



Profesionālās izglītības kompetences centrs
"Rīgas Dizaina un mākslas vidusskola"

Reģ. Nr. 3334303102, K.Valdemāra iela 139, Rīga, LV-1013, tālr. 67360823, e-pasts rdmv@rdmv.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 07.12.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

SATURS

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	2
1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.mācību gadā.....	2
1.2. Pedagogu un atbalsta personālanodrošinājums.....	3
1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.mācību gadā.....	4
2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi	5
2.1. Izglītības iestādes misija.....	5
2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo.....	5
2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā.....	5
2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti.....	5
3. Kritēriju izvērtējums	6
3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.....	6
3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.....	10
3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.....	11
3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.....	12
4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.	15
4.1. to īsa anotācija un rezultāti.....	15
5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi	16
5.1. (izglītības programmu īstenošanai).....	16
6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana	16
6.1. Prioritātes.....	16
6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.....	17
7. Citi sasniegumi	17
7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde.....	17
7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.....	18
8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem	19
8.1. pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē.....	19
8.2. profesionālo izglītību ieguvušo skaits.....	20
8.3. profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.....	21
8.4. izglītību ieguvušo nodarbinātība.....	21
8.5. apgūto prasmju izmantošana darba vietā.....	22
8.6. riska grupu iekļaušanās profesionālajā izglītībā.....	23
8.7. profesionālās izglītības programmu pieprasījuma apzināšana darba tirgū.....	24

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021. mācību gadā	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021. mācību gadā
			Nr.	Licensēšanas datums		
Vides dizains	33214021	Krišjāņa Valdemāra iela 139, Vidzemes priekšpilsēta, Rīga LV -1013; Lāčplēša iela 55, Rīga, LV-1011	Nr. P-13235	04.01.2016.	62	58
Interjera dizains	33214031	Krišjāņa Valdemāra iela 139, Vidzemes priekšpilsēta, Rīga LV -1013	Nr. P-13236	04.01.2016.	67	63
Reklāmas dizains	33214041	Krišjāņa Valdemāra iela 139, Vidzemes priekšpilsēta, Rīga LV -1013	Nr. P-13237	04.01.2016.	74	74
Reklāmas dizains	35b214041	Krišjāņa Valdemāra iela 139, Vidzemes priekšpilsēta, Rīga LV -1013	Nr. P-13238	04.01.2016.	15	10
Koka izstrādājumu dizains	33214051	Krišjāņa Valdemāra iela 139, Vidzemes priekšpilsēta, Rīga LV -1013; Lāčplēša iela 55, Rīga, LV-1011	Nr. P-13239	04.01.2016.	40	34
Tekstil-izstrādājumu dizains	33214061	Krišjāņa Valdemāra iela 139, Vidzemes priekšpilsēta, Rīga LV -1013	Nr. P-13240	04.01.2016.	82	82
Metāla izstrādājumu dizains	33214071	Krišjāņa Valdemāra iela 139, Vidzemes priekšpilsēta, Rīga LV -1013;	Nr. P-13241	04.01.2016.	42	42

		Lāčplēša iela 55, Rīga, LV-1011				
Keramikas izstrādājumu dizains	33214081	Krišjāņa Valdemāra iela 139, Vidzemes priekšpilsēta, Rīga LV -1013; Lāčplēša iela 55, Rīga, LV-1011	Nr. P- 13242	04.01.201 6.	40	39
Stikla izstrādājumu dizains	33214091	Krišjāņa Valdemāra iela 139, Vidzemes priekšpilsēta, Rīga LV -1013	Nr. P- 13244	04.01.201 6.	40	37
Ādas izstrādājumu dizains	33214101	Krišjāņa Valdemāra iela 139, Vidzemes priekšpilsēta, Rīga LV -1013	Nr. P- 13245	04.01.201 6.	36	31
Apģērbu dizains	33214111	Krišjāņa Valdemāra iela 139, Vidzemes priekšpilsēta, Rīga LV -1013	Nr. P- 13246	04.01.201 6.	77	75
Keramikas izstrādājumu dizains	35b 214 081	Krišjāņa Valdemāra iela 139, Vidzemes priekšpilsēta, Rīga LV -1013; Lāčplēša iela 55, Rīga, LV-1011	Nr. P- 13243	04.01.201 6.	16	11

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	97	No tiem 92 pedagogi, direktors un 4 direktora vietnieki
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	-	Profesionālās izglītības pedagogu tarifācijā sadaļā „vakances” tiek iekļautas stundas, kuras paredzēts vadīt pedagogiem, kuri, mācību gada sākumā (01.09.2020.) atrodas bērnu kopšanas atvaļinājumos.

			Ilgstošas darba nespējas vai prombūtnes gadījumā pedagogi tiek aizvietoti.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	3	No tiem 2 bibliotekāri, 1 dienesta viesnīcas pedagogs

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Izglītības iestādes 2021./2022. mācību gada prioritātes:

- ieviest un īstenot modulārās profesionālās vidējās izglītības programmas;
- nodrošināt izglītības pakalpojumus mākslas nozares dizaina un radošo industriju sektora 560 izglītojamajiem;
- pilnveidot materiāli tehnisko bāzi, atbilstoši īstenojamo izglītības programmu mērķiem un uzdevumiem;
- pilnveidot informācijas un komunikācijas tehnoloģiju (IKT) pieejamību;
- palielināt absolventu, kas iestājas ārzemju mākslas un dizaina augstskolās un darba tirgū, īpatsvaru.

Izglītības iestādes 2021./2022. mācību gada plānotie sasniedzamie rezultāti:

- ieviest un īstenot modulārās profesionālās vidējās izglītības programmas: „Apģērbu dizains” (kods: 33214111, iegūstamā kvalifikācija – apģērbu dizainera asistents), „Interjera dizains” (kods: 33214031, iegūstamā kvalifikācija – interjera dizainera asistents), „Reklāmas dizains” (kods: 33214041, iegūstamā kvalifikācija – grafikas dizainera asistents (drukātie un digitālie mediji)), „Dizains (kods: 33214000, iegūstamā kvalifikācija – produktu dizainera asistents);
- izstrādāt vienu modulārās profesionālās vidējās izglītības programmu ar iegūstamo kvalifikāciju "Vizuālās mākslas speciālists";
- palielināt izglītojamo skaitu ar augstiem sasniegumiem reģionālos, valsts un starptautiskos konkursos, olimpiādēs un izstādēs par 5%;
- paplašināt un modernizēt izglītības iestādes infrastruktūru un aprīkojumu, nodrošinot modernu konkurētspējīgu materiālo bāzi 5 jaunu modulāro izglītības programmu īstenošanai;
- palielināt sadarbības piedāvājumu (prakses vietu) skaitu ar darba devējiem kvalifikācijas prakses ietvaros un turpināt sadarbību ar mākslas nozares pārstāvjiem un sadarbības partneriem (Latvijas Mākslas akadēmija, Latvijas Universitāte, Rīgas Tehniskā universitāte, Daugavpils Marka Rotko mākslas centrs, Valsts kultūrkapitāla fonds) un radošajām savienībām (Latvijas Dizaineru savienība, Latvijas Mākslinieku savienība);
- palielināt izglītojamo skaitu profesionālās vidējās izglītības programmās no 560 līdz 585;
- sadarboties ar vispārīzglītojošajām izglītības iestādēm un nodrošināt vispārīzglītojošo izglītības iestāžu izglītojamajiem iespējas apgūt mācību priekšmetu "Dizains un tehnoloģijas" izglītības iestādes darbnīcās;
- palielināt kvalifikācijas darbu, kas izstrādāti sadarbībā ar konkrētu pasūtītāju, īpatsvaru no 15% kvalifikācijas darbu 2020./2021. mācību gadā līdz 35% kvalifikācijas darbu 2021./2022. mācību gadā;

- veidot kopā ar sadarbības partneri Latvijas Mākslas akadēmija un AS "Valsts Nekustamie Īpašumi" prototipēšanas darbnīcas "Rīga Makerspace" nekustamajā īpašumā A. Briāna ielā 13, Rīgā (SAM 5.6.1.0/17/I/004), 2021./2022. mācību gadā veicot aprikojuma iegādi un uzsākot būvdarbu veikšanu;
- nodrošināt metodisko atbalstu profesionālās izglītības iestāžu pedagogiem un izglītojamajiem;
- pilnveidot jaunu izglītojamo piesaisti un integrēt karjeras izglītības īstenošanas pasākumus mācību priekšmetu/moduļu nodarbībās, grupas audzināšanas stundās, ārpus klases pasākumos – projektu nedēļas, karjeras dienas, atvērto durvju informācijas dienas, tikšanās ar absolventiem un dažādu profesiju pārstāvjiem, ekskursijas, pārgājieni, konkursi, viktorīnas, erudītu spēles, pēcpusdienas, bibliotēkas stundas, vecāku sapulces;
- palielināt izglītojamo un pedagogu skaitu starptautiskajos pieredzes apmaiņas projektos par 13%, no 30 dalībniekiem 2020./2021. mācību gadā uz 34 dalībniekiem 2021./2022. mācību gadā;
- iegūt *Erasmus* akreditāciju, kas atbalsta izglītības iestādes iesaistīšanos starptautiskā pieredzes apmaiņā un sadarbībā, veicina augstas kvalitātes mobilitātes kā daļu no izglītības iestādes attīstības pasākumu kopuma;
- palielināt absolventu, kas iestājas darba tirgū, īpatsvaru no 40,7% 2021. gadā līdz 50% 2022. gadā;
- nodrošināt profesionālās pilnveides, kvalifikācijas iegūšanas un tālākizglītības iespējas kultūras un radošajās nozarēs nodarbinātajiem (NAP 2021.-2027.);
- sagatavot un stiprināt kapacitāti kultūras jomas pedagogiem, speciālistiem un profesionāļiem, sadarbībā ar Latvijas augstskolām izstrādājot izglītības programmu saturu, nodrošinot brīvā laika aktivitātes profesionālu pedagogu vadībā (NAP 2021.-2027.).

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Nodrošināt Latvijas tautsaimniecības izaugsmei un sabiedrības labklājībai augstas kvalitātes mākslas un dizaina izglītību, sagatavojot radošus starptautiski pieprasītus un konkurētspējīgus speciālistus.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo - līderis ar augstiem sasniegumiem izglītības iestādē un augsti motivēts radošās jaunrades un konkurētspējas paaugstināšanai, tālākizglītībai starptautiski atzītās mākslas un dizaina augstskolās un nākotnes profesijai.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – demokrātiska, pārmaiņām atvērta, uz izglītojamā un sabiedrības vajadzībām balstīta izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija, kurā notiek zināšanu apmaiņa, ideju attīstība, mācīšanās no kļūdām un holistiska domāšana, balstoties uz visas organizācijas kopīgu redzējumu un kolektīvo intelektu, īstenojot skaidru un vienotu vīziju; publiski pieejama, inovatīva, atvērta, izglītības iestādes vide, nodrošinot katra indivīda attīstības iespējas un izaugsmi.
- 2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti Izglītības iestādes galvenais mērķis ir radīt konkurētspējīgu izcilību mākslas nozarē (dizaina un radošo industriju sektorā), nodrošināt augsti kvalificētus pedagogus, mūsdienīgu izglītības procesu, izmantojot jaunākās mācību metodes un inovatīvas tehnoloģijas.

2020./2021.mācību gada darba prioritātes:

- nodrošināt izglītības pakalpojumus mākslas nozares dizaina un radošo industriju sektora 560 izglītojamajiem;
- aktualizēt un / vai izstrādāt jaunu profesionālās vidējās izglītības programmu saturu;
- izveidot un īstenot attālināta mācību procesa īstenošanas modeli;

- modernizēt izglītības iestādes infrastruktūru un aprīkojumu, nodrošinot modernus IKT risinājumus 4 jauno modulāro un 12 akreditēto (skat. 1.1. punktu) izglītības programmu īstenošanai;
- paplašināt moderno/innovatīvo tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā;
- palielināt izglītojamo skaitu, kas piedalās izglītības iestādes organizētajos, reģionālajos, nacionālajos un starptautiskajos konkursos, izstādēs, olimpiādēs un citos pasākumos;
- izstrādāt mācību līdzekļus, tajā skaitā metodiskos materiālus izglītojamajiem un pedagogiem.

2020./2021.mācību gada sasniegtie rezultāti:

- nodrošināti izglītības pakalpojumi mākslas nozares dizaina un radošo industriju sektora 560 izglītojamajiem;
- aktualizēts 12 izglītības iestādes īstenoto akreditēto izglītības programmu saturs, kā arī izstrādātas jaunu profesionālās vidējās izglītības programmas: „Interjera dizains” (kods: 33214031, iegūstamā kvalifikācija – interjera dizainera asistents), „Apģērbu dizains” (kods: 33214111, iegūstamā kvalifikācija – apģērbu dizainera asistents), „Dizains” (kods: 33214001, iegūstamā kvalifikācija – produktu dizainera asistents), „Reklāmas dizains” (kods: 33214041, iegūstamā kvalifikācija – grafikas dizainera asistents (drukātie un digitālie mediji)) saturs;
- izveidots un veiksmīgi īstenots attālināta mācību procesa īstenošanas modelis;
- daļēji modernizēta izglītības iestādes infrastruktūra, veicot remontdarbus izglītības programmas Produktu dizains īstenošanas telpās, zīmēšanas un gleznošanas telpās, nodrošinot tās ar nepieciešamo aprīkojumu;
- paplašināta un modernizēta izglītības iestādes infrastruktūra un aprīkojums jaunās modulārās izglītības programmas “Dizains” (Produktu dizains) īstenošanas uzsākšanai;
- organizēta un vadīta 97 pedagogu darbība izglītības iestādē, īstenojot 12 akreditētās izglītības programmas;
- īstenots kompetenču pieejā balstīts vispārējās vidējās izglītības programmu saturs;
- paplašināta moderno/innovatīvo tehnoloģiju izmantošana mācību procesā, organizējot pedagogu profesionālās pilnveides kursus Adobe Photoshop un Adobe Illustrator programmatūras, Google rīku, Zoom platformas lietošanā;
- palielināts izglītojamo skaits, kas piedalās izglītības iestādes organizētajos, reģionālos, nacionālos un starptautiskos konkursos, izstādēs, olimpiādēs un citos pasākumos, kopumā nodrošinot 83 izglītojamo dalību reģionālos, nacionālos un starptautiskos konkursos;
- izstrādāti un izglītības iestādes tīmekļvietnē publicēti 35 mācību līdzekļi, tajā skaitā metodiskie materiāli izglītojamajiem un pedagogiem.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir nodrošināta efektīva iestādes darbības pašvērtēšana un attīstības plānošana, izmantojot dažādas kvalitātes vērtēšanas metodes, kvalitatīvos un kvantitatīvos indikatorus. Izstrādāta izglītības iestādes stratēģija „Profesionālās	Saskaņā ar izglītības iestādes attīstības un investīciju stratēģiju 2021.–2027. gadam, palielināt izglītojamo skaitu no 585 izglītojamajiem 2022. gadā līdz 800 izglītojamajiem 2027. gadā, pieaugums 26%, 11 profesionālās vidējās izglītības

<p>izglītības kompetences centra „Rīgas Dizaina un mākslas vidusskola” attīstības un investīciju stratēģija 2021.–2027. gadam”.</p> <p>Darba plānošanā ir iesaistītas visas izglītības iestādes darbībā ieinteresētās mērķa grupas (konvents, direktors, direktora vietnieki, pedagogi, administratīvie darbinieki, izglītojamie).</p> <p>Tiek izstrādāti izglītības iestādes darba plāni kārtējam mācību gadam.</p> <p>Divas reizes gadā tiek analizēti un izvērtēti izglītības iestādes darbības rezultāti un to kvalitāte.</p>	<p>programmās.</p> <p>Paplašināt izglītības pakalpojuma piedāvājumu.</p> <p>Līdz 2027. gadam palielināt izglītojamo skaitu ar augstiem sasniegumiem reģionālos, valsts un starptautiskos konkursos, olimpiādēs un izstādēs no 68 līdz 90, pieaugums 24 %.</p> <p>Līdz 2027. gadam palielināt absolventu, kas iestājas ārzemju mākslas un dizaina augstskolās, īpatsvaru no 22 līdz 37, pieaugums 40 %.</p> <p>Līdz 2023. gadam ieviest prototipēšanas darbnīcas Rīgā, A. Briāna ielā 13.</p> <p>No 2027. gada ieviest jaunbūvi-mācību korpusu, Rīgā, K. Valdemāra 137/ 139.</p>
<p>Izglītības iestādē ir nodrošināta efektīva personāla pārvaldība. Vadītājs deleģē pienākumus un atbildību, izglītības iestādē ir vienota izpratne par sasniedzamajiem rezultātiem. Personāls ir stabils, profesionāls un sasniedz definētos mērķus.</p> <p>Tiek īstenotas iknedēļas vadības sanāksmes un ikmēneša pedagogu domes sēdes, vismaz vienu reizi semestrī pedagogiskās padomes sēdes, kurās demokrātiski tiek uzklautas visas iesaistītās puses un lēmumi tiek pieņemti kopīgi nonākot pie labākajiem risinājumiem.</p> <p>Sistemātiski notiek izglītības programmu metodisko komisiju sēdes, kurās tiek ierosinātas, analizētas un izvērtētas labākās mācību metodes un mācību līdzekļi, lai pilnveidotu mācību procesu.</p>	<p>Turpināt pilnveidot personāla pārvaldības efektivitāti, izglītības iestādes attīstības plānošanā iesaistīt metodisko komisiju pedagogus.</p> <p>Ieviest 6 jomu metodiskus, kas veic mācību satura un metodiskā darba koordinēšanu, nodrošinot iekļaujošas mācību metodikas un satura izstrādi: vispārizglītojošo mācību priekšmetu metodiķis, profesionālo mācību moduļu/jomu metodiķis – produktu dizains, profesionālo mācību moduļu/jomu metodiķis – komunikācijas dizains, profesionālo mācību moduļu/jomu metodiķis – vides dizains, profesionālo mācību moduļu/jomu metodiķis – māksla un profesionālo mācību moduļu/jomu metodiķis – pieaugušo izglītība.</p> <p>Īstenot ikgadēju pedagogu pašvērtēšanu.</p> <p>Konkursa kārtībā piesaistīt augsti kvalificētus un motivētus pedagogus un darbiniekus ar starptautisku pieredzi mākslas nozares dizaina sektorā, nodrošinot izglītojamajiem konkurētspējīgu izglītību un izglītības pēctecību.</p>
<p>Izglītības iestādē ir izveidota profesionāla vadības komanda, kura nodrošina izglītības iestādes rezultatīvu pārvaldību un augstu darbības efektivitāti.</p> <p>Izglītības iestādes vadības komanda kopā ar dibinātāju regulāri aktualizē un precizē izvirzītos mērķus, atbilstoši valsts izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem,</p>	<p>Pilnveidot sadarbību - vadība, izglītības programmu vadītāji, metodiķi, pedagogi.</p> <p>Īstenot vadības komandas profesionālās kompetences pilnveidi - līderības, efektīvas pārmaiņu vadības un mūsdienīgu, inovatīvu mācību metožu un līdzekļu izmantošanu izglītības procesā.</p> <p>Analizēt un pārzināt globāla mēroga attīstības</p>

<p>nodrošinot kvalitatīvu un radošu izglītības procesu un kompetences centra funkciju īstenošanu.</p> <p>Izglītības iestādes darbības jomas tiek koleģiāli sadalītas starp izglītības iestādes administrāciju, saskaņā ar amata aprakstiem. Izglītības iestādes vadība, vadības komanda, izglītības programmas vadītāji sadarbojas ar pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem, pilsētas izglītības pārvaldi, konventu, nozares ekspertu padomi un radošajām savienībām, darba devējiem.</p> <p>Izglītības iestādes vadība sadarbībā ar dibinātāju organizē, vada un īsteno izglītības iestādei deliģētās Profesionālās izglītības kompetences centra (PIKC) funkcijas, izglītības procesu, radošus projektus, starptautiskus projektus, izglītības iestādes infrastruktūras attīstības projektus un mācību prakses. Vadība īsteno sadarbību ar radošajām un profesionālajām organizācijām, darba devējiem, augstskolām. Sadarbojas budžeta izveidē un kontrolē tā izlietojumu atbilstoši paredzētajiem mērķiem. Piedalās risku vadības sistēmas izveidē, risku apetītes noteikšanā un vada riskus izglītības iestādē. Izglītības iestādes vadībai un vadības komandai ir atbilstoša izglītība, izpratne un pieredze par finanšu, resursu pārvaldību, kas nodrošina izglītības iestādes efektīvu uz nākotnes attīstību vērstu darbību un stratēģisko mērķu sasniegšanu.</p> <p>Vadība un vadības komanda mērķtiecīgi strādā pie jaunu tehnoloģiju, aprīkojuma, un jaunu darba metožu ieviešanas izglītības iestādes darbībā, kas palielina absolventu konkurētspēju darba tirgū un iespējas iekļūt augstskolās.</p>	<p>tendences mākslā, dizainā, izglītībā, sekot līdzi mainīgā darba tirgus prasībām un inovācijām.</p>
<p>Izglītības iestāde efektīvi īsteno budžeta plānošanu, sadarbojoties ar dibinātāju, konventu, izglītības iestādes vadību, iesaistot pedagogus, darbiniekus, un izglītojamo padomi.</p> <p>Katru gadu tiek izstrādāts un īstenots budžeta izlietojuma plāns, iepirkuma plāns, finanšu izlietojuma kontroles un izlietojuma plāns, pamatlīdzekļu inventarizācijas</p>	<p>Turpināt īstenot mācību procesa un vides modernizāciju un digitalizāciju.</p> <p>Lai īstenotu 11 profesionālo izglītības programmu īstenošanu 800 izglītojamajiem, līdz 2027. gadam veikt ieguldījumus mācību vides infrastruktūrā:</p> <p>prototipēšanas darbnīcu “Rīga Makerspace” būvdarbi un aprīkošana Rīgā, A. Briāna iela 13, 3600 m² platībā, ieguldījums EUR 7 148</p>

<p>uzskaites plāns un iekšējās kontroles plāns, atbilstoši izglītības iestādes mērķiem un uzdevumiem. Tiek izvērtēta budžeta līdzekļu izlietojuma efektivitāte.</p> <p>Izglītības iestāde regulāri piesaista papildus finanšu resursus no dažādiem avotiem (vietējie un starptautiskie projekti) un efektīvi tos izlieto atbilstoši paredzētajiem mērķiem. Izglītības iestāde piedalās Eiropas Savienības fondu vai citos ārvalstu finanšu instrumentu finansētajos projektos: ERAF līdzfinansētā projektā „Prototipēšanas darbnīcas „Rīga Makerspace” izveide nekustamajā īpašumā A. Briāna ielā 13, Rīgā / 5.6.1.0/17/I/004” ar kopējo finansējumu EUR 8 600 000, kā arī 2020. gadā Erasmus+ (KA1), Erasmus+ (KA2) projektos, Nordplus Junior projektos ar kopējo finansējumu EUR 5 075, īstenotajos Valsts Kultūrkapitāla fonda projektos EUR 5 104 apmērā, turpinot dalību programmā „Latvijas skolas soma” ar kopējo finansējumu EUR 3 500. Projektu sasniegtie rezultāti tiek apkopoti, analizēti, izvērtēti un ar tiem tiek iepazīstinātas visas projekta mērķu grupas.</p>	<p>467;</p> <p>jauna mācību korpusa būvniecība 5740 m² platībā, sporta zonas būvdarbi, pieguļošās teritorijas apzaļumošana, Rīgā, K. Valdemāra ielā 137/139, ieguldījums EUR 7 000 000; IKT risinājumu iegāde, Rīgā, K. Valdemāra ielā 139, ieguldījums EUR 300 000; energoefektivitātes paaugstināšanas pasākumu īstenošana, Rīgā, K. Valdemāra ielā 139 un Lāčplēša ielā 55, ieguldījums EUR 500 000; telpu vienkāršotā atjaunošana Rīgā, Ēveles ielā 2, 2100 m² platībā (1., 2. un 6 stāvs), ieguldījums EUR 800 000.</p>
<p>Izglītības iestādes vadība, vadības komanda un pedagogi var lepoties ar absolventu augstiem mācību sasniegumiem, kuri uzsāk darbu profesionālajā jomā vai turpina tālāku izglītošanos Latvijā un ārvalstīs.</p> <p>Izglītības iestādē sistemātiski tiek sasniegti augsti un stabili izglītojamo sekmības rādītāji. To apliecina absolventu augsta intervence darba tirgū un izglītības turpināšana augstskolās Latvijā un vadošajās dizaina un mākslas augstskolās Eiropā.</p> <p>2019./2020.mācību gadā 94% absolventu profesionālās kvalifikācijas eksāmenā ieguvuši vērtējumu ne zemāku par 7 ballēm; 2020./2021.mācību gadā 99,4% absolventu profesionālās kvalifikācijas eksāmenā ieguvuši vērtējumu ne zemāku par 7 ballēm; 2020./2021. mācību gadā 66 % absolventu iestājušies augstskolās, no tiem 12,4% - ārzemju augstskolās.</p>	<p>Līdz 2021./2022. gadam palielināt izglītojamo skaitu ar augstiem sasniegumiem reģionālos, valsts un starptautiskos konkursos, olimpiādēs un izstādēs no 68 līdz 74, pieaugums 8 %.</p> <p>Palielināt absolventu, kas iestājas ārzemju mākslas un dizaina augstskolās, īpatsvara pieaugumu no 22 līdz 25, pieaugums 14 %.</p> <p>Integrēt karjeras izglītības īstenošanas pasākumus mācību priekšmetu/moduļu nodarbībās, grupas audzināšanas stundās, ārpusklases pasākumos – projektu nedēļas, karjeras dienās.</p>

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Efektīva un ilgtspējīga finanšu, personāla, infrastruktūras resursu izmantošana, sadarbībā ar dažādām iesaistītajām pusēm un izstrādātajiem attīstības plāniem un politikas plānošanas dokumentiem.</p>	<p>Izstrādāt prototipēšanas darbnīcu izmantošanas kārtību sadarbībā ar Latvijas Mākslas akadēmiju un Valsts Nekustamajiem Īpašumiem līdz 2023. gadam.</p>
<p>Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējie normatīvie akti izglītības iestādes darbības nodrošināšanai un stratēģisko mērķu sasniegšanai, notiek to regulāra aktualizēšana un analizēšana. Izglītības iestādē ir izstrādāts ētikas kodekss.</p>	<p>2021./2022. mācību gadā aktualizēt izglītības iestādes nolikumu.</p>
<p>Lai sasniegtu izglītības iestādes stratēģiskos mērķus, vadība regulāri un plānveidīgi sadarbojas ar dibinātāju, profesionālās ievirzes izglītības iestādēm, konventu un nozares profesionāļiem. Izglītības iestāde sadarbībā ar nozares organizācijām un komersantiem veic reģionālā vai nozares metodiskā centra, pedagogu tālākizglītības centra un ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanas funkcijas, tai skaitā nodrošina mācību prakses dizaina un mākslas nozares profesionālās vidējās izglītības programmu izglītojamajiem.</p>	<p>Veicināt sabiedrības informētību un izpratni par izglītības iestādē īstenoto mākslas un dizaina izglītību un tās nozīmi, nodrošinot regulāru un visaptverošu informācijas apriti dažādos komunikācijas kanālos. Izveidot efektīvu saziņas plānu, lai uzlabotu saziņu ar iekšējām un ārējām komunikācijas mērķa grupām. Attīstīt un uzturēt pozitīvas sadarbības attiecības ar visām komunikācijas mērķa grupām, stiprinot izglītības iestādes tēlu un prestižu.</p>
<p>Tiek īstenotas izglītības programmas, kas nodrošina nepieciešamo struktūru kompetenču attīstībai, to pielāgošanu mainīgajām sabiedrības un individuālajām vajadzībām. Izglītības iestādes vadība un deleģētie pārstāvji iesaistās izglītības attīstības, nozares politikas plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā valsts līmenī. Izglītības iestāde popularizē savas izglītības iestādes paveikto kā labās prakses piemēru. Ir izstrādātas un ieviestas jaunas izglītības programmas un piesaistīti pedagogi - jomas profesionāļi, radot jaunu konkurētspējīgu izglītības piedāvājumu.</p>	<p>Modulāro izglītības programmu īstenošanas nodrošināšanai veikt reģionālo metodisko darbību jomā "Produktu dizains" (tajā skaitā Apģērbu dizains), nodrošinot metodiskā darba organizēšanu /virs vadību. Īstenot profesionālās kompetences pilnveidi - līderības, efektīvas pārmaiņu vadības, izcilas nākotnes izglītības un dizaina īstenošanas prasmju pilnveidi. Ieviest un īstenot jaunu konkurētspējīgu modulāro profesionālās vidējās izglītības programmu ar iegūstamo kvalifikāciju "Vizuālās mākslas speciālists".</p>
<p>Izglītības iestādē tiek nodrošinātas</p>	<p>Turpināt pilnveidot karjeras izglītības</p>

<p>ārpuskolas aktivitātes, dalība konkursos un izstādēs Latvijā un ārvalstīs, nostiprinot izglītojamo mācību pieredzi un zināšanas profesionālajā jomā.</p> <p>Izglītības iestāde pastāvīgi meklē iespējas līderībai valsts un starptautiskā līmenī, piedaloties starptautiskos konkursos, izstādēs, aicinot vieslektoros un organizējot meistarklases ar pasaules līmeņa dizaina jomas profesionāļiem. Izglītības iestādes pedagogi un izglītojamie piedalās projektos un pieredzes apmaiņā ārvalstu dizaina un mākslas izglītības iestādēs.</p> <p>Izglītības iestādes profesionāli aprīkotajā izstāžu zālē tiek rīkotas Latvijas dizaineru, skolas izglītojamo un absolventu izstādes, kas veicina izglītojamo interesi par mākslas nozari, profesijas specifiku un kultūras telpu Latvijā.</p>	<p>īstenošanas pasākumus mācību priekšmetu/moduļu nodarbībās, grupas audzināšanas stundās, ārpuskolas pasākumos – projektu nedēļas, karjeras dienas, tikšanās ar absolventiem un nozares profesiju pārstāvjiem.</p> <p>Turpināt veidot sadarbības projektus ar ārvalstu dizaina un mākslas izglītības iestādēm, organizēt starptautiski nozīmīgu dizaineru meistarklases.</p>
--	---

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde sniedz atbalstu izglītības procesā iesaistītajam personālam, veidojot atbalsta mehānismus, veicinot savstarpēju sadarbību izvirzīto mērķu sasniegšanā. Izglītības iestādē būtiska loma ir līderībai un spējai definēt vienotu vīziju un stratēģiju.</p> <p>Izglītības iestādē (vadītājs, vadības komanda, izglītības programmu un metodisko komisiju vadītāji) regulāri uzklausa iesaistīto pušu vajadzības un, ņemot vērā izglītības iestādes stratēģiskos mērķus, nodrošina mērķtiecīgu personāla profesionālās kompetences pilnveidi.</p>	<p>Turpināt nodrošināt mērķtiecīgu izglītības iestādes personāla profesionālās kompetences pilnveidi.</p>
<p>Tiek īstenoti sadarbības projekti ar mākslas, dizaina un arhitektūras radošajām savienībām.</p> <p>Izglītības iestāde pastāvīgi sadarbojas ar darba devējiem un uzņēmējiem, augstskolām, profesionālajām organizācijām, nodrošinot prakses un darba vietas nozares vadošajos mākslas un dizaina uzņēmumos, kā arī gūstot ieskatu darba iespējās, aktualitātēs un pieprasījumā.</p>	<p>No 2022. gada īstenot profesionālās pilnveides izglītības programmas pieaugušajiem atbilstoši nozares specifiskajām vajadzībām, tādējādi veicinot mūžizglītības kultūru.</p> <p>Īstenot sadarbības projektus ar uzņēmumiem ekodizaina jomā, aprītes projektu ietvaros.</p> <p>Palielināt sadarbības piedāvājumu (prakses vietu) ar darba devējiem kvalifikācijas prakses ietvaros.</p> <p>Palielināt kvalifikācijas darbu, kas izstrādāti</p>

<p>Izglītības iestāde rada priekšnosacījumus un iniciē efektīvu konventa, izglītojamo pašpārvaldes darbību un izglītības iestādes padomes darbību, iesaista tās iestādes prioritāšu sasniegšanā, plāno vadības komandas atbalstu un nepieciešamos finanšu resursus</p>	<p>sadarbībā ar konkrētu pasūtītāju, īpatsvaru. Īstenot izglītības iestādes attīstības un investīciju stratēģijā 2021.–2027. gadam noteiktos mērķus. Īstenot sadarbības projektus ar mākslas, dizaina un arhitektūras radošajām savienībām.</p>
<p>Izglītības iestādē tiek īstenots demokrātisks, pārmaiņām atvērts, uz izglītojamā un sabiedrības vajadzībām balstīts mācību process. Notiek zināšanu apmaiņa, ideju attīstība, mācīšanās no kļūdām, balstoties uz visas organizācijas kopīgu redzējumu, īstenojot skaidru un vienotu vīziju. Mācību vide ir atvērta, radoša un inovatīva, kura nodrošina katra indivīda attīstības iespējas un izaugsmi. Izglītības iestāde sniedz atbalstu izglītojamajiem ar mācību grūtībām, individuāli risina jautājumus un iespējamās problēmsituācijas. Izglītības iestādē tiek īstenots atbalsts jaunajiem pedagogiem, nosakot ikgadēju mentoru – pedagogu.</p>	<p>Īstenot valsts pārvaldes uzdevumus PIKC kritēriju izpildei un deleģējumu reģionālā metodiskā centra funkciju veikšanai, nodrošinot starpdisciplināritāti, iesaistot izglītībā plašāku ieinteresēto loku. Veicināt izglītojamajiem iekļaujošu mācību vidi, kurā tiek nodrošināta viņu individuālajām īpašībām atbilstoša pieeja.</p>
<p>Izglītības iestādē ir nodrošināta vecāku iesaiste izglītības iestādes darbībā, izveidojot sadarbības sistēmu. Izglītības iestādes komunikācija ar vecākiem ir operatīva, atvērta sadarbībai un rīcībai.</p>	<p>Veicināt vecāku līdzdalību un sadarbību kvalitatīva mācību procesa pilnveidē.</p>
<p>Izglītības iestādes vadība sekmīgi sadarbojas ar izglītības iestādes izglītojamo pašpārvaldi, atbalstot tās pozitīvās iniciatīvas.</p>	<p>Veicināt un atbalstīt izglītojamo iesaisti izglītības procesa attīstībā.</p>

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē strādā augsti profesionāli pedagogi ar atbilstošu izglītību, izcili savas nozares speciālisti. Pedagogiem ir atbilstoša izglītība un profesionālā kvalifikācija, informācija ir ievadīta Valsts izglītības informācijas sistēmā.(VIIS) 76,3% pedagogu ir iegūts maģistra grāds, no</p>	<p>Atbalstīt pedagogus augstāka līmeņa profesionālās kvalifikācijas ieguvei. Lai nodrošinātu izglītības procesa attīstību, nepieciešams turpināt piesaistīt jaunus, augsti kvalificētus, motivētus pedagogus ar starptautisku pieredzi.</p>

<p>tiem 55% humanitāro zinātņu maģistra grāds mākslā un 11% izglītības zinātņu maģistra grāds. Izglītības iestāde veicina pedagogu studijas maģistrantūrā vai doktorantūrā.</p> <p>Vairums profesionālo mācību priekšmetu pedagogi ir profesionāli dizaineri, arhitekti, gleznotāji, grafiķi, kuri regulāri veic radošo darbību, piedalās izstādēs un radošajos projektos. Pedagogi, radošas personības, veicina izglītojamo personības izaugsmi un veido radošu, inovatīvu mācību vidi.</p>	
<p>Izglītības iestādes pedagogi ir izstrādājuši individuālus, profesionālus metodiskos materiālus un uzskates līdzekļus kvalitatīva mācību satura un starppriekšmetu saiknes nodrošināšanai. Ir izstrādāti un izglītības iestādes tīmekļa vietnē publicēti 35 mācību līdzekļi, tajā skaitā metodiskie materiāli izglītojamajiem un pedagogiem.</p> <p>Izglītības iestādes pedagogi, metodisko komisiju darbības ietvaros, ir izstrādājuši un regulāri aktualizē profesionālo mācību priekšmetu programmas, metodiskos materiālus.</p> <p>Pedagogi elastīgi un radoši organizē attālināto mācību norisi. Pedagogi ir izstrādājuši individuālus metodiskos un uzskates materiālus kvalitatīva attālināta mācību procesa nodrošināšanai.</p> <p>Izglītības iestādes pedagogi dalās pieredzē, veido prezentācijas un kā lektori piedalās Latvijas mākslas un dizaina izglītības iestāžu pedagogu kvalifikācijas celšanasursos.</p>	<p>Turpināt izstrādāt un pilnveidot metodiskos materiālus un mācību līdzekļus izglītojamajiem un pedagogiem.</p> <p>Aktualizēt un/vai izstrādāt jaunu profesionālās vidējās izglītības programmu saturu.</p> <p>Izveidot pedagogu metodiskās apvienības jaunu priekšmetu / moduļu satura izstrādei, kas veicina izglītojamo iesaisti jaunu priekšmetu / moduļu apgūvē.</p> <p>Nodrošināt metodisko atbalstu dizaina un mākslas profesionālās izglītības iestāžu pedagogiem.</p>

<p>Izglītības iestādes pedagogu (ne mazāk kā 90%) darba kvalitāte vērtējama kā laba un ļoti laba. To apliecina izglītības iestādē katru gadu īstenotā pedagogu profesionālās darbības novērtēšana 1., 2. vai 3. kvalitātes pakāpei, trīs gadu periodam.</p> <p>2020. gadā pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpei pieteicās 22 pedagogi, no kuriem 2 pedagogi 1., 18 pedagogi 2. un 2 pedagogi 3. kvalitātes pakāpei.</p> <p>Ir izveidota darba motivācijas un stimulēšanas sistēma, vadības publiskas atzinības un pateicības izteikšana pedagogiem.</p>	<p>Pilnveidot pedagogu profesionālas darbības novērtēšanu un sasniegumu analīzi, pārskatīt pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kritērijus, veicinot motivējošu pedagogu darba dinamiku.</p> <p>Turpināt pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci attālinātā mācību procesa īstenošanai. Veikt pedagogu un izglītojamo mācību procesa novērtēšanas aptauju monitoringu un rezultātu analīzi.</p>
<p>Pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi (3 gadu laikā 36 stundu profesionālās kompetences pilnveides kursi, tai skaitā 6 stundu kursi audzināšanas jautājumos, vienu reizi pedagoga profesionālās darbības laikā ir apgūti bērnu tiesību aizsardzības pamati vismaz 6 stundu apjomā).</p> <p>Pedagogi ir sagatavoti attālinātā mācību procesa nodrošināšanai, iegūstot atbilstošas zināšanas un prasmes profesionālās kompetences pilnveides kursos – 2020./2021.mācību gadā 82 pedagogi apmeklējuši “Zoom platforma attālinātam mācību darbam”, 20 pedagogi apmeklējuši “Google un tās piedāvātās lietotnes”.</p> <p>Pedagogi regulāri apmeklē vajadzībās un izglītības jomas aktualitātēs balstītus profesionālās kompetences pilnveides kursus, notiek regulāra pedagogu starptautiska pieredzes apmaiņa ārpus Latvijas.</p> <p>Izglītības iestādē ir nodrošināts atbalsts jaunajiem pedagogiem.</p>	<p>Veicināt pedagogu intelektuālo kapacitāti un zināšanu apmaiņu, attīstot nepārtrauktu un labi izstrādātu profesionālās pilnveides procesu. Veicināt moderno mācību metožu un līdzekļu izmantošanu izglītības procesā, atbilstoši mainīgā darba tirgus prasībām, inovācijām un globāla mēroga attīstības tendencēm mākslā un dizainā.</p> <p>Nodrošināt pedagogu stažēšanos un pieredzes apmaiņu Latvijas un citos Eiropas savienības dalībvalstu uzņēmumos, nodrošināt iespējas pedagogiem iegūt atbilstošu izglītību un kvalifikāciju, tajā skaitā pārkvalificēties.</p> <p>Katru gadu izglītības iestādē īsteno 2 seminārus, 1 konferenci, 4 kursus, 4 meistarklases, 8 profesionālo prasmju pieredzes apmaiņas pasākumus 260 dalībniekiem.</p>
<p>Ir izveidota izglītības iestādes iekšējā sistēma pedagogiskā darba pašvērtēšanai.</p>	<p>Ieviest un efektīvi izmantot 2021. gadā izglītības iestādē izveidoto sistēmu pedagogiskā personāla darba pašvērtēšanai.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021. mācību gadu.

4.1. Projektu anotācija un rezultāti:

Izglītības iestāde 2020./2021. mācību gadā noslēdza līgumu ar Valsts izglītības attīstības aģentūru (VIAA) par finansējuma piešķiršanu Erasmus + programmas Pamatdarbības Nr.1 (KA1) projektam Nr.2020-1-LV01-KA116-077273 "Prakse produktu dizaina programmās" un 2.pamatdarbības (KA2) projektam Nr. 2020-1-CZ01-KA229-078213_3 "Fast Fabric For Fashion Inovation" - "FASHION". Projekta "Prakse produktu dizaina programmās" mērķis ir veicināt dalībnieku sociālās, kultūras un svešvalodas kompetences, stiprināt izglītojamo nodarbinātību, lai atvieglotu iekļaušanos darba tirgū, pilnveidot dalībnieku zināšanas savas nozares industrijā un iegūt starptautisku pieredzi reālās darba situācijās. Mobilitātes dalībnieki ar profesionālo profilu iegūs jaunas iemaņas un plašāku izpratni par praksi, uzņēmumu nozares politiku, izglītības sistēmu un darba jomu partnerorganizācijas valstī. Prakses pieredze sniegs ieskatu darba tirgū un darba tirgus vajadzībās, kas atvieglos ienākšanu darba tirgū. Savukārt Erasmus + projekta "Fast Fabric For Fashion Inovation" mērķis ir apgūt, attīstīt un uzlabot dalībnieku profesionālās iemaņas un iegūtu jaunas prasmes audumu pārveidošanā. Portugāles, Latvijas un Čehijas profesionālās izglītības iestādes sadarbosies vienkāršu audumu modifikācijās, izmantojot dažādas metodes, mainot to struktūru, krāsu vai rakstu. Ar rokām darināti, pārveidoti audumi tiks izmantoti dažādu apģērbi un modes aksesuāru veidošanā un šūšanā. Izveidotie apģērbi un aksesuāri tiks prezentēti starptautiskā modes skatē un pašmāju izstādēs.

Finansējumu izglītības iestāde saņēmusi arī no Ziemeļvalstu Ministru padomes Nordplus Junior programmas projekta NPJR-2020/10286 "Developing Creativity And Innovation in Teaching Process In The Field Of Art And Design" īstenošanai. Nordplus projekta mērķis ir uzlabot un attīstīt radošumu un inovācijas mācību procesā mākslas un dizaina programmās. Projekts paredz pedagogu apmaiņas mobilitāti uz Islandi, kur pedagogi novēros partnerskolas pedagogu darba metodes, izvērtēs tās un ieviesīs savā darba procesā. Šis projekts motivēs pedagogus pielietot jaunas darba metodes un uzdevumus, lai arvien pieaugošajiem izaicinājumiem nezaudētu radošumu mācību procesā.

Erasmus + projektā Nr. 2019-1-AT01-KA229-051272_3 "Design - a Definition Approach in a European Context", kura mērķis ir izpētīt dažādas kultūras, ģeogrāfiskās, un filozofiskās pieejas dizaina koncepcijai, lai attīstītu studentu pašu idejas arhitektūras, mēbeļu konstrukcijas un interjera dizaina jomā 2020./2021. mācību gadā attālināti īstenoti vairāki projekta uzdevumi un konkurss sadarbībā ar Projekta sadarbības partneriem, kā arī īstenota *online* mobilitāte. Attālinātajā sadarbībā tika izstrādāti jauni dizaina risinājumi dažādiem interjera priekšmetiem un mēbelēm. Šajā projektā izglītojamie pēta gan Eiropas valstu līdzības, gan reģionālās un nacionālās īpatnības, lai iegūtu plašāku izpratni un pašpārlicinātību par dizainu un amatniecību. Projekta laikā izglītojamie apmeklēja starptautiskās mēbeļu izstādes (Ķelnē un Milānā), lai iegūtu jaunas idejas, uzlabotu zināšanas par moderno dizainu un salīdzinātu savas idejas ar slavenu dizaineru idejām. Šis projekts mudina izglītojamos efektīvi strādāt starptautiskās komandās.

2020./2021. Mācību gadā izglītības iestāde izstrādājusi un iesniegusi jaunu Erasmus + programmas Pamatdarbības Nr.1 (KA1) projektu Nr.2021-1-LV01-KA122-VET-000016834 "Eiropas dizaina dimensija profesionālajā vidējā izglītībā", kurš ticis apstiprināts un tiks īstenots līdz 2022. gadam. Projekts "Eiropas dizaina dimensija profesionālajā vidējā izglītībā" paredz veicināt dalībnieku sociālās, starpkultūru un svešvalodu kompetences, stiprināt izglītojamo nodarbinātību, paaugstināt konkurētspēju Latvijas un ES darba tirgū, kā arī pilnveidot dalībnieku zināšanas dizaina nozarē, iegūstot starptautisku pieredzi reālā darba vidē balstītās situācijās.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Izglītības programmu īstenošanai:

Izglītojamie 3.kursā piedalās praksē uzņēmumos, gūstot profesionālo pieredzi un ieskatu reālā darba tirgū. Izglītības iestādei ir noslēgti sadarbības līgumi ar darba tirgus prasībām atbilstošām prakses vietām: Reklāmas aģentūra „Alej 2”, Mikrouzņēmums „Guntis Gvozdevs”, Mikrouzņēmums „Katanajeva Irina”, Biedrība „Ģimenes attīstības un kultūras centrs „Alise””, Biedrība „Rīgas starptautiskais kino festivāls”, Biedrība „Trainee Academy”, Daugavpils Marka Rotko centrs, A/S Element Digital, Filmu studija „Deviņi”, Stikla studija „GLASS POINT”, Jūrmalas pilsētas muzejs, SIA „MRMR”, Martas Ģībietes stikla darbnīca, SIA „Nord ID Rīga”, SIA „AD Production”, SIA „AM studio”, SIA „AR DAVENS”, SIA „ARTIVA”, SIA „ATMOSPHERES”, SIA „CARCARE 4U”, SIA „CITS KOKS”, SIA „CREO”, SIA „DAIĻRADES DIZAINS”, SIA „Erikas jostas”, SIA „FLORENTINA”, SIA „Footprint”, SIA „IDOMA”, SIA „NORDI FURNITURE”, SIA „PIKU”, SIA „PINGONS”, SIA „PROOF Production”, SIA „Rosare”, SIA „SHADESTUDIO”, SIA „Studija „Naturals””, SIA „TRENTINI”, SIA „Ulme Advert”, SIA „AMORALLE”, SIA „ATOM ART”, SIA „BALTIC APPERAL RETAIL”, SIA „Baltic Sliet”, SIA „GUASH”, SIA „HEBE”, SIA „Intrante”, SIA „MK stikla dizains”, SIA „NEOKLASIKA”, SIA „PAADE MODE”, SIA „PiparmētraLV”, SIA „Porcelāna galerija”, SIA „Progetto”, SIA „Radošā darbnīca „LM””, SIA „Reklāmas apgāds”, SIA „SAULPURENES”, SIA „SIENA HOME”, IK „SKARULE”, SIA „Sofia Rīga”, SIA „STUDIJA LOKOMATĪVE”, SIA „T&K”, SIA „WIMS”, SIA „WKND”, SIA „WRONG DIGITAL”, Z/S „Racupkalns”, SIA „Metalperformer”, SIA „Lowtech”, SIA „Verba”, SIA „United Workshops”, SIA „Mājo”, SIA „RO STUDIO”, SIA „Dos Adorments”, SIA „Protocast”, Biedrība „Apvienība „Pilsēta Cilvēkiem”” SIA „Creo”.

Sadarbības līgumi ir noslēgti ar augstskolām - Latvijas Universitāti un Latvijas Mākslas akadēmiju.

Ilgadējs sadarbības partneris ir Jāzepa Mediņa Rīgas Mūzikas vidusskola, ar kuru sadarbojamies dažādu kopīgu kultūras pasākumu organizēšanā.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes, kuru centrā ir izglītojamais kā personība.

Nodrošināt iespēju katram izglītojamajam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personu sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to praktizēšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij un tās Satversmei. Izglītības iestādē ir izveidots un īstenots pasākumu kopums, kas stimulē izglītojamo piesaisti Latvijas kultūrai un darba tirgum. Audzināšanas process tiek organizēts vienots, pēctecīgs, nepārtraukts un daudzveidīgs. Katru mācību gadu tiek izstrādāts detalizēts audzināšanas darba plāns. Izglītības iestādē audzināšanas darbu veic un koordinē pedagogi - grupu audzinātāji.

Audzināšanā tiek veicinātas indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes: atbildība, centība, drosme, godīgums, gudrība, laipnība, līdzietība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums un tolerance.

Galvenās izglītības iestādes audzināšanas darba prioritātes turpmākiem trim gadiem vērstas uz:

- mācību sasniegumu paaugstināšanu un sekmīgu izglītības programmas satura apguvi;
- izglītojamo sasniegumu izlīdzināšanu starp izglītojamiem, kas turpina izglītību no Rīgas un reģiona skolām;
- atbalstu izglītojamajiem ar problēmām mācībās, lai priekšlaicīgi nepārtrauktu mācības;
- izglītojamo individuāliem sasniegumiem un mērķiem karjeras un tālākizglītības jautājumos;
- izglītojamo motivācijas veicināšanu iekļauties darba tirgū un tālāko nodarbinātību;

- izglītojamo sociālo prasmju un zināšanu pilnveidi;
- izglītojamo prasmju kvalitātes stiprināšanu;
- izglītojamo vadītās mācību prasmes attīstību;
- spēju kompleksi lietot iegūtās zināšanas, prasmes un attieksmes, risinot problēmas mainīgās dzīves situācijās;
- attīstīt rakstura iezīmes, vērtības, ieradumus, kas veido kompetenci mācīšanas un mācīšanās jautājumos;
- veidot savu individuālu mācīšanās ceļa plānu.

6.2. Par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izvērtējot 2020./2021. mācību gadu, galvenie secinājumi par audzināšanas darbu ir saistīti ar komunikācijas vadīšanu attālinātā mācību procesa laikā. Izglītības iestādē audzinātāji ir galvenie informācijas vadītāji gan par izglītojamajiem, gan par izglītības iestādes aktuālajiem notikumiem. Izaicinājums ir izglītojamo motivācijas un intereses radīšana un saglabāšana, kā arī spēja strādāt attālināti, kas ietekmēja izglītojamā sekmes un kavējumus. Būtiski samazinājās iespēja apmeklēt kultūras pasākumus klātienē, kas tika aizstāti ar virtuāliem attālinātiem kultūras pasākumiem.

7. Citi sasniegumi.

7.1. Izglītības iestādes izglītojamajiem regulāri, vairāk nekā 3 gadus pēc kārtas, ir augsti sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās reģiona, valsts un starptautiskā mērogā. Izglītības iestāde regulāri nodrošina savu izglītojamo dalību šādos nacionālos konkursos un festivālos:

"Gada balva dizainā", t.sk. 2019., 2020., 2021. gadā. Piemēram, 2019. gadā Latvijas Dizaineru savienības organizētajā konkursā „Skolu konkurss “Dizaina arēna”” kategorijā Lietu dizains 1.vietu ieguva izglītības programmas “Koka izstrādājumu dizains” absolvents. S.Melkurts, kategorijā Saziņas dizains 1.vietu ieguva izglītības programmas “Reklāmas dizains” absolvente D.M.Mihelone, 2.vietu - izglītības programmas “Reklāmas dizains” absolvente D.Jurkšta, kategorijā Vides dizains 2.vietu ieguva izglītības programmas “Interjera dizains” absolvente D.M.Zēģele, 3.vietu - V.Treice. Savukārt konkursā „Latvijas Dizaineru savienības Balva”, Starptautiskā Baltijas valstu dizaineru konkurss “Trauki/Vessels 2019” SIA “Keramserviss” specbalvu ieguva „Keramikas izstrādājumu dizains” absolvente A.Kalvāne. 2020.gadā 1.vietu Vides dizaina kategorijā ieguva A.Bumbiere ar darbu „Peldošās mājas interjera projekts – Dzīve kustībā”, 2.vietu šajā kategorijā ieguva J.Osaļenko ar darbu „Mājas interjera projekts „Rakstnieka rezidence””, 3.vietu kategorijā „Lietu dizains” ieguva E.Šimane ar darbu „SPĒLĒ” izaicinājuma un iedvesmas kartiņu komplekts””, 3.vietu kategorijā „Saziņas dizains” ieguva I.Immure ar darbu „Sūtījumu izveides sistēma „Mans kurjers””.

Konkursa “SkillsLatvia 2021” kategorijā “Skatlogu dizains un noformēšana” 1.vietu ieguva izglītības programmas “Vides dizains” izglītojamā L.Gusta, kategorijā “Tērpu dizains” 1.vietu ieguva izglītības programmas “Apģērbu dizains” izglītojamā P.Punkstiņa; izglītības iestādes izglītojamais piedalījās arī kategorijā “Grafikas dizains”.

2020. gadā Latvijas profesionālās vidējās izglītības iestāžu mākslas un dizaina izglītības programmu audzēkņu konkursā “Efektīvais kvadrāts” vecākajā grupā 1.vietu par konkursa darbu ieguva izglītības programmas “Apģērbu dizains” audzēkne P.Vēvere, 3.vietu par konkursa darbu un 3. vietu par mājas darbu - E.Ratkusa.

2020. gadā Biedrības “Latvijas Modes palāta” organizētajā jauno dizaineru konkursā “Modes manifestācija” 2.vietu ieguva izglītības programmas “Apģērbu dizains” izglītojamais

H.Bērziņš un izglītības programmas “Tekstilizstrādājumu dizains” izglītojamā A.Hamčanovska par kolekciju “Neparedzamība”.

Izglītības iestāde katru gadu nodrošina izglītojamo dalību valsts/Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra organizētajās olimpiādēs angļu valodā, vēsturē, latviešu valodā un literatūrā, matemātikā un Latvijas Sporta federāciju padomes organizētajos ziemas Olimpiskajos festivālos, t.sk. regulāri iegūstot godalgotas vietas. Piemēram, 2020. gada janvārī Rīgas pilsētas 46.latviešu valodas un literatūras olimpiādē 10.–12. klašu grupā 3.vietu ieguva izglītības iestādes izglītības programmas „Interjera dizains” izglītojamā K.Deičmane, viens izglītības iestādes izglītojamais saņēma atzinību, Rīgas pilsētas angļu valodas 50.olimpiādē 3.vietu ieguva izglītības programmas „Reklāmas dizains” izglītojamā L.Kampuse, viens izglītības iestādes izglītojamais saņēma atzinību, 2020.gada decembrī Valsts vēstures 27.olimpiādes otrajā posmā, Rīgas pilsētas olimpiādē 10.–12.klašu grupā 2.vietu ieguva izglītības programmas „Tekstilizstrādājumu dizains” izglītojamā E.Zobena, 3.vietu – izglītības programmas ”Interjera dizains” izglītojamā Š.Ī.Štālhute un viens izglītības iestādes izglītojamais saņēma atzinību.

Izglītības iestāde regulāri nodrošina savu izglītojamo dalību starptautiskos konkursos, piemēram, 2020. gada septembra mēnesī 10.starptautiskajā bērnu un jauniešu izstādē – konkursā “Vērtību sakta”, kuru organizēja Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departaments sadarbībā ar Māras Muižnieces Rīgas Mākslas skolu, par konkursa laureāti kļuva izglītības programmas “Reklāmas dizains” izglītojamā R.Sauša ar grafisko zīmējumu „Energijas avots”, piedaloties Tallinas Politehnikuma organizētajā Grafiskā dizaina un ‘pre-press’ konkursā ‘Trūkis+’ un foto konkursā ‘Tallinn 144 K’ fotogrāfu konkursā 1.vietu (*Fotograafide võistlus: I koht*) ieguva izglītības programmas „Reklāmas dizains” izglītojamā E.Grīva. Savukārt 2021.gada maija mēnesī ‘Kengo Kumas & Higašikavas’ KAGU (Higashikawa Town Hall Higashikawa Cultural Exchange Center *CentPure II*, Japāna) dizaina konkursā 834 dalībnieku konkurencē no visas pasaules 10 finālistu vidū nominēja izglītības iestādes izglītības programmas „Koka izstrādājumu dizains” izglītojamā R.E.Ašaka izstrādāto krēslu „MORO”.

Izglītības iestāde aktīvi piedalās kultūras dzīvē, organizējot publiskus kultūras pasākumus – izstādes, īsteno radošus projektus, tai skaitā, mācību prakses ietvaros. Piemēram:

19.06.2021. – 18.07.2021. sadarbībā ar Daugavpils Marka Rotko mākslas centru, Valsts kultūrkapitāla fonda atbalstu M.Rotko mākslas centrā notika izstāde “Kopā”, kurā varēja iepazīties ar izglītības programmas “Keramikas izstrādājumu dizains” pedagoģu un izglītojamo pēdējo piecu gadu kvalifikācijas darbiem.

No 2021. gada janvāra līdz jūnija mēnesim, sadarbībā ar Biedrību “Apvienība “Pilsēta Cilvēkiem””, SIA “LABIE KOKI”, SIA “ALPS” izglītības programmas “Metāla izstrādājumu dizains” izglītojamie izstrādāja un īstenoja materiālā Rīgas pilsētas soliņa un sakņu sarga dizainu. Sadarbībā ar Jūrmalas pilsētas muzeju, prakses ietvaros izglītības programmas „Reklāmas dizains” izglītojamie veidoja video materiālu un grafikas dizainu muzeja reklāmai.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

Izglītības iestādes izglītojamo vidējais vērtējums profesionālās kvalifikācijas eksāmenos pēdējos trīs gados nav bijis zemāks par astoņām ballēm. 2019. gadā – „8,23”, 2020. gadā – „8,37”, 2021. gadā – „8,59”. Piemēram, 2019. gadā 94,7%, 2020. gadā 93,97%, 2021. gadā 99,4% izglītojamo vērtējums profesionālās kvalifikācijas eksāmenos nav bijis zemāks par septiņām ballēm. 2019. gadā augstāko vērtējumu, t.i. „10” balles saņēma 5 izglītojamie, „9” balles – 33 izglītojamie, „8” balles – 42 izglītojamie, „7” balles – 10 izglītojamie, „6” balles – 4 izglītojamie, „5” balles – 1 izglītojamais, visi izglītojamie ieguva profesionālo kvalifikāciju.

2020. gadā augstāko vērtējumu, t.i. „10” balles saņēma 14 izglītojamie, „9” balles – 43 izglītojamie, „8” balles – 41 izglītojamie, „7” balles – 11 izglītojamie, „6” balles – 5 izglītojamie, „5” balles – 2 izglītojamie, visi izglītojamie ieguva profesionālo kvalifikāciju. 2021. augstāko vērtējumu, t.i. „10” balles saņēma 22 izglītojamie, „9” balles – 46 izglītojamie, „8” balles – 57 izglītojamie, „7” balles – 10, „6” balles – 1 izglītojamais, visi izglītojamie ieguva profesionālo kvalifikāciju. Izglītojamie profesionālās kvalifikācijas eksāmenos ir ieguvuši augstāku vērtējumu nekā vidējais valstī lielākajā daļā no izglītības iestādē apgūstamajām programmām.

Izglītojamo veidotie kvalifikācijas darbi atspoguļo izglītojamo iegūtās zināšanas un prasmes profesionālajos mācību priekšmetos. Kvalifikācijas darba projekta un teorētiskās daļas kvalitāte ir cieši saistīta un tieši ietekmē kvalifikācijas darba izpildi materiālā. Kvalifikācijas darbi apliecina izglītojamo pārliecinošu profesionālo sagatavotību un gatavību darba tirgum, kā arī studijām Latvijas un ārvalstu augstākās izglītības iestādēs. Tomēr, analizējot rezultātus profesionālās kvalifikācijas eksāmenos, secināts, ka lielāku uzmanību jāpievērš profesionālās kvalifikācijas eksāmena teorētiskās daļas izstrādei un, lai izglītojamie laicīgi plānotu kvalifikācijas darba izstrādei nepieciešamo laiku un resursus, kvalifikācijas darba tēmas jānosaka pēdējā mācība gada 1.semestrī.

Visos centralizētos eksāmenos izglītības iestādes izglītojamo rezultāti ir augstāki nekā vidēji profesionālās izglītības iestādēs valstī, savukārt centralizētajā eksāmenā „Latviešu valoda”, „Angļu valoda”, „Latvijas un pasaules vēsture” – augstāki kā vidēji izglītības iestādēs valstī. Izglītojamo centralizēto eksāmenu rezultātu vērtējums vidēji izglītības iestādē nav bijis zemāks par 50 procentiem: 2019. gadā – 54,3%, 2020. gadā – 57,42 %, 2021. gadā – 56,65 %.

2019. gadā ar labiem rezultātiem izglītojamie nokārtoja centralizēto eksāmenu „Latviešu valoda”, kurā rezultāti ir par 11,4% augstāki kā vidēji izglītības iestādēs valstī, „Angļu valoda”, rezultāti – 8 % augstāki kā vidēji valstī, „Latvijas un pasaules vēsture”, rezultāti – 15,1% augstāki kā vidēji valstī.

2020. gadā izglītojamie nokārtoja centralizēto eksāmenu „Latviešu valoda”, kurā rezultāti ir par 9,4% augstāki kā vidēji izglītības iestādēs valstī, „Angļu valoda”, rezultāti – 5,7% augstāki kā vidēji valstī, „Latvijas un pasaules vēsture”, rezultāti – 17,1% augstāki kā vidēji valstī.

2021. gadā ar labiem rezultātiem izglītojamie nokārtoja centralizēto eksāmenu „Latviešu valoda”, kurā rezultāti ir par 10,8% augstāki kā vidēji izglītības iestādēs valstī, „Angļu valoda”, rezultāti – 11,1% augstāki kā vidēji valstī, „Latvijas un pasaules vēsture”, rezultāti – 7,9% augstāki kā vidēji valstī.

Izglītības iestādes izglītojamie uzrāda samērā vājus rezultātus centralizētajā eksāmenā „Matemātika”: 2019. gadā – 28,8%, 2020. gadā – 35%, 2021. gadā – 32%.

Analizējot izglītojamo mācību sasniegumu rezultātus, ir redzama korelācija starp izglītojamo sasniegumiem ikdienas darbā un centralizētajos eksāmenos. Pedagogi, organizējot mācību procesu, īpaši pirmajā kursā, diagnosticē izglītojamo dažādos zināšanu līmeņus un diferencē mācību uzdevumus. Izglītojamajiem, kuri diagnosticējošos darbos uzrāda vājus rezultātus, izglītības iestāde organizē speciālas konsultatīvās stundas mācību priekšmetā “Matemātika” un mācību priekšmetā “Latviešu valoda”.

2021./2022. mācību gadā izglītības iestādei jāturpina īstenot kompleksos pasākumus izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu un eksāmenu rezultātu uzlabošanai mācību priekšmetā “Matemātika”: jāveido nodarbību grupas atbilstoši izglītojamo zināšanu līmeņiem, konsultatīvās stundās jāīsteno izstrādātā programma, lai izglītojamie apgūtu trūkstošās/nepietiekamās zināšanas par 9. klases mācību vielu, jāīsteno pasākumi izglītojamo sagatavošanai eksāmenam un individuālās konsultācijas.

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem

8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē.

2020./2021.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē (uz 1. septembri)	102 pedagogi
2020./2021.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē (uz 1. septembri)	67 pedagogi
2020./2021.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	Kopējais dalībnieku - profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies izglītības iestādes organizētajos pedagogu profesionālās kompetences pilnveidesursos - 82, unikālais profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits - 51.
2020./2021.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	Izglītības iestādē organizēti profesionālās kompetences pilnveides kursi, lai atvieglotu attālināta mācību procesa īstenošanu, kā arī veicinātu profesionālo datorprogrammu prasmju pilnveidi: "Zoom platforma attālinātam mācību darbam", "Adobe Photoshop" un "Adobe Illustrator", "Google un tās piedāvātās lietotnes". Pedagogi deleģēti apmeklēt citu iestāžu organizētos profesionālās kompetences pilnveides kursus, atbilstoši katra pedagoga profesionālajai jomai un mācīšanās vajadzībām. Izglītības iestādes bibliotēkā iepirkta jauna un aktuāla mākslas un dizaina literatūra. Latvijas Nacionālā kultūras centra organizētie pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursi „Poitīvas audzināšanas principi digitālajā laikmetā”.

8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits izglītības iestādē.

2020./2021.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	2020./2021. mācību gadā izglītības iestādi absolvēja 136 izglītojamie. 2017./2018. mācību gada 1. septembrī mācības 10 profesionālās vidējās izglītības programmās ar īstenošanas ilgumu – 4 gadi uzsāka 152 izglītojamie, 2020./2021. mācību
---	--

	<p>gadā izglītības iestādi absolvēja 124 (82%) izglītojamie.</p> <p>2019./2020. mācību gada 1. septembrī mācības 2 profesionālās vidējās izglītības programmās ar īstenošanas ilgumu – 2 gadi uzsāka 20 izglītojamie, 2020./2021. mācību gadā izglītības iestādi absolvēja 12 (60%) izglītojamie.</p>
2020./2021.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	-

8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

<p>Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)</p>	<p>Attālinātajā mācību darbā izglītojamajiem tika nodrošināta iespēja izmantot skolas piešķirtos datorus, lai sekmīgi piedalītos mācību procesā.</p> <p>Izglītības iestāde nodrošina līdz 150 gultasvietām dienesta viesnīcā, kas rada pieejamību mācībām izglītojamajiem no dažādām Latvijas pilsētām.</p> <p>Izglītības iestādē izglītojamajiem ir iespēja saņemt paaugstinātu stipendiju līdz EUR 150, kas tiek aprēķināta, ņemot vērā izglītojamo sekmes un mācību stundu apmeklējumu.</p>
--	--

8.4. Profesionālo izglītību ieguvušo nodarbinātība (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g., ņemot vērā datus un informāciju par 2020./2021.māc.g.).

2020./2021. mācību gadā izglītības iestādi absolvēja 136 izglītojamie - 124 izglītojamie profesionālās vidējās izglītības programmās (4 gadi) un 12 izglītojamie profesionālās vidējās izglītības programmās pēc vidusskolas (2 gadi).

Profesionālās izglītības absolventu proporcija, kuri nonākuši darba tirgū 1 gada laikā	Darba tirgū nonākušo absolventu skaits: 55 jeb 40,7% no 136 absolventiem, no tiem 22 jeb 40% gan strādā, gan studē.
Profesionālās izglītības absolventu skaits, kuri strādā nozarē un to procentuālā attiecība pret nodarbinātajiem absolventiem 1 gada salīdzinājumā	Nozarē strādājošo absolventu skaits: 25 jeb 45,5% no visiem nodarbinātajiem absolventiem.

Profesionālās izglītības absolventu skaits, kuri turpina mācības nozarē (t.sk. augstākās izglītības pakāpē)	Absolventu skaits, kas turpina mācības nozarē: 74 jeb 54,8% no 135 absolventiem, no tiem 11 absolventi iestājušies ārzemju dizaina augstskolās. Kopējais absolventu skaits, kas turpina mācības: 89 jeb 66%.
---	--

8.5. Absolventu apgūto prasmju izmantošana darba vietā (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g., ņemot vērā datus un informāciju par 2020./2021.māc.g.).

Profesionālās izglītības programmu absolventu skaits, kuri strādā izglītībai/kvalifikācijai atbilstošos amatos (informācija iegūta, izmantojot 10% absolventu aptaujas rezultātus)	Kopējais absolventu skaits, kuri strādā izglītībai/kvalifikācijai atbilstošos amatos: 24 absolventi - 4 arhitekta asistenti arhitektūras birojos, 4 grafiskā dizaina speciālisti, 3 apģērbu dizainera asistenti/apģērbu dizaina speciālisti, 2 pašnodarbinātie keramikas jomā, 2 iepakojumu/maketēšanas speciālisti.
Darba ņēmēju (absolventu) apmierinātība gada laikā pēc profesionālās izglītības programmas beigšanas ar iegūto izglītības kvalitāti (10% absolventu aptauja)	Absolventu kopējā apmierinātība ar iegūto izglītības kvalitāti tikko pēc izglītības programmas absolvēšanas: 82% pilnībā apmierināti, 18% daļēji apmierināti.
Darba devēju apmierinātība ar programmu absolventiem kopumā (fokusa grupu diskusijas, konventa diskusiju rezultāti)	Konventa sēdes diskusijas rezultātā iegūtie dati: ļoti augsta darba devēju apmierinātība ar absolventiem, kas ieguvuši interjera dizaina, apģērbu dizaina un reklāmas dizaina speciālista kvalifikāciju. Profesionālās kvalifikācijas eksāmena 136 izglītojamo darbus vērtēja 15 eksaminācijas komisijas locekļi. No tiem 4 eksaminācijas komisijas priekšsēdētāji: Santa Zariņa, Latvijas Mākslas akadēmijas docente, Ojārs Pētersons, Latvijas Mākslas akadēmijas profesors, Santa Meikulāne, interjera dizaina biroja "Lolot Design" direktore, Dace Blūma, SIA "Dekolserviss" radošā direktore. Diskusijā ar Santu Meikulāni īpaši atzinīgi tika novērtēti Interjera dizaina izglītības programmas kvalifikācijas darbi, vidējais vērtējums 8,64.

8.6. Riska grupu iekļaušanās profesionālajā izglītībā (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g.)

<p>Dalībnieku skaits profesionālajā izglītībā, kas iekļauti riska grupās (PMP, citas riska grupas, ar kurām strādā izglītības iestāde)</p>	<p>Izglītības iestāde mācību gada sākumā preventīvi strādā ar visiem 1. kursa izglītojamajiem, organizējot adaptācijas pasākumus. Tiek organizēti diagnosticējošie darbi mācību priekšmetos: matemātika, latviešu valoda, svešvaloda (angļu valoda). Atbilstoši diagnosticējošo darbu rezultātiem tiek veidotas izglītojamo grupas un organizētas konsultatīvās stundas. Piemēram, 2020./2021. gada 1.semestrī konsultatīvās stundas latviešu valodā tika organizētas 32 dažādu kursu izglītojamajiem, matemātikā – 97 dažādu kursu izglītojamajiem. Šo darbu ciešā sadarbībā īsteno konkrētā mācību priekšmeta pedagogs ar grupas audzinātāju. Grupu audzinātāji katru gadu veic detalizētu informācijas izpēti, identificējot izglītojamo mācību riskus. Identificējot priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus, izglītības iestāde organizē tikšanās ar izglītojamajiem un izglītojamo vecākiem, strādā pie izglītojamo mācību motivācijas paaugstināšanas. Piemēram, 2020./2021.mācību gadā notikušas 157 izglītības iestādes vadības pārstāvju tikšanās ar izglītojamajiem un viņu vecākiem saistībā ar mācību stundu kavējumiem un nepietiekamu vērtējumu kādā no mācību priekšmetiem.</p>
<p>Riska grupu panākumu līmenis saskaņā ar vecumu un dzimumu (absolventu skaits no riska grupām, citi panākumi)</p>	<p>Katru gadu 1 – 2% no izglītības iestādes absolventu skaita ir absolventi, kuriem ir identificēti priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riski. 2020./2021.mācību gadā 0,68 % no izglītojamajiem, kuri mācījās izglītības iestādē, ir atskaitīti nepietiekama mācību sasniegumu vērtējuma vai neattaisnotu mācību kavējumu, vai nepareizas karjeras izvēles dēļ. Kopējais atskaitīto izglītojamo skaits gadā iekļaujas 8 % un visbiežāk saistīts ar veselību, ģimenes apstākļiem un ekonomiskajiem apstākļiem.</p>

8.7. Profesionālās izglītības programmu pieprasījuma apzināšana darba tirgū (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g.).

<p>Mehānismu veidi, kas lietoti profesionālās izglītības piedāvājuma aktualizēšanai nākotnes darba tirgus vajadzībām (anketēšana, fokusa grupu diskusija, konvents u.tml.)</p>	<p>Regulāras konventa sēdes (vismaz 2vismaz 2 reizes gadā), kurās piedalās darba devēju, augstskolu un Kultūras ministrijas pārstāvji. Regulāras visu izglītības programmu metodiskās komisijas sanāksmes. Regulāras izglītības programmu metodiskās komisijas sēdes.</p> <p>Diskusijas par nākotnes profesiju pieprasījumu ar dizaina jomas pārstāvjiem, Latvijas Mākslas akadēmijas Funkcionālā dizaina nodaļas pasniedzējiem Maiju Rozenfeldi, Jeļenu Solovjovu, Lieni Jākobsoni un Barbaru Ābeli.</p> <p>Semināri - diskusijas ar izglītības iestādes absolventiem. Piemēram, fokusa grupas diskusija ar sešiem pēdējo 2 gadu Einshovenas Dizaina akadēmijas (Nīderlande) Produktu dizaina nodaļas bakalaura programmas absolventiem - Santu Kupču, Filipu Pēteri Staņislavski, Gundegu Straubergu, Anci Janevicu, Ievu Jakušu un Sanitu Valteri.</p> <p>Izglītības iestādē organizētie karjeras pasākumi ar lektoriem - izglītības iestādes absolventiem: tikšanās ar modes dizaineri Sabīni Skaruli, modes dizaineri Agnesi Narņicku, produktu dizaineri Ievu Pastari.</p>
<p>Informācija par mehānismiem, kas lietoti, lai nodrošinātu ieinteresētās puses ar visjaunāko informāciju par nākotnes darba tirgus vajadzībām (piemēram, darbs, kurš tiek veikts ieinteresēto pušu informēšanai, sadarbība ar LDDK, nozaru organizācijām u.tml.)</p>	<p>Izglītības iestāde regulāri organizē karjeras pasākumus izglītojamajiem, kurus vada mākslas un dizaina jomas profesionāļi - augstskolu un darba devēju pārstāvji. Tiek piesaistīti ārzemju vieslektori, organizētas meistarklases, notiek arvien jaunu Erasmus+ projektu izstrāde, veicinot izglītojamo prakses pieredzi ar ieskatu starptautiskajā darba tirgū un darba tirgus vajadzībās. Tiek organizētas izglītojamo ekskursijas pie nozares darba devējiem. Notiek sadarbība ar dažādām nozares organizācijām - Latvijas Dizaineru savienība, Latvijas Mākslinieku savienība, Latvijas Mākslas akadēmija, Latvijas Universitāte, Rīgas Tehniskā universitāte, Daugavpils Marka Rotko mākslas centrs, Valsts kultūrkapitāla fonds.</p>

Paraksta ID: S1

Sertifikāts: ALVIS LĪDAKS

Parakstīšanas laiks: 2021-12-30 09:36:35 EET

Laika zīmogs: 2021-12-30 09:36:42 EET

Paraksta profils: QUALIFIED_SIGNATURE

Parakstīšanas vieta:

Loma (amats):

Sertifikāts

Aizvērt



Kultūras ministrija

K. Valdemāra iela 11a, Rīga, LV - 1364, tālr. 67330200, fakss 67330293, e-pasts pasts@km.gov.lv, www.km.gov.lv

Rīgā

30.12.2021. Nr. 2.4-3/2267

Izglītības kvalitātes valsts dienestam
pasnovertejums@ikvd.gov.lv

Zināšanai:
Profesionālās izglītības kompetences centram
„Rīgas Dizaina un mākslas vidusskola”
rdmv@rdmv.lv

Par pašvērtējuma ziņojumu

Atbilstoši Ministru kabineta 2003. gada 29. aprīļa noteikumu Nr. 241 „Kultūras ministrijas nolikums” 24.22. punktā noteiktajam, Profesionālās izglītības kompetences centrs „Rīgas Dizaina un mākslas vidusskola” (turpmāk – Vidusskola) ir Kultūras ministrijas padotībā esoša valsts pārvaldes iestāde.

Vienlaikus Kultūras ministrija, atbilstoši Ministru kabineta 2020. gada 6. oktobra noteikumu Nr. 618 „Izglītības iestāžu, eksaminācijas centru, citu Izglītības likumā noteiktu institūciju un izglītības programmu akreditācijas un izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšanas kārtība” 4. punktā noteiktajam, saskaņo 2021. gada 30. decembrī Vidusskolas direktora A. Līdaka elektroniski parakstītu dokumentu „Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums” un nosūta to tālākai virzībai izskatīšanai Izglītības kvalitātes valsts dienestam.

Pielikumā (tikai pirmajam adresātam):

2021. gada 30. decembrī Vidusskolas direktora A. Līdaka elektroniski parakstīts dokuments „Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums – Publiskojamā daļa” uz 25 lp;
2021. gada 30. decembrī Vidusskolas direktora A. Līdaka elektroniski parakstīts dokuments „Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums – Nepubliskojamā daļa” uz 29 lp.

Valsts sekretāre

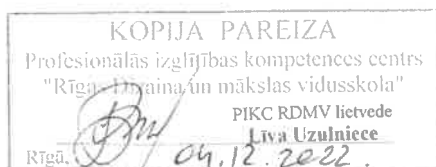
(paraksts*)

D.Vilsone

* Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu

Jēkabsons 25726409
karlis.jekabsons@lnkc.gov.lv

SANĒMTS
 Profesionālās izglītības kompetences centrā
 „Rīgas Dizaina un mākslas vidusskola”



04-12-2021
 Nr. 1-17/1