosaukums   | Pedagogu skaits |
|--|-----------------|
| 2022./2023. mācību gadā kopējais pedagogu skaits izglītības iestādē                                | 93              |
| 2022./2023. mācību gadā pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē | 85              |

2022./2023. mācību gadā izglītības iestāde ir ieguldījusi finanšu līdzekļus EUR 3240,00 apmērā pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē. Finanšu līdzekļi ieguldīti profesionālās kompetences pilnveides programmās – digitālā pratība, bērnu tiesības aizsardzība, audzināšanas jautājumi, mācību saturs un pieejas padziļināto kursu īstenošanā, kurās tika iesaistīti 85 izglītības iestādes pedagogi. Pedagogi iegūtās zināšanas izmantoja, ieviešot jaunas metodes izglītojamo sagatavošanai centralizētajiem un profesionālās kvalifikācijas eksāmeniem.

## **IV. Cita informācija**

### 12. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2022./2023. mācību gadā

2022. gadā tika uzsākts *Erasmus+* pamatdarbības Nr. Nr.2020-1-LV01-KA116-077273 (KA1) profesionālās izglītības sektora projekts “Prakse produktu dizaina programmās” mobilitātes programmas ietvaros. Projekta mērķis: stiprināt izglītības iestādes izglītojamo un darbinieku svešvalodu kompetenci, uzlabot projekta dalībnieku profesionālās, sociālās un kultūras kompetences, lai atvieglotu iekļaušanos darba tirgū, radīt izpratni starp dažādām kultūras un reģionālajām atšķirībām mākslas un dizaina jomā, iegūt starptautisku pieredzi reālā darba situācijā. Tā īstenošanas rezultātā 15 dalībnieki Spānijā apguva specifiskas zināšanas nozarē un starptautisku pieredzi reālā darba situācijā. 2022. gadā sešu dienu pieredzes apmaiņas braucienos devās 18 izglītojamie un 6 pedagogi uz Portugāli, Čehiju un Somiju, 5 pedagogi devās pieredzes apmaiņas seminārā uz Islandi. Projekta ietvaros 2022./2023. mācību gadā tika organizētas 2 profesionālās prakses 10 izglītojamajiem Spānijā un Itālijā.

Izglītības iestāde 2022./2023. mācību gadā ar Valsts kultūrkapitāla fonda atbalstu īstenoja projektu “Mākslu izglītības kompetences centra “Rīgas Dizaina un mākslas vidusskola” izstāžu cikls “Radīts Latvijā”, kura ietvaros organizēja kvalifikācijas darbu izstādi, modes skati un video filmēšanu. Projekta īstenošanas rezultātā tika sasniegts mērķis – iesaistīti 131 kvalifikācijas darba

autors, 35 pedagogi - kvalifikācijas darba vadītāji un kvalifikācijas darbu izstādi un modes skati, kas publicēta *Youtube* kanālā, bija iespēja iepazīties 596 izglītojamajiem, 93 pedagogiem, profesionālās ievirzes izglītības iestāžu 193 izglītojamajiem un citām personām. Izglītības iestāde izglītojamo kvalifikācijas darbu izstādes daļa tika eksponēta ikgadējā Latvijas Dizaineru savienības organizētajā izglītības iestāžu konkursā “Design Isle” – izstādē Ķīpsalas starptautiskajā izstāžu hallē. Izstāde reizē ir absolventu radošās jaunrades un konkurētspējas paaugstināšana tālākizglītībai starptautiski atzītās mākslas un dizaina augstskolās un motivācijas veidošana nākotnes profesijai.

2022./2023. mācību gadā izglītības iestāde sadarbībā ar Kultūras ministriju, VAS “Valsts Nekustamie īpašumi” un Latvijas Mākslas akadēmiju turpina īstenot darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" Eiropas Reģionālās attīstības fonda 5.6.1. specifiskā mērķa “Veicināt Rīgas pilsētas revitalizāciju, nodrošinot teritorijas efektīvu sociālekonomisko izmantošanu” ietvaros projektu Nr. 5.6.1.0/17/I/004 “Prototipēšanas darbnīcas “Rīga Makerspace” izveide nekustamajā īpašumā A. Briāna ielā 13, Rīgā”. Projekta mērķis: projekta partneru profilam un funkcijām atbilstošas infrastruktūras izveide un teritorijas efektīva sociālekonomiska izmantošana. Paredzēts izveidot 7 prototipēšanas darbnīcas, kuras izmantos 600 izglītojamie un 67 pedagogi izglītības procesa īstenošanai izglītības iestādē, lietojot integrētu un modernu izglītības un radošo darbību veicinošu informatīvu un teritoriālu kompleksu. Projekta kopējās izmaksas ir EUR 12 000 000. Projekts īstenots 60% apjomā.

Pārskata periodā projekta ietvaros tika precizēta un organizēta iekārtu, IKT un tehnoloģiju iepirkuma procedūra sadarbībā ar VAS “Valsts Nekustamie īpašumi” un Latvijas Mākslas akadēmiju par kopējo summu EUR 2 700 000. Projekts īstenots 60% apjomā.

### 13. Informācija par 2022./2023. mācību gada citiem sasniegumiem

#### **Sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās reģiona, valsts un starptautiskā mērogā**

- Latvijas profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu konkursā “SkillsLatvia”. Konkursa “SkillsLatvia 2022” kategorijā *Skatlogu dizains un noformēšana* 3.vietu ieguva izglītības programmas “Vides dizains” izglītojamā L.Gusta, kategorijā *Tērpu dizains* 1.vietu ieguva izglītības programmas “Apģērbu dizains” izglītojamā A.Zemīte, kategorijā *Grafikas dizains* 1.vietu ieguva izglītības programmas “Reklāmas dizains” izglītojamais R.Bolzans. Konkursa “SkillsLatvia 2023” kategorijā *Tērpu dizains* 1.vietu ieguva izglītības programmas “Apģērbu dizains” izglītojamais H.Babris, kategorijā *Skatlogu dizains un noformēšana* 2.vietu ieguva izglītības programmas “Koka izstrādājumu dizains” izglītojamā K.Vanaga, kategorijā *Grafikas dizains* 3.vietu ieguva izglītības programmas “Reklāmas dizains” G.Ieviņa.
- 2022. gada oktobra mēnesī Latvijas Dizaineru savienības organizētajā konkursā “Skolu konkursā “Dizaina arēna”” 1. vietu skolu dizaina konkursa kategorijā *Vides dizains* ar interjera projekta darbu “Senās kūts aura” ieguva L.Freimane. Kategorijā *Lietu dizains* 2.vietu ieguva K.K.Bahmane ar tērpu kolekciju “Pilsētas klejotājs”, savukārt kategorijā *Saziņas dizains* 3.vietu ieguva A.Ļedovska ar darbu Rīgas Nacionālā zooloģiskā dārza vizuālā identitāte.
- 2022. gadā, piedaloties Latvijas profesionālās vidējās izglītības iestāžu mākslas un dizaina izglītības programmu izglītojamo grafikas dizaina konkursā “Iespēja”, izglītības

programmas “Komunikācijas dizains” izglītojama A.Nora ieguva 1.vietu, izglītojamā G.Ieviņa ieguva 2.vietu.

- 2023. gada maija mēnesī Nacionālā Mākslu vidusskolas Jaņa Rozentāla Mākslas skolas organizētajā gleznošanas konkursā “Picasso” dalītu 2./3. vietu ar darbu “Asarojošās sievietes” ieguva izglītības programmas “Tekstilizstrādājumu dizains” izglītojamā H.Balode.
- 2023. gada maija mēnesī Rēzeknes Mākslas un dizaina vidusskolas organizētajā gleznošanas konkursā “NE-patiesības” nomināciju par māksliniecisku provokāciju ieguva izglītības programmas “Reklāmas dizains” izglītojamā V.M.Palucka, savukārt skatītāju simpātijas balvu – izglītības programmas “Interjera dizains” izglītojamā K.Kalēja.
- 2023. gadā Mediju konkursā jaunajiem Latvijas talantiem “Jaunais medijs 2023” kategorijā *Fotogrāfija – mūsdienīga jaunieša portrets* 1.vietu ieguva izglītības programmas “Mākslas” izglītojamā M.Kazicāne.
- Piedaloties Tallinas Politehnikuma organizētajā starptautiskajā foto un grafikas dizaina konkursā “Prin(t)outch 2023” 2.vietu ieguva izglītības programmas “Reklāmas dizains” izglītojamā U.Meilande.

Izglītības iestāde katru gadu nodrošina izglītojamo dalību valsts un Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra organizētajās olimpiādēs angļu valodā, vēsturē, latviešu valodā un literatūrā, matemātikā, regulāri iegūstot godalgotas vietas:

- 2022. gadā Rīgas pilsētas angļu valodas 52.olimpiādē 1.vietu ieguva izglītības programmas “Vides dizains” izglītojama R.Alainis, 2.vietu ieguva izglītības programmas “Mākslas” izglītojama Ā.Bikše, 3.vietu ieguva izglītības programmas “Komunikācijas dizains” izglītojamā L.S.Mika, izglītojamā D.E.Stīpniece un izglītības programmas “Reklāmas dizains” izglītojama A.Bremanis.
- 2023. gadā valsts angļu valodas 52.olimpiādē 3. kārtas 1. un 2.posmā veiksmīgi piedalījās izglītības programmas “Vides dizains” izglītojama R.Alainis un ieguva 10.vietu dalībnieku rezultātu kopvērtējumā.
- 2022. gadā Rīgas pilsētas 48.latviešu valodas un literatūras olimpiādē 10.-12.klašu grupā 3.vietu ieguva izglītības programmas “Tekstilizstrādājumu dizains” izglītojamā E.L.Viļumsone, trīs izglītības iestādes izglītojamie saņēma atzinību.
- 2023. gadā Rīgas pilsētas 49.latviešu valodas un literatūras olimpiādē 10.-12.klašu grupā 3.vietu ieguva izglītības programmas “Tekstilizstrādājumu dizains” izglītojamā E.L.Viļumsone, izglītības programmas “Produktu dizains” izglītojamā L.Līdemane un izglītības programma “Interjera dizains” izglītojamā K.Ziediņa, trīs izglītības iestādes izglītojamie saņēma atzinību.
- 2022. gadā Valsts vēstures 28.olimpiādes otrajā posmā, Rīgas pilsētas olimpiādē 10.–12.klašu grupā 2.vietu ieguva izglītības programmas “Reklāmas dizains” izglītojama K.Boče.
- 2023. gadā Rīgas matemātikas 73. olimpiādē 3.vietu ieguva izglītības programma “Produktu dizains” izglītojamā J.Jurkšta.

Izglītības iestāde katru gadu nodrošina izglītojamo dalību dažādos valsts un starptautiskos konkursos un olimpiādēs, kā arī Latvijas Sporta federāciju padomes organizētajos ziemas Olimpiskajos festivālos, tajā skaitā iegūstot godalgotas vietas:

- 2022. gadā valsts sacerējumu konkursā skolēniem “Sibīrijas bērni 1941/1949 – Trimdas bērni 1944” 3.vietu ieguva izglītības programmas “Produktu dizains” izglītojamā A.Jansone,



- 2023. gadā Rīgas atklātajā izglītības iestāžu izglītojamo skatuves runas konkursā 1.vietu ieguva izglītības programmas “Tekstilizstrādājumu dizains” izglītojamā E.L.Viļumsone un izglītības programmas “Apģērbu dizains” izglītojamais H.Babris.
- 2023. gadā Latvijas un latviešu skolu ārzemēs skolēnu radošo darbu konkursā “Valoda dzīvo, ja Tu tajā runā” atzinības ieguva 2 izglītības iestādes izglītojamie.
- Izglītības iestādes izglītojamie katru gadu piedalās Latviešu valodas aģentūras organizētajos konkursos. 2022./2023.mācību gadā šajā konkursā veiksmīgi piedalījās seši izglītības iestādes izglītojamie, iegūstot godalgotas vietas un atzinības.
- Izglītības iestādes izglītojamie regulāri piedalās Latvijas Universitātes Aivara Liepas Neklātienes matemātikas skolas organizētajā atklātajā matemātikas olimpiādē. 2022./2023.mācību gadā šajā olimpiādē piedalījās 3 izglītības iestādes izglītojamie.
- 2022./2023.mācību gadā izglītības iestādes izglītojamie pirmo reizi piedalījās Valsts lingvistikas olimpiādē, iekļūstot olimpiādes 2. kārtā.
- 2022. gadā izglītības iestādes izglītojamie piedalījās Latvijas Universitātes organizētajā hakatonā “INOVART”, izglītības programmas “Keramikas izstrādājumu dizains” izglītojamais Ā.Sūna, izglītojamā P.Graudaka un izglītības programmas “Komunikācijas dizains” izglītojamais T.Kukes šajā hakatonā ieguva 3. vietu.

### **Citi sasniegumi**

Izglītības iestāde 2022./2023.mācību gadā organizēja:

- konkursu “Dizaina zīmējums”, kurā piedalījās 321 izglītojamais;
- gleznošanas konkursu “Doma.Telpa.”, kurā piedalījās 78 izglītojamie.

Izglītības iestāde 2022./2023.mācību gadā organizēja izstādes:

- Mālpils Mūzikas un mākslas skolā tika ierīkota izstāde “Klasiskais zīmējums”, kurā tika eksponēti 29 izglītības iestādes izglītojamo zīmējumi;
- Pārdaugavas Mūzikas un mākslas skolā tika ierīkota izstāde “Vasaras Plenērs”, kurā tika eksponēti 50 izglītības iestādes izglītojamo zīmējumi un gleznojumi;
- izglītības iestādes telpās Krišjāņa Valdemāra ielā 139 tika ierīkota izstāde “Dizaina zīmējums”, kurā tika eksponēti 62 konkursa “Dizaina zīmējums” labākie dalībnieku darbi;
- izglītības iestādes telpās Krišjāņa Valdemāra ielā 139 tika ierīkota izstāde abstraktās glezniecības konkursam “Doma.Telpa.”, kurā tika eksponēti 32 konkursa “Doma.Telpa.” labākie dalībnieku darbi.

Izglītības iestādes 7 izglītojamie un 2 pedagogi piedalījās starptautiskajā studentu mācību darbu izstādē “With or without Leather” Tartu, Igaunijā.

2022. gada vasaras mēnešos rīdziniekiem un pilsētas viesiem tika nodots vērtējumam 2021.gada izglītības iestādes Metāla izstrādājumu dizaina izglītības programmas absolventa R.Kolveita kvalifikācijas darbs, kurš tika radīts sadarbībā ar Biedrību “Apvienība “Pilsēta Cilvēkiem””, SIA “LABIE KOKI”, SIA “ALPS”. Darbs tika realizēts, pateicoties atbalstītājiem: Treebuilders, Brikers, Zilber, Scandiweb, Alejas Projekti, Lorenz Von Ehren, SIA “Binders”, SIA “LABIE KOKI”, SIA “ALPS”., AS “Aldaris” zīmols “Mežpils alus”.

2022. gada septembra mēnesī izglītības iestādes adresē Lāčplēša ielā 55 notika lekcijas un radošās darbnīcas “Rīga. Kuzņecovs. Porcelāns un fajanss”, kurās piedalījās izglītības iestādes izglītojamie, pedagogi, Latvijas keramiķi un interesenti.

14. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

**1. uzdevums.** Paaugstināt iestādes vadības un pedagogu intensitāti jēgpilnas starppriekšmetu saiknes nodrošināšanā.

Pilnveidota vadības un pedagogu sadarbība starppriekšmetu saiknes nodrošināšanā. Vadības komanda sadarbībā ar pedagogiem īstenoja vispārizglītojošo un profesionālo mācību priekšmetu pedagogu kopīgus sadarbības projektus, veidojot ciešāku starpdisciplināritātes pieeju mācību procesā. 2022./2023. mācību gadā izglītības iestādē tika īstenots konkurss “Lamentācija” saistībā ar dzejnieka Linarda Tauna simtgadi, kurā piedalījās 76 izglītojamie un sadarbojās vispārizglītojošo mācību priekšmetu un izglītības programmas “Komunikācijas dizains” pedagogi. Konkursa mērķis ir akcentēt Linarda Tauna radošās personības un daiļrades savdabību, unikalitāti, nozīmi un aktualitāti latviešu modernās dzejas kontekstā, novērtēt starpdisciplināru tēmas apguvi radošajā mācību procesā. Izglītības iestādes bibliotēkas fonds papildināts ar starpdisciplināriem mācību līdzekļiem.

**2. uzdevums.** Izvērtēt atbalsta personāla nepieciešamību iestādē.

Ir izvērtēta atbalsta personāla nepieciešamība iestādes iestādē un secināts, ka nepieciešams psihologs, lai sniegtu psihoemocionālo atbalstu izglītojamajiem sākot ar 2023./2024. mācību gadu. Izglītības iestāde ir piesaistījusi psihologu, kas nodrošina konsultācijas dienesta viesnīcā dzīvojošiem izglītojamajiem.

**3. uzdevums.** Noteikt kārtību, kādā notiek saziņa ar vecākiem, paredzot pedagogu darba laika respektēšanu

2022./2023. mācību gadā ir izstrādāta kārtība izglītības iestādes izglītojamo vecāku saziņai ar pedagogiem un iepazīstināti vecāki un izglītojamie.

**4. uzdevums.** Sadarbībā ar dibinātāju meklēt risinājumus iestādes vides pieejamībai personām ar kustību traucējumiem.

Izglītības iestāde ir sagatavojusi finanšu pieprasījumu izglītības iestādes vides pieejamības nodrošināšanai personām ar kustību traucējumiem izglītības iestādes adresē Valdemāra ielā 139, Rīgā, kas tiks iesniegts dibinātājam 2024. gadā.

Pielikumi:

1. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo kopskaits profesionālās vidējās izglītības programmās, uzsākot programmas apguvi un to noslēdzot 2022./2023. mācību gadā uz 3 lapām

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts\*)

Alvis Līdaks

\* Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

## PIELIKUMI

1.pielikums

### Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo kopskaits profesionālās vidējās izglītības programmās, uzsākot programmas apguvi un to noslēdzot 2022./2023. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas Kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)  | Licence     |             | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2022./2023. mācību gadā | Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2022./2023. mācību gadā |
|---------------------------------|----------------------------|---|-------------|-------------|---|---|
|                                 |                            |   | Nr.         | Datums      |   |   |
| Vides dizains                   | 33214021                   | Krišjāņa Valdemāra iela 139, Vidzemes priekšpilsēta, Rīga LV -1013; Lāčplēša iela 55, Rīga, LV-1011 | Nr. P-13235 | 04.01.2016. | 28  | 28  |
| Interjera dizains               | 33214031                   | Krišjāņa Valdemāra iela 139, Vidzemes priekšpilsēta, Rīga LV -1013                                  | Nr. P-13236 | 04.01.2016. | 34  | 32  |
| Interjera dizains               | 33214031                   | Krišjāņa Valdemāra iela 139, Vidzemes priekšpilsēta, Rīga LV -1013                                  | Nr. P_4938  | 29.07.2021. | 62  | 61  |
| Reklāmas dizains                | 33214041                   | Krišjāņa Valdemāra iela 139, Vidzemes priekšpilsēta, Rīga LV -1013                                  | Nr. P-13237 | 04.01.2016. | 38  | 38  |
| Komunikācijas dizains           | 33214011                   | Krišjāņa Valdemāra iela 139, Vidzemes priekšpilsēta, Rīga LV -1013                                  | Nr. P_4939  | 29.07.2021. | 64  | 63  |
| Koka izstrādājumu dizains       | 33214051                   | Krišjāņa Valdemāra iela 139, Vidzemes priekšpilsēta, Rīga LV -1013;                                 | Nr. P-13239 | 04.01.2016. | 16  | 15  |

|                                      |          |   |                    |             |     |     |
|--------------------------------------|----------|---|--------------------|-------------|-----|-----|
|                                      |          | Lāčplēša iela<br>55, Rīga, LV-<br>1011  |                    |             |     |     |
| Tekstil-<br>izstrādājumu<br>dizains  | 33214061 | Krišjāņa<br>Valdemāra iela<br>139, Vidzemes<br>priekšpilsēta,<br>Rīga LV -1013  | Nr.<br>P-<br>13240 | 04.01.2016. | 38  | 38  |
| Metāla<br>izstrādājumu<br>dizains    | 33214071 | Krišjāņa<br>Valdemāra iela<br>139, Vidzemes<br>priekšpilsēta,<br>Rīga LV -1013;<br>Lāčplēša iela<br>55, Rīga, LV-<br>1011 | Nr.<br>P-<br>13241 | 04.01.2016. | 17  | 17  |
| Keramikas<br>izstrādājumu<br>dizains | 33214081 | Krišjāņa<br>Valdemāra iela<br>139, Vidzemes<br>priekšpilsēta,<br>Rīga LV -1013;<br>Lāčplēša iela<br>55, Rīga, LV-<br>1011 | Nr.<br>P-<br>13242 | 04.01.2016. | 20  | 19  |
| Stikla<br>izstrādājumu<br>dizains    | 33214091 | Krišjāņa<br>Valdemāra iela<br>139, Vidzemes<br>priekšpilsēta,<br>Rīga LV -1013  | Nr.<br>P-<br>13244 | 04.01.2016. | 19  | 19  |
| Ādas<br>izstrādājumu<br>dizains      | 33214101 | Krišjāņa<br>Valdemāra iela<br>139, Vidzemes<br>priekšpilsēta,<br>Rīga LV -1013  | Nr.<br>P-<br>13245 | 04.01.2016. | 16  | 16  |
| Apģērbu<br>dizains                   | 33214111 | Krišjāņa<br>Valdemāra iela<br>139, Vidzemes<br>priekšpilsēta,<br>Rīga LV -1013  | Nr.<br>P-<br>13246 | 04.01.2016. | 36  | 35  |
| Apģērbu<br>dizains                   | 33214111 | Krišjāņa<br>Valdemāra iela<br>139, Vidzemes<br>priekšpilsēta,<br>Rīga LV -1013  | Nr.<br>P_4936      | 29.07.2021. | 49  | 49  |
| Produktu<br>dizains                  | 33214151 | Krišjāņa<br>Valdemāra iela<br>139, Vidzemes<br>priekšpilsēta,<br>Rīga LV -1013;   | Nr.<br>P_4937      | 29.07.2021. | 120 | 101 |

|         |          |   |               |             |    |    |
|---------|----------|---|---------------|-------------|----|----|
|         |          | Lāčplēša iela<br>55, Rīga, LV-<br>1011  |               |             |    |    |
| Mākslas | 33211011 | Krišjāņa<br>Valdemāra iela<br>139, Vidzemes<br>priekšpilsēta,<br>Rīga LV -1013;<br>Lāčplēša iela<br>55, Rīga, LV-<br>1011 | Nr.<br>P_6191 | 08.07.2022. | 25 | 23 |