



Mākslu izglītības kompetences centrs
"Rīgas Dizaina un mākslas vidusskola"

Reģ. Nr. 3337303585, Krišjāņa Valdemāra iela 139, Rīga, LV-1013, tālr. 67360823, e-pasts: rdmv@kultura.lv

Rīgā,
dokumenta datums ir pēdējā pievienotā
droša elektroniskā paraksta
un tā laika zīmoga datums

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

SASKAŅOTS
Latvijas Republikas Kultūras ministrija
Valsts sekretāre (paraksts*) D. Vilsone

* Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu

2024

Saturs

I.	Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	3
1.	Izglītības iestādes nosaukums, izglītības iestādes vadītājs, izglītības iestādes vispārīgs raksturojums.	3
2.	Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits. (2023./2024. mācību gads)	3
2.1.	kopējais izglītojamo skaits programmās un sadalījums pa programmām.....	3
2.2.	īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits tajās (2023./2024. mācību gads).....	3
2.3.	absolventu skaits un informācija par absolventu tālākajām gaitām	5
II.	Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums	6
3.	Izglītības iestādes misija, vīzija, vērtības.....	6
4.	Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi.....	7
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem (2023./2024.mācību gadā).....	11
III.	Elementu izvērtējums	12
6.	Elementa “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2021./2022.mācību gadā).....	12
7.	Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2023./2024.mācību gadā).....	14
8.	Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2021./2022.mācību gadā).....	15
9.	Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2021./2022. mācību gadā).....	16
10.	Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2021./2022. mācību gadā).....	17
11.	Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2021./2022. mācību gadā).....	19
12.	Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2023./2024. mācību gadā):.....	21
12.1.	Izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās – galvenie secinājumi un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.....	21
12.2.	Mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos:.....	24
12.2.1	mācību sasniegumi kvalifikācijas eksāmenos – galvenie secinājumi un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.....	24
12.2.2	mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārizglītošajos mācību priekšmetos – galvenie secinājumi un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā	25
13.	Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2023./2024. mācību gads):	29
14.	Elementa “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2023./2024. mācību gadā):	31
IV.	Cita informācija.....	36
15.	Informācija par 2023./2024. mācību gadā īstenojamiem nozīmīgākajiem projektiem un to rezultātiem	36
16.	Informācija par 2023./2024. mācību gada citiem sasniegumiem	36
17.	Informācija par izglītības 2021./2022.mācību gadā iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi:.....	37

I. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1. Izglītības iestādes nosaukums, izglītības iestādes vadītājs, izglītības iestādes vispārīgs raksturojums.

Mākslu izglītības kompetences centrs “Rīgas Dizaina un mākslas vidusskola” (turpmāk – izglītības iestāde) ir Latvijas Republikas Ministru kabineta dibināta, Kultūras ministrijas padotībā esoša profesionālās pamata un vidējās izglītības iestāde. Tās juridiskais statuss – valsts tiešās pārvaldes iestāde. Izglītības iestādes direktors ir Alvis Līdaks.

Izglītības iestādei ar Ministru kabineta 2022. gada 21.decembra rīkojumu Nr.950 “Par Kultūras ministrijas padotībā esošo profesionālās izglītības iestāžu statusa noteikšanu un to nosaukumiem”, sākot ar 2023. gada 1.janvāri, ir piešķirts mākslu izglītības kompetences centra statuss.

Izglītības iestādes juridiskā adrese: Krišjāņa Valdemāra iela 139, Rīga, LV-1013.

Pārskata periodā izglītības iestādē tika nodarbināts 131 darbinieks, no kuriem:

- pedagogi – 91 darbinieks;
- atbalsta personāls – 3 darbinieki;
- pārējie darbinieki – 40 darbinieki, no tiem 3 vadītāji, 5 vecākie speciālisti.

Izglītības iestāde veic metodiskā centra virsvadību – sniedz metodisko atbalstu, organizē pasākumus profesionālās vidējās izglītības iestāžu, kuras īsteno izglītības programmu “Produktu dizains” un izglītības programmu “Apģērbu dizains”, pedagogiem, kā arī līdzdarbojās metodiskā darba veikšanā saistībā ar izglītības programmas “Komunikācijas dizains” attīstību un pilnveidi. Izglītības iestāde sniedz metodisko atbalstu 37 profesionālās ievirzes izglītības iestādēm.

2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits. (2023./2024. mācību gads)

2.1. kopējais izglītojamo skaits programmās un sadalījums pa programmām

Iekļauta informācija par izglītības kvalitātes indikatoru “Izglītojamo skaits profesionālās izglītības programmās”

Izglītības iestādes darbības pamatvirziens ir izglītojošā un audzinošā darbība, īstenojot licencētās profesionālās vidējās izglītības programmas (*skatīt 1. un 2.pielikumu*).

2.2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits tajās (2023./2024. mācību gads)

Iekļauta informācija par izglītības kvalitātes indikatoru “Riska grupu iekļaušanās profesionālajā izglītībā” un indikatoru “Profesionālo izglītību ieguvušo skaits”

2023./2024. mācību gada 1. septembrī izglītības iestāde īstenoja 13 profesionālās vidējās izglītības programmas ar kopējo izglītojamo skaitu 596, tajā skaitā 5 modulārās profesionālās vidējās izglītības programmas ar kopējo izglītojamo skaitu 476 (*skatīt 1. un 2.pielikumu*).

Izglītības iestādē mācības pārtrauc mazāk nekā 8% no kopējā izglītojamo skaita. Biežākais mācību pārtraukšanas iemesls ir izglītības iestādes un dzīvesvietas maiņa. Kopā 2023./2024. mācību gadā ir atskaitīti 4,4% jeb 26 izglītojamie no kopējā izglītojamo skaita 596 (*skatīt 2.pielikumu*).

2023./2024. mācību gadā no atskaitītajiem 26 izglītojamajiem, kā iemeslu atskaitīšanai no izglītības iestādes 20 jeb 76,9% norādījuši izglītības iestādes maiņu. Par izglītības iestādes neapmeklēšanu un nepiedalīšanos mācību procesā no izglītības iestādes tika atskaitīti 2 jeb 7,7% no atskaitīto kopējā skaita. Dzīves vietas maiņas dēļ ir atskaitīts 1 izglītojamais jeb 3,8% no atskaitīto skaita. Citu iemeslu atskaitīšanai ir norādījuši 3 izglītojamie jeb 11,6% no atskaitīto skaita.

Tālmācības izglītības iestādēs izglītību turpināt ir izvēlējušies 9 izglītojamie jeb 34,6% no atskaitītajiem izglītojamajiem. Biežākie iemesli izglītības iestādes maiņai ir ģimenes sociālekonomiskie apstākļi, nepietiekami mācību sasniegumi un veselības problēmas.

Par izglītības iestādes neapmeklēšanu un nepiedalīšanos mācību procesā ir atskaitīti 2 jeb 0,35% no kopējā izglītojamo skaita 596.

Riska grupu iekļaušanās profesionālajā izglītībā

Izglītības iestāde atbalsta un veicina personības izaugsmi, kā arī radošo darbību izglītojamajiem neatkarīgi no ģimenes sociālekonomiskajiem apstākļiem, etniskās piederības, dzimtās valodas aspektiem. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma risku grupu iekļaušanai īstenotajās profesionālās vidējās izglītības iegūšanai. Izglītojamie tiek iedalīti iespējamo risku kategorijās:

- mācību / izglītības iestādes vide;
- sociālā vide un veselība;
- ekonomiskie apstākļi;
- izglītojamā ģimenes apstākļi;
- sava potenciāla nerealizēšana (izglītojamie, kurus virzīt uz augstiem sasniegumiem).

Atbilstoši šīm risku kategorijām tiek plānots un īstenots izglītības iestādes darbs atbalsta sniegšanā izglītojamajiem.

Izglītības iestādes izglītojamie un personāls ir informēti kā rīkoties emocionālās un fiziskās vardarbības gadījumos. Vadības komanda, pedagogi un darbinieki 2023./2024. mācību gadā īstenoja aktivitātes mikroklimate uzlabošanai izglītības iestādē, piemēram, iepriekšējā mācību gadā notika 8 lekcijas, 76 individuālas pārrunas ar izglītojamajiem, kurās piedalījās psihologs.

Izglītības programmu grupu audzinātāji katru gadu veic izpēti, lai identificētu izglītojamo sava potenciāla nerealizēšanas riskus. Identificējot priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus, izglītības iestāde organizē tikšanās ar izglītojamajiem un izglītojamo vecākiem, paaugstinot izglītojamo mācību motivāciju. Piemēram, 2023./2024. mācību gadā notikušas 128 izglītības iestādes vadības komandas tikšanās ar izglītojamajiem un viņu vecākiem saistībā ar mācību stundu kavējumiem, nepietiekamu vērtējumu kādā no mācību priekšmetiem un izglītojamo labbūtību izglītības procesā. Sarunu rezultātā izglītības iestādē samazinājās izglītojamo skaits, kuri kādā no mācību priekšmetiem bija saņēmuši nepietiekamu vērtējumu.

Pedagogi mācību gada sākumā preventīvi strādā ar visu četru kursu izglītojamajiem, organizējot adaptācijas pasākumus pirmā kursa izglītojamajiem. Izglītības iestādē tiek organizēti diagnosticējošie darbi vispārīzglītojošajos mācību priekšmetos. Atbilstoši to rezultātiem tiek veidotas izglītojamo mācību grupas un organizētas konsultatīvās stundas. Piemēram, 2023./2024. mācību gada 1.semestrī konsultatīvās stundas latviešu valodā tika organizētas 19 izglītojamajiem, matemātikā – 30 izglītojamajiem, savukārt mācību gada 2.semestrī speciālās konsultācijas – konsultatīvās stundas latviešu valodā un matemātikā tika organizētas, lai 130 izglītojamos sagatavotu centralizētajiem eksāmeņiem. Konsultācijas īstenoja 15 pedagogi sadarbībā ar 8 grupas audzinātājiem.

Izglītības iestādē tika sniegts atbalsts 2 Ukrainas civiliedzīvotājiem, kas turpina mācības izglītības iestādes īstenotajās izglītības programmās.

Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2023./2024. mācību gadā 119 absolventi pēc izglītības iestādes īstenoto profesionālās vidējās izglītības programmu apguves, ieguva diplomus par profesionālo vidējo izglītību un Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras ceturtā līmeņa profesionālo kvalifikāciju.

Mācības izglītības iestādē 2020. gada septembrī uzsāka 154 izglītojamie, no tiem 2024. gadā diplomu par profesionālo vidējo izglītību un profesionālo kvalifikāciju ieguva 119 jeb 77,3% no mācību uzsākušo izglītojamo skaita.

Profesionālās kvalifikācijas eksāmenā 92,4% jeb 110 izglītojamie no kopējā izglītojamo skaita 119 ieguva vērtējumu 7 balles vai augstāku vērtējumu, savukārt 7,6 % jeb 9 izglītojamie ieguva 5 vai 6 balles.

2.3. absolventu skaits un informācija par absolventu tālākajām gaitām
Iekļauta informācija par izglītības kvalitātes indikatoru "Izglītību ieguvušo nodarbinātība" un indikatoru "Apgūto prasmju izmantošana darba vietā"

Absolventu nodarbinātība (tai skaitā nozarē) un izglītības turpināšana augstākās izglītības līmenī

Veicot absolventu aptauju un apkopojot rezultātus, 2023./2024. mācību gadā par 119 izglītības iestādes absolventiem tika iegūti dati, kas liecina, ka (*skatīt 3.pielikumu*):

- 69% jeb 82 absolventi turpina izglītību Latvijas un ārzemju augstākās izglītības iestādēs, kā arī profesionālajā tālākizglītībā;
- 31% jeb 37 līdz 2024. gada 1. septembrim nav uzsākuši mācības augstākās izglītības iestādēs.

No 82 absolventiem, kas turpina izglītību (*skatīt 1.tabulu un 3.pielikumu*):

- 73,2% jeb 60 absolventi turpina izglītību kādā no Latvijas kultūrizglītības nozares augstākās izglītības iestādēm;
- 20,7% jeb 17 absolventi ir izvēlējušies turpināt izglītību kādā no Latvijas augstākās izglītības iestādēm citā nozarē;
- 6,1% jeb 5 absolventi turpina izglītību kultūrizglītības nozarē ārvalstīs.

Lielākais absolventu skaits izvēlējušies turpināt izglītību Latvijas Mākslas akadēmijā, tie ir 51,2% jeb 42 absolventi no 82 absolventiem, kas turpina izglītību, savukārt:

- 42,7 % jeb 35 absolventi izvēlējušies turpināt izglītību Latvijas Universitātē, Rīgas Tehniskā Universitātē, Ekonomikas un Kultūras augstskolā, Biznesa, mākslas un tehnoloģiju augstskolā RISEBA, Rīgas Stradiņu Universitātē, Latvijas Kultūras Akadēmijā, Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitāte, Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmija, Rīgas Juridiskā augstskola, Nacionālā Aizsardzības akadēmija.
- 6,1% jeb 5 absolventi izvēlējās ārvalstu augstskolām ir Design Academy Eindhoven (Nīderlande), Howest University of applied sciences (Beļģija) un citās ārvalstu augstskolās.

2023./2024. mācību gadā no 119 izglītības iestādes absolventiem 37 izvēlējušies strādāt vai gatavojas studijām, vai nav norādījuši informāciju (*skatīt 3.pielikumu*):

- 37,8 % jeb 14 absolventi strādā profesijā kultūras un radošās industrijas nozarē;
- 40,5 % jeb 15 absolventi strādā citā nozarē;
- 21,7 % jeb 8 absolventi nav norādījuši informāciju.

Absolventu aptaujas rezultāti apliecina, ka izglītības iestāde sekmīgi īsteno profesionālās izglītības procesu un sasniedz izvirzītos mērķus.

Absolventu sadalījums, kuri turpina studijas augstākās izglītības iestādēs

1.tabula

	Izglītības iestādes nosaukums	Studējošo skaits
1.	Latvijas Mākslas akadēmija	42
2.	Latvijas Universitāte	8
3.	Rīgas Tehniskā universitāte	6
4.	Ekonomikas un Kultūras augstskola	3
5.	Biznesa, mākslas un tehnoloģiju augstskola "RISEBA"	6
6.	Rīgas Stradiņa universitāte	3
7.	Latvijas Kultūras akadēmija	3
8.	LKA Latvijas Kultūras koledža	2
9.	Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitāte	2
10.	Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmija	1
11.	Rīgas Juridiskā augstskola	1
12.	Nacionālā Aizsardzības akadēmija	1
13.	Design Academy Eindhoven (Nīderlande)	1
14.	Howest University of applied sciences (Beļģija)	1
15.	University of Gotheburg (Zviedrija)	1
16.	Minerva Art Academy (Nīderlande)	1
	Kopā:	82

II. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

3. Izglītības iestādes misija, vīzija, vērtības

Izglītības iestādes misija – nodrošināt Latvijas tautsaimniecības izaugsmi un sabiedrības labklājībai augstas kvalitātes mākslas un dizaina izglītību, sagatavojot radošus starptautiski pieprasītus un konkurētspējīgus speciālistus.

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – līderis ar augstiem sasniegumiem izglītības iestādē un augsti motivēts radošās jaunrades un konkurētspējas paaugstināšanai, tālākizglītībai starptautiski atzītās mākslas un dizaina augstskolās un nākotnes profesijai.

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – demokrātiska, pārmaiņām atvērta, uz izglītojamā un sabiedrības vajadzībām balstīta izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija, kurā notiek zināšanu apmaiņa, ideju attīstība, mācīšanās no kļūdām un holistiska domāšana, balstoties uz visas organizācijas kopīgu redzējumu un kolektīvo intelektu un, īstenojot skaidru un vienotu vīziju; publiski pieejama, inovatīva, atvērta, izglītības iestādes vide, nodrošinot katra indivīda attīstības iespējas un izaugsmi.

4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi

Izglītības iestādes darbība prioritātes un sasniegtie rezultāti 2023./2024. mācību gadā
(informācija par izvirzīto ikgadējo prioritāšu sasniegšanu):

2.tabula

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Nodrošināt izglītības pakalpojumus 596 izglītojamajiem atbilstoši darba tirgus pieprasījumam, sniedzot iespēju izglītojamiem sagatavoties izglītības turpināšanai augstākā pakāpē.	Īstenot piecas modulārās profesionālās vidējās izglītības programmas: “Apģērbu dizains”, “Produktu dizains”, “Komunikācijas dizains”, “Interjera dizains” un “Mākslas”. Sasniegt ne mazāku vidējo vērtējumu profesionālās kvalifikācijas eksāmenos kā 8 balles.	Sasniegts. 2023./2024. mācību gada 1. septembrī izglītības iestāde īstenoja piecas modulārās profesionālās vidējās izglītības programmas, kurās izglītību iegūst 470 izglītojamie. Vidējais vērtējums profesionālās kvalifikācijas eksāmenos ir 8,12 balles.
	Sadarbībā ar nozares darba devējiem noorganizēt mācību praksi darba vidē 137 izglītības iestādes izglītojamajiem.	Sasniegts. Sadarbībā ar nozares darba devējiem noorganizēta mācību prakse: - 133 izglītības iestādes 3.kursa izglītojamajiem Latvijas uzņēmumos; - 22 izglītības iestādes 3. un 4. kursa izglītojamajiem ārvalstu uzņēmumos.
	2023./2024. mācību gadā uzņemt pirmajā kursā 168 reflektantus piecās profesionālās izglītības programmās: “Apģērbu dizains”, “Produktu dizains”, “Komunikācijas dizains”, “Interjera dizains” un “Mākslas”.	Sasniegts. 2023./2024. mācību gada 1. septembrī izglītības iestādē mācības 1.kursā uzsāka 172 izglītojamie, atbilstoši plānotajam.
	2023./2024. mācību gadā vismaz 25% jeb 31 izglītojamais no kopējā 4.kursa izglītojamo skaita 126 izvēlas un kārto centralizētos eksāmenus augstākajā mācību satura apguves līmenī.	Sasniegts. 2023./2024. mācību gadā 36 izglītojamie, kas ir 30,3% no kopējā 4.kursa izglītojamo skaita 119, izvēlējās un kārtoja centralizētos eksāmenus augstākajā mācību satura apguves līmenī.

	Sasniegt izglītojamo centralizēto eksāmenu vispārizglītojošajos priekšmetos rezultātu vērtējumu vidēji izglītības iestādē ne zemāku par 50%.	Sasniegts. Izglītojamo centralizēto eksāmenu vispārizglītojošajos priekšmetos rezultātu vērtējums vidēji izglītības iestādē 2024. gadā ir 66,4%.
	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi kvalifikācijas eksāmenos: ne mazāk kā 80% izglītojamo, kuri ieguvuši profesionālo kvalifikāciju, vērtējums profesionālās kvalifikācijas eksāmenos nav zemāks par septiņām ballēm.	Sasniegts. Profesionālajos kvalifikācijas eksāmenos 92,4% jeb 110 no absolventu kopējā skaita (119) ieguva profesionālo kvalifikāciju un saņēma vērtējumu 7 un vairāk balles.
Nr.2 Sniegt metodisko atbalstu profesionālo izglītības iestāžu pedagogiem un izglītojamajiem izglītības iestādē, reģionālajās mākslas skolās un profesionālās vidējās izglītības iestādēs.	Sniegt metodisko atbalstu profesionālo mācību priekšmetu 46 pedagogiem un 119 izglītojamajiem kvalifikācijas darbu izveides metodikā.	Sasniegts. 2023./2024. mācību gadā noorganizēti un novadīti 4 semināri izglītības iestādes 46 pedagogiem un 13 semināri 119 izglītojamajiem kvalifikācijas darbu izveides metodikā.
	Sadarbībā ar LNKC organizēt konkursu Latvijas profesionālās izglītības iestāžu profesionālās vidējās izglītības programmu mākslas un dizaina izglītības jomas audzēkņiem.	Sasniegts. Sadarbībā ar LNKC īstenots konkurss Latvijas profesionālās izglītības iestāžu profesionālās vidējās izglītības programmu mākslas un dizaina izglītības jomas audzēkņiem un seminārs Latvijas profesionālās izglītības iestāžu profesionālās vidējās izglītības programmu pedagogiem.
	Izstrādāt metodiskos materiālus mācību priekšmeta "Angļu valoda I" apguvei.	Sasniegts. Izstrādāti individuālie mācību metodiskie materiāli angļu valodas nodarbībām optimālā mācību sasnieguma līmeņa apguvei.

	Sniegt metodisko atbalstu izglītības iestādes pedagogiem metodisko materiālu izveidē profesionālajā mācību priekšmetā/modulī “Zīmēšana”.	Sasniegts. Izstrādāti metodiskie materiāli profesionālajā mācību priekšmetā/modulī “Zīmēšana” 3. un 4. kursa izglītojamajiem.
Nr.3 Modernizēt izglītības iestādes infrastruktūru, aprīkojumu un IKT, izveidot jaunas prototipēšanas darbnīcas, nodrošinot modernu materiālo bāzi 5 modulāro izglītības programmu īstenošanai.	Izstrādāt projektu izglītības programmas “Interjera dizains” un izglītības programmas “Mākslas” 17 mācību telpu uzlabošanai izglītības iestādes adresē Lāčplēša ielā 55, tai skaitā jaunu IKT risinājumu ieviešanai 4 mācību telpās.	Sasniegts. Izstrādāts projekts izglītības programmas “Interjera dizains” 10 telpu uzlabošanai un 7 telpu uzlabošanai izglītības programmas “Mākslas” īstenošanai, tai skaitā jaunu IKT risinājumu ieviešanai 4 mācību telpās.
	Sadarbībā ar KM, VNĪ un LMA izstrādāt pamatbudžeta tāmi prototipēšanas darbnīcu izveidei un tās pamatdarbības nodrošināšanai 2024.-2027. gadam izglītības procesa īstenošanai.	Sasniegts. Izstrādāta un ar KM, VNĪ UN LMA saskaņota pamatbudžeta tāme prototipēšanas darbnīcu izveidei un pamatdarbības nodrošināšanai 2024.-2027. gadam izglītības procesa īstenošanai.
	Sadarbībā ar KM, VNĪ un LMA aprīkot prototipēšanas darbnīcas ar iekārtām un darbapaldiem formveides/keramikas darbnīcā, metāla dizaina darbnīcā, koka dizaina darbnīcā, modes un tekstila dizaina darbnīcā, izglītības programmu īstenošanai.	Daļēji sasniegts. Izveidotas prototipēšanas darbnīcas – formveides/keramikas darbnīca, metāla dizaina darbnīca, koka dizaina darbnīca, modes un tekstila dizaina darbnīca, nodrošinot mūsdienīgu mācību vidi 600 izglītojamajiem. Darbnīcas ar iekārtām un darbapaldiem aprīkotas daļēji. Iegādāts aprīkojums, mēbeles un iekārtas 40% apmērā par EUR 1182473 mācību procesa īstenošanai 600 izglītojamajiem sešās prototipēšanas darbnīcās.
	Sadarbībā ar VNĪ un LMA noorganizēt 48 pedagogu apmācību jauno tehnoloģiju un darbapaldu lietošanā.	Daļēji sasniegts. Sadarbībā ar VNĪ un LMA noorganizētas 48 pedagogu mācības jauno tehnoloģiju un darbapaldu lietošanā.
Nr.4 Īstenot karjeras izglītības pasākumus	Īstenot karjeras izglītības pasākumus izglītojamajiem un apzināt	Sasniegts. Noorganizētas 4 tikšanās ar radošās nozares darba devēju pārstāvjiem, 2

<p>izglītības iestādes izglītojamajiem.</p>	<p>izglītības iestādes absolventu gaitas un apkopot absolventu vērtējumu par mācību procesu izglītības iestādē.</p>	<p>tikšanās ar izcilām mākslas jomas personībām, 4 tikšanās radošo uzņēmumu birojos un darbnīcās, 6 tikšanās ar augstskolu pārstāvjiem un karjeras konsultantiem.</p> <p>Sasniegts. Noorganizētas 8 tikšanās ar radošo jomu pārstāvjiem, rakstniekiem, māksliniekiem, dizaineriem, mēdiju pārstāvjiem, aktieriem un mūziķiem; noorganizēti 12 karjeras izglītības pasākumi izglītības iestādes izglītojamajiem, tikšanās ar radošās nozares darba devēju pārstāvjiem, tikšanās ar izcilām mākslas jomas personībām, tikšanās radošo uzņēmumu birojos un darbnīcās, tikšanās ar augstskolu pārstāvjiem un karjeras konsultantiem, tikšanās ar Rīgas Domes, Saeimas deputātiem, Jaunsardzes centra pārstāvjiem, Rīgas valstspilsētas civilās aizsardzības un operatīvās informācijas pārvaldes pārstāvjiem.</p>
		<p>Sasniegts. Veikta absolventu aptauja par pēdējiem trīs gadiem, kurā tika aptaujāti 272 respondenti; veikta aptaujas rezultātu analīze un izstrādātas rekomendācijas pedagogiem mācību procesa pilnveidei.</p>
<p>Nr.5 Veicināt starptautisko sadarbību un īstenot Erasmus + projektus.</p>	<p>Īstenot <i>Erasmus+</i> programmas aktivitātes kā <i>Erasmus+</i> programmas akreditētai izglītības iestādei: 2 mācību mobilitātes 10 izglītības iestādes izglītojamajiem; mācību praksi 22 izglītības iestādes izglītojamajiem trīs ārvalstu uzņēmumos; pedagogu darbu “ēnošanu” 16 izglītības iestādes pedagogiem;</p>	<p>Sasniegts. Īstenotas plānotās <i>Erasmus+</i> programmas aktivitātes: 2 mācību mobilitātes <i>Glemmen videregāende skole</i>, Fredrikstādē, Norvēģijā, kurās piedalījās 6 izglītojamie un mācību mobilitātē uz <i>Střední uměleckoprůmyslová škola keramická a sklářská</i> Karlovi Vari Čehijā, kurās piedalījās 4 izglītojamie;</p>

	profesionālās pilnveides kursus 10 izglītības iestādes pedagogiem.	īstenotas mācību prakses Itālijā, Spānijā, Kiprā, kurās piedalījās 22 izglītojamie; 16 pedagogi piedalījās darba “ēnošanā” Itālijā, Spānijā, Kiprā, Čehijā un Norvēģijā; 10 pedagogi pilnveidoja savu profesionālo kompetenci ursos Romā, Barselonā un Prāgā. Īstenoto aktivitāšu rezultātā gan izglītojamie, gan pedagogi ieguva starptautisku pieredzi, kas pilnveidoja svešvalodu prasmes un sadarbības prasmes starptautiskā vidē. Pedagogi pilnveidoja zināšanas par stresa pārvaldību, izdegšanas novēršana, kā arī apguva inovatīvas mācību metodes.
--	--	---

5. Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem (2023./2024.mācību gadā).

2023./2024.mācību gadā izglītības iestādē izglītojamo audzināšanas darbā noteiktas šādas prioritātes:

- Izvērtēt atbalsta personāla nepieciešamību izglītības iestādē.
- Veicināt izglītojamo vecāku iesaistīšanos izglītības un audzināšanas jautājumu risināšanā.
- Īstenot karjeras izglītības pasākumus izglītības iestādes izglītojamajiem.
- Palielināt izglītojamo pašpārvaldes lomu izglītības iestādes vides veidošanā.

Sasniedzamie rezultāti prioritātei “Izvērtēt atbalsta personāla nepieciešamību izglītības iestādē”:

Lai izvērtētu atbalsta personāla nepieciešamību izglītības iestādē, tika veikta izglītojamo, pedagogu un vecāku aptauja, notika fokusa grupu intervijas, kā arī individuālas pārrunas ar izglītojamajiem, viņu vecākiem un pedagogiem. Apkopojot aptauju rezultātus, secināts, ka 40% izglītojamajiem ir nepieciešams papildu atbalsts stresa pārvaldībā un emocionālu konfliktu risināšanā. Izglītības iestādē tika izstrādāts un īstenots plāns atbalsta sniegšanā izglītojamajiem emocionālā labbūtībā. Tā rezultātā uzlabojās izglītojamo savstarpējās attiecības, pašapziņas un pašregulācijas spējas, kas atspoguļojas viņu attieksmē pret mācībām, vienaudžiem un pedagogiem, samazinājās konfliktu skaits starp izglītojamajiem.

Sasniedzamie rezultāti prioritātei “Veicināt izglītojamo vecāku iesaistīšanos izglītības un audzināšanas jautājumu risināšanā”:

Lai veicinātu izglītojamo vecāku iesaistīšanos izglītības un audzināšanas jautājumu risināšanā, saskaņā ar grupu audzinātāju darba plāniem tika organizētas vecāku sapulces. Tajās tika apspriestas tādas tēmas kā izglītības procesa organizācija izglītības iestādē, infrastruktūras

atbilstība mācību vajadzībām, izglītojamo mācību sasniegumi, izglītojamo drošība un veselība izglītības iestādē.

Sasniedzamie rezultāti prioritātei “Īstenot karjeras izglītības pasākumus izglītības iestādes izglītojamajiem”:

Izglītības iestādē tika organizēti dažādi karjeras izglītības pasākumus izglītības iestādes izglītojamajiem, piemēram, tikšanās ar radošās nozares darba devēju pārstāvjiem, tikšanās ar izcilām mākslas jomas personībām, tikšanās radošo uzņēmumu birojos un darbnīcās, tikšanās ar augstskolu pārstāvjiem un karjeras konsultantiem. Rezultātā izglītojamie pilnveidoja zināšanas par karjeras izglītību, personīgās izaugsmes iespējām, personīgo un sabiedrības drošību sociāli mainīgajā vidē, kā arī demonstrēja lielāku izpratni par demokrātijas procesiem, cilvēktiesībām un pilsonisko atbildību.

Sasniedzamie rezultāti prioritātei “Palielināt izglītojamo pašpārvaldes lomu izglītības iestādes vides veidošanā”:

Lai palielinātu izglītojamo pašpārvaldes lomu izglītības iestādes vides veidošanā, izglītības iestādē tika izstrādāta izglītojamo pašpārvaldes programma 2023./2024. mācību gadam. Programmas īstenošanas rezultātā, būtiski palielinājās izglītojamo iesaiste izglītības iestādes organizētajās ārpusstundu aktivitātēs. Aptaujājot izglītojamos, pedagogus un vecākus tika secināts, ka par 20% palielinājies izglītojamo skaits, kas aktīvi piedalās izglītības iestādes dzīves organizēšanā un lēmumu pieņemšanā, pieaudzis izglītojamo skaits, kas piedalās brīvprātīgo darbā un apkaimes pasākumos.

III. Elementu izvērtējums

(stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības)

6. Elementa “**Kompetences un sasniegumi**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2021./2022.mācību gadā)

3.tabula

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Visiem iesaistītajiem, gan izglītojamajiem, gan pedagogiem ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.</p> <p>Izveidota sistēma, kas lielākajai daļai izglītojamo ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt labus mācību rezultātus, kas ir vidēji 7,5 balles un augstāk, ir izaugsmes dinamika, salīdzinot ar vērtējumiem, kuri izglītojamiem bija pirms iestāšanās izglītības iestādē.</p>	<p>Aktualizēt modulārās profesionālās izglītības programmu saturu sadarbībā ar nozares pārstāvjiem.</p>
<p>Izglītojamiem ir skaidri definēti sasniedzamie rezultāti, kuri ir jāsasniedz izglītības programmas noslēgumā. Ne mazāk kā 80% izglītojamo, kuri iegūst profesionālo kvalifikāciju, vērtējums profesionālās kvalifikācijas eksāmenos nav zemāks par septiņām ballēm, izglītojamo centralizēto eksāmenu vispārīzglītojošajos priekšmetos</p>	<p>Saglabāt ne mazāk kā 80% izglītojamo, kuri iegūst profesionālo kvalifikāciju, vērtējumu profesionālās kvalifikācijas eksāmenos ne zemāku par septiņām ballēm, izglītojamo centralizēto eksāmenu vispārīzglītojošajos priekšmetos rezultātu vērtējumu vidēji izglītības iestādē ne zemāku par 50%.</p>

<p>rezultātu vērtējums vidēji izglītības iestādē nav zemāks par 50%.</p> <p>2021./2022. mācību gadā 127 izglītojamajiem, kas ir 99,2% no kopējā izglītojamo skaita, kuri ieguvuši profesionālo kvalifikāciju, vērtējums profesionālās kvalifikācijas eksāmenos nav bijis zemāks par septiņām ballēm, izglītojamo centralizēto eksāmenu vispārizglītojošajos priekšmetos rezultātu vērtējums vidēji izglītības iestādē ir 58,43 %.</p>	
<p>Izveidota sistēma, kas lielākajai daļai izglītojamo, vairāk nekā 50%, ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt labus mācību rezultātus, kas ir vidēji 7,5 balles un augstāk.</p> <p>Izveidota sistēma darbam ar talantīgiem izglītojamiem. Izglītības iestādes vadības komanda un pedagogi motivē un atbalsta izglītojamos dalībai pilsētas, nacionāla un starptautiska mēroga konkursos, olimpiādēs, modes skatēs un izstādēs. Izglītības iestādē ir izstrādāta un tiek īstenota sistēma talantīgāko audzēkņu personības un karjeras izaugsmei. Pedagogi sagatavo izglītojamos dalībai konkursos, izmantojot individuālu pieeju. Atbalsts talantīgajiem audzēkņiem ir sistemātisks un rezultatīvs, to apliecina 84 izglītojamo dalība 2021./2022. mācību gada konkursos un olimpiādēs, kuros izglītojamie ieguva godalgotas vietas un atzinības.</p> <p>2021./2022. mācību gadā metodiski un finansiāli ir atbalstīti 36 pedagogi, kas sagatavoja izglītojamos dalībai pilsētas, nacionāla un starptautiska mēroga konkursos un olimpiādēs.</p>	<p>Nodrošināt vismaz 80 izglītojamo, kas ir 14% no kopējā izglītojamo skaita 583, dalību reģionālos, valsts un starptautiskos konkursos, olimpiādēs un izstādēs ar augstiem sasniegumiem.</p> <p>Nodrošināt vismaz 350 izglītojamo dalību, kas ir 60% no kopējā izglītojamo skaita 583, izglītības iestādes organizētajos konkursos, olimpiādēs un izstādēs.</p> <p>Nodrošināt izglītojamo dalību vismaz divās starptautiskās izstādēs vai meistardarbnīcās, metodiskos pasākumos, starptautiskās mesēs un konkursos.</p> <p>Palielināt dabas zinību metodisko mācību līdzekļu pieejamību izglītojamajiem, īpaši veicinot talantīgo izglītojamo izaugsmi.</p>
<p>Izstrādāts audzināšanas darba plāns, kurš tiek īstenots. Katru mēnesi tiek analizēti darba plānā noteikto uzdevumu izpildes rezultāti. Audzināšanas darba plānā tiek noteikti prioritārie uzdevumi trīs gadiem, ņemot vērā izglītojamiem raksturīgās personības iezīmes un īstenoto mākslas un dizaina izglītības programmu specifiku. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpus stundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.</p> <p>Izglītojamie iesaistās pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs, piemēram, atbalsta</p>	<p>Turpināt īstenot pasākumus ar atvērtu vidi jaunām, inovatīvām idejām, semināriem, konferencēm, kursiem, meistarklasēm, profesionālo prasmju pieredzes apmaiņai, kuru mērķis ir veicināt pilsonisko līdzdalību.</p>

pasākumos Ukrainai cīņā par neatkarības saglabāšanu, piedalās Brāļu kapu kompleksa sakopšanas talkās, piedalās pilsētas apzaļumošanas un labiekārtošanas projektu īstenošanā.	
---	--

7. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2023./2024.mācību gadā)

4.tabula

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem: pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem. Piemēram, izglītības iestādē tika organizēti adaptācijas pasākumi, diagnosticējošie darbi mācību priekšmetos, konsultatīvās stundas un individuālas pārrunas.</p> <p>Izglītības iestādē mācību gada noslēgumā nav izglītojamo, kuri mācību priekšmetos/profesionālo kompetenču moduļos nav saņēmuši vērtējumu vai ir ieguvuši nepietiekamu vērtējumu un pārcelti nākamajā kursā.</p>	<p>Turpināt apzināt izglītojamās riska grupās, sniedzot atbalstu izglītojamajiem, sadarbojoties ar vecākiem, sociālajiem dienestiem un sociālajiem pedagogiem.</p> <p>Turpināt veidot ciešāku sadarbību starp izglītojamajiem un vecākiem.</p> <p>Palielināt atbalstu izglītības iestādes izglītojamajiem mācību priekšmetā “Matemātika I”, “Latviešu valoda I, literatūra I”, kā arī loģikā un retorikā.</p>
<p>Izveidota sistēma, lai izzinātu izglītojamo, viņu vecāku un absolventu vērtējumu par izglītības procesu. Piemēram, izglītības iestādē vienu reizi semestrī tiek veikta izglītojamo un viņu vecāku aptauja, divas reizes semestrī notiek tikšanās ar absolventiem.</p> <p>Izglītības iestāde pilnveido savu darbību izglītojamo karjeras izaugsmē atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.</p>	<p>Palielināt finansējumu, lai izglītojamie varētu apmeklēt ārvalstu izglītības iestādes.</p> <p>Palielināt finansējumu Erasmus+ programmas īstenošanai, lai plašāks izglītojamo loks varētu apmeklēt ārvalstu izglītības iestādes klātienē.</p> <p>Palielināt finansējumu izglītības iestādes bibliotēkai, lai palielinātu grāmatu fondu par personības izaugsmi un karjeras izvēli.</p>
<p>Izveidota sistēma, lai samazinātu priekšlaicīgu izglītojamo mācību pārtraukšanu gan pirmā mācību gada laikā, gan turpmākajos gados. Izglītības iestāde organizē adaptācijas pasākumus pirmā kursa izglītojamajiem, konsultatīvās stundas un individuālas pārrunas izglītojamajiem no riska grupām.</p>	<p>Organizēt pedagogu profesionālās pilnveides kursus par kompetenci un efektivitāti mūsdienu pedagogiskajā realitātē.</p> <p>Organizēt seminārus izglītības iestādes izglītojamajiem par priekšlaicīgiem mācību pārtraukšanas riskiem.</p>
<p>Sistemātiski iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izstrādātajai programmai “Karjeras darba programma 2023./2024.-</p>	<p>Organizēt seminārus izglītības iestādes izglītojamajiem par karjeras izvēli.</p> <p>Organizēt mācību ekskursijas atšķirīgu nozaru uzņēmumos.</p>

<p>2025./2026.mācību gadam”. Piemēram, izglītības iestādē notiek tikšanās ar radošās nozares darba devēju pārstāvjiem, izcilām mākslas jomas personībām, augstskolu pārstāvjiem un karjeras konsultantiem. Izglītības iestāde organizē mācību ekskursijas, tikšanās radošo uzņēmumu biros un darbnīcās un prakses uzņēmumos.</p> <p>Izglītības iestāde nodrošina iespējas iepazīt augstākās izglītības iestādes, to īstenotās izglītības programmas, iestājpārbaudījumu prasības.</p>	<p>Organizēt seminārus izglītības iestādes izglītojamajiem par finanšu pratību sadarbībā ar finanšu pārvaldības institūcijām.</p>
<p>Izglītojamie ir informēti par aktualitātēm darba tirgū, karjeras iespējām un nozares attīstības tendencēm vietējā un valsts mērogā. Piemēram, izglītības iestādes tīmekļa vietnē ir publicēta informācija par aktualitātēm mākslas un dizaina nozarē.</p>	<p>Palielināt finansējumu, lai modernizētu izglītības iestādes tīmekļa vietni, palielinātu informācijas pieejamību un informācijas apjomu par aktualitātēm mākslas un dizaina nozarē.</p>
<p>Izveidota sistēma, lai izzinātu informāciju par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un profesionālo darbību. Piemēram, izglītības iestāde veic absolventu aptauju katru gadu un trīs gadus pēc izglītības iestādes absolvēšanas, lai izdarītu secinājumus par absolventu izglītības turpināšanu un nodarbinātību.</p> <p>Noteikti un sasniegti mērķi saistībā ar absolventu tālāko izglītību un nodarbinātību, tie ir 10% absolventi, kas uzsāk darba gaitas, 20% absolventi, kas uzsāk darba gaitas mākslas un dizaina nozarē, 70% absolventi, kas iestājas augstskolās.</p> <p>Piemēram, aptaujājot pēdējo trīs mācību gadu absolventus, tika gūts apstiprinājums par izglītības iestādes noteikto mērķu sasniegšanu.</p>	<p>Palielināt par 5% absolventu skaitu, kas pēc izglītības iestādes absolvēšanas ir nodarbināti mākslas un dizaina nozarē.</p> <p>Palielināt izglītības iestādes absolventu skaitu par 2%, kas pēc augstskolas absolvēšanas, atgriežas izglītības iestādē kā pedagogi.</p>

8. Elementa “**Vienlīdzība un iekļaušana**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2021./2022.mācību gadā)

5.tabula

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītojamajiem, grupu audzinātājiem, mācību priekšmetu pedagogiem un vadības komandai ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītojamo izaugsme tiek nodrošināta neatkarīgi no ģimenes sociālekonomiskajiem apstākļiem, etniskās piederības, dzimtās valodas aspektiem. Izglītības iestāde grupē iegūto informāciju</p>	<p>Turpināt darbu ar izglītojamo riska grupu apzināšanu, sniedzot atbalstu izglītojamajiem, sadarbojoties ar vecākiem, sociālajiem dienestiem un sociālajiem pedagogiem.</p> <p>Turpināt izglītības iestādē sadarbību ar nozares vadošajiem pārstāvjiem izglītojamo psiho emocionālās labbūtības uzlabošanai.</p>

<p>par izglītojamajiem piecās iespējamo risku kategorijās: mācību / izglītības iestādes vide; sociālā vide un veselība; ekonomiskie apstākļi; izglītojamā ģimenes apstākļi; sava potenciāla nerealizēšana (izglītojamie, kurus virzīt uz augstiem sasniegumiem). Atbilstoši šīm kategorijām tiek plānots un īstenots darbs atbalsta sniegšanā. Tiek īstenotas aktivitātes psiho emocionālā mikroklimate uzlabošanai (piemēram, lekcijas, sarunas ar vadošajiem speciālistiem, tajā skaitā psihoterapeitiem).</p>	
--	--

9. Elementa **“Pieejamība”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2021./2022. mācību gadā)

Iekļauta informācija par izglītības kvalitātes indikatoru “Profesionālās izglītības pieejamības veicināšana”

6.tabula

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izstrādāta sistēma, kas sekmē izglītības pieejamību: izglītības programmu piedāvājumu, sociāli ekonomiskajiem faktoriem, kuri sekmē izglītības pieejamību izglītojamajiem, pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</p> <p>Nodrošināta iespēja iegūt profesionālo kvalifikāciju personām, kuras ieguvušas izglītību ārpus formālās izglītības sistēmas.</p> <p>Izglītības iestādes darbību vada direktors, četri direktora vietnieki un divi projektu vadītāji, kuri organizē izglītības procesu un ārpus stundu pasākumus 562 izglītojamajiem, 86 pedagogiem un 40 darbiniekiem. Katru gadu veikta organizācijas kultūras pozitīvo un negatīvo aspektu analīze, tiek organizēts darbs grupās ar pedagogiem, izglītojamajiem un darbiniekiem. Pedagogu aptaujas rezultāti uzrāda, ka 93% pedagoģiskā personāla ir pozitīvas emocijas par labbūtību izglītības iestādē un pozitīvs pašvērtējums saistībā ar mācībām. 5% pedagogu nepieciešams palielināt kolektīva saliedēšanas pasākumu skaitu. 2% nesniedz atbildes.</p> <p>Aptaujā piedalījās 52 pedagogi, kas ir 60% no kopējā iespējamā respondentu skaita.</p>	<p>Īstenot profesionālās kvalifikācijas pilnveides kursus par emocionālo inteliģenci.</p> <p>Īstenot profesionālās kvalifikācijas pilnveides kursus par izglītības pieejamības jautājumiem izglītojamajiem.</p> <p>Izstrādāt divas profesionālās pilnveides programmas pieaugušajiem mākslas un dizaina jomās.</p> <p>Paaugstināt iestādes vadības un pedagogu intensitāti jēgpilnas starp priekšmetu saiknes nodrošināšanā.</p> <p>Izveidot ciešu sadarbību ar Rīgas pilsētas Brasas apkaimes biedrību un apkaimes uzņēmējiem prototipēšanas darbnīcu izveidē. Piedalīties Rīgas pilsētas Miera ielas kvartāla radošajās aktivitātēs, sniegt priekšlikumus par bijušo industriālo teritoriju jaunu pilsētniecisku funkciju risinājumiem. Pasākumos paredzēts iesaistīt ne mazāk kā 140 dalībniekus.</p>
<p>Izglītības iestāde divās izglītības procesa īstenošanas vietās nodrošina mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus</p>	<p>Pilnveidot vides pieejamību personām ar īpašām vajadzībām izglītības procesa īstenošanas vietā Rīgā, Krišjāņa Valdemāra iela 139.</p>

personām ar īpašām vajadzībām: Rīgā, Lāčplēša iela 55 un Ēveles iela 2,	Paredzēt mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus izglītības procesa īstenošanas vietā Aristīda Briāna ielā 13, Rīga.
<p>Atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm tiek īstenotas programmas atbilstoši zināšanu līmenim. 2021./2022. mācību gadā programmā iesaistīti 90 izglītojamie. Izglītības iestādē izveidota atbalsta sistēma izglītojamajiem no sociālekonomiskajām riska grupām, lai mazinātu mācību pārtraukšanas riskus. 2021./2022. mācību gadā atbalsts sniegts 65 izglītojamajiem. 2021./2022. mācību gadā kopā atskaitīti 4,6% no kopējā izglītojamo skaita 562.</p> <p>Organizē sagatavošanas konsultācijas mākslas un dizaina jomā vispārējās izglītības iestāžu izglītojamajiem. 2021./2022. mācību gadā konsultācijas apmeklēja 240 dalībnieki.</p>	Palielināt atbalstu izglītojamajiem no sociālekonomiskajām riska grupām par 10% līdz 72 izglītojamajiem.

10. Elementa **“Drošība un psiholoģiskā labklājība”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2021./2022. mācību gadā)

7.tabula

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Vadības komandai, pedagogiem un darbiniekiem ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītojamo un darbinieku fizisko un emocionālo drošību.</p> <p>Ir izstrādāta un regulāri atjaunota kārtība, kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējuma gadījumos, izglītojamie, pedagogi un darbinieki par to ir informēti un zina kā to pielietot.</p> <p>Ir izstrādāti un tiek ievēroti iekšējās kārtības noteikumi un drošības instrukcijas mācību procesa norisei darbnīcās izglītojamajiem un darbiniekiem.</p> <p>Ir izstrādāti un tiek regulāri atjaunoti iekšējās kārtības noteikumi dienesta viesnīcā. To ievērošanu kontrolē dienesta viesnīcas pedagogi un direktora vietnieks ārpus klases un audzināšanas darbā.</p> <p>Ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumā, tiek organizētas regulāras mācības un ir noteiktas atbildīgās personas.</p>	<p>Papildināt iekšējās kārtības noteikumus izglītības iestādē, paredzot elektroniskās caurlaižu sistēmas ieviešanu un izmantošanu.</p> <p>Ieviest elektronisko caurlaižu sistēmu, nodrošinot fizisku drošību un pārskatāmību, liedzot nepiederošām personām iekļūt izglītības iestādē.</p>
Ir izstrādāts risku vadības plāns.	Izstrādāt risku vadības stratēģiju līdz 2027. gadam.

<p>Riska vadības plāna izstrādē ir iesaistīta vadības komanda, pedagogi un darbinieki.</p> <p>Iespējamie riski tiek regulāri pārraudzīti, analizēti un tiek veikti preventīvi pasākumi risku mazināšanai. Ir noteiktas atbildīgās personas par risku vadību, fizisko drošību. Izglītības iestādē tiek nodrošināta izglītojamo, pedagogu un darbinieku fiziskā drošība.</p> <p>Ir izstrādāta vadības iekšējās kontroles sistēma un noteiktas atbildīgās personas par iekšējās kontroles sistēmas īstenošanu.</p>	<p>Izstrādāt risku vadības operacionālo plānu 2023./2024. mācību gadam.</p> <p>Noorganizēt 4 lekcijas par fizisko drošību un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējuma gadījumā izglītības iestādes izglītojamiem un pedagogiem.</p> <p>Organizēt mācības par ugunsdrošības noteikumu ievērošanu izglītības iestādes izglītojamajiem, pedagogiem un darbiniekiem.</p> <p>Organizēt mācības izglītības iestādes izglītojamajiem par drošību ekskursijās, praksēs, pasākumos, par ceļu satiksmes noteikumu ievērošanu, drošību uz ledus.</p> <p>Organizēt mācības izglītojamajiem par atkarību raisošu vielu kaitīgo ietekmi uz veselību</p> <p>Organizēt mācības izglītības iestādes izglītojamajiem par drošību interneta vidē.</p>
<p>Ir izstrādāts risku vadības plāns, kas ietver emocionālās drošības risku izvērtēšanu un drošības risku mazināšanas plānu.</p> <p>Riska vadības plāna izstrādē ir iesaistīta vadības komanda, pedagogi, darbinieki, izglītojamo pašpārvalde.</p> <p>Vadības komanda sistemātiski analizē emocionālās drošības riskus. Iespējamie riski tiek regulāri pārraudzīti, analizēti un tiek veikti preventīvi pasākumi emocionālās drošības risku mazināšanai. Ir noteiktas atbildīgās personas par emocionālās drošības risku vadību.</p> <p>Tiek organizētas informatīvas lekcijas sadarbībā ar Sociālo interešu institūtu, organizāciju “Papardes zieds” un psihologiem, kā arī veiktas aptaujas par emocionālo drošību starp izglītojamajiem, pedagogiem, vecākiem.</p>	<p>Turpināt emocionālās drošības izvērtēšanu izglītības iestādē un izstrādāt rīcības plānu līdz 2027. gadam, lai reaģētu uz aktuālajiem drošības apdraudējumiem.</p> <p>Organizēt izglītības iestādes izglītojamajiem, pedagogiem un darbiniekiem iespēju tikt ar psihologu.</p> <p>Organizēt sešas lekcijas izglītības iestādes izglītojamajiem par to, kā rīkoties emocionālās drošības apdraudējuma gadījumā, kā veidot cieņpilnu komunikāciju.</p> <p>Veikt divas aptaujas gadā starp izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem par emocionālo drošību izglītības iestādē.</p> <p>Aktualizēt izglītības iestādes iekšējos noteikumus, kuri nosaka, kā tiek konstatēti un risināti konflikti, vai vardarbība starp izglītojamajiem, starp izglītojamo un pedagogu vai izglītības iestādes darbinieku kā arī starp pedagogu un vecākiem.</p> <p>Izstrādāt kārtību, kas regulē savstarpējās attiecības starp izglītojamajiem, starp izglītojamajiem un izglītības iestādes pedagogiem, kā arī starp izglītības iestādes darbiniekiem.</p> <p>Pilnveidot informācijas aprites sistēmu, kas regulāri pārskatīta, lai uzlabotu ziņošanas risku identificēšanas mehānismus.</p>
<p>Vadības komanda rada piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas vērtības</p>	<p>Organizēt pedagoģiskā personāla kolektīva saliedēšanas pasākumus, mācību</p>

<p>un prasības attiecībā uz katru izglītojamo un darbinieku cieņpilnām attiecībām.</p> <p>Izglītības iestādē tiek organizēti valsts svētku svinīgie pasākumi, muzeju un sporta dienas, gadskārtu pasākumi, saliedēšanas pasākumi izglītojamajiem, darbiniekiem un pedagogiem, kā arī klātienēs tikšanās ar izglītojamajiem un izglītojamo pašpārvaldi par indivīda apmierinātību ar mācību vides kvalitāti.</p> <p>Vadības komanda organizē aptaujas, kurās tiek noskaidrota pedagogu, darbinieku un izglītojamo labbūtību.</p>	<p>gada ietvaros organizējot vismaz četrus pasākumus.</p> <p>Organizēt izglītojamajiem, pedagogiem un darbiniekiem sporta aktivitātes brīvajā laikā – volejbolā, florbolā, slēpošanā un peldēšanā.</p> <p>Piedalīties Rīgas pilsētas Miera ielas kvartāla radošajās aktivitātēs, sniegt priekšlikumus par bijušo industriālo teritoriju jaunu pilsētniecisku funkciju risinājumiem.</p>
---	---

11. Elementa **“Infrastruktūra un resursi”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2021./2022. mācību gadā)

8.tabula

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Ir izveidota sistēma IKT resursu un datorprogrammu iegādei un atjaunošanai.</p> <p>Pastāvīgi tiek nodrošināts un modernizēts interneta tīkla pieslēgums.</p> <p>Mācību nodarbību telpas ir aprīkotas ar nepieciešamajām tehnoloģijām profesionālo mācību priekšmetu/moduļu apguvei.</p> <p>Visas izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas ir nodrošinātas ar atbilstošiem mācību līdzekļiem.</p> <p>Mācību procesa īstenošanu, IKT pielietošanu nodrošina profesionāli pedagogi.</p>	<p>Līdz 2026. gadam pilnveidot materiāli tehnisko bāzi un IKT risinājumus, kas nodrošinās mācību procesu izglītības programmas “Mākslas” 88 izglītojamajiem un 8 pedagogiem.</p> <p>Līdz 2024. gada janvārim izveidot izglītības iestādes prototipēšanas darbnīcas, kas nodrošinās profesionālo mācību priekšmetu apguvi 600 izglītojamajiem 5 profesionālās vidējās izglītības programmās un vienā mūžizglītības programmā.</p> <p>Līdz 2024. gadam izstrādāt metaskices sporta laukumam izglītības iestādes adresē Valdemāra iela 139, Rīga, lai nodrošinātu mācību procesu 600 izglītojamajiem.</p> <p>Izstrādāt jaunu interneta tīkla infrastruktūras tehnisko projektu izglītības iestādes datortīklam, kas nodrošina vienlaicīgu 362 datu ierīču darbību izglītības procesa vajadzībām.</p>
<p>Ir izveidota efektīva un kvalitatīva sistēma IKT un digitālo resursu pieejamībai.</p> <p>Vispārizglītojošo mācību priekšmetu telpas ir aprīkotas ar interaktīvajām tāfelēm, pedagogi ir nodrošināti ar portatīvajiem datoriem un interneta pieslēgumu, izglītojamajiem ir pieejamas 24 digitālās planšetes, nodrošinot digitālo tiešsaistes materiālu izmantošanu.</p> <p>Lai īstenotu mācību procesu, izglītības iestādē ir 9 aprīkotas specializētās</p>	<p>Līdz 2026. gadam nodrošināt izglītības programmas “Mākslas” materiāli tehnisko bāzi un IKT risinājumus 88 izglītojamajiem un 8 pedagogiem izglītības procesa īstenošanai.</p> <p>Prototipēšanas darbnīcas izveidot IKT risinājumus 56 darba vietām.</p> <p>Izstrādāt jaunu interneta tīkla infrastruktūras tehnisko projektu izglītības iestādes datortīklam, kas nodrošina</p>

<p>datorklases un 1 mācību klase datorikas mācību priekšmeta apguvei, kā arī bibliotēkā ir pieejami 8 brīvas pieejas datori izglītojamajiem no mācībām brīvajā laikā. Kopējais datortehnikas skaits ir 362, kas paredzēti 583 izglītojamajiem izglītības procesa nodrošināšanai.</p> <p>Izglītības iestādē darbojas digitālās sistēmas elektroniskai saziņai, kā arī ir izveidota tīmekļa vietne sabiedrības informēšanai.</p> <p>Darbiniekiem (86 pedagogiem, 12 vadības komandai, 3 atbalsta personālam, 35 pārējam personālam) ir pieejami IKT risinājumi.</p> <p>Izglītības procesa īstenošanā tiek izmantota jaunākā programmatūra.</p> <p>Pedagogi atbilstoši izglītības programmu īstenošanai izglītības procesā pielieto jaunākos IKT risinājumus.</p>	<p>vienlaicīgu 362 datu ierīču darbību izglītības procesa vajadzībām.</p> <p>Līdz 2026. gadam palielināt interneta tīkla jaudu līdz 5G datu ātrumam, ieviešot optiskā tīkla risinājumus.</p>
<p>Infrastruktūra ir pietiekama, un nodrošina mācību procesa īstenošanu 14 izglītības programmās 562 izglītojamajiem.</p> <p>Ir izstrādāts un tiek īstenots IKT un datorklašu noslodzes grafiks izglītības procesa nodrošināšanai. Datori tiek izmantoti gan vispārīzglītojošo, gan profesionālo mācību priekšmetu/ moduļu apguvei, gan ārpus stundu aktivitātēm. Pedagogi, izmantojot izglītības iestādes IKT risinājumus, sagatavo izglītības programmu saturu, metodiskās izstrādes. Datori izglītības iestādē tiek noslogoti 89% apjomā, tiem tiek nodrošināta regulāra apkope.</p> <p>Mācību telpu noslodze sasniedz 90%. Izglītības iestādes visiem izglītojamajiem, pedagogiem un darbiniekiem pēc mācību nodarbībām ir iespēja izmantot darbnīcas, datorklases, bibliotēku, sporta zāli, izstāžu zāli, lai sasniegtu savus individuālos mērķus.</p> <p>Telpas tiek papildus izmantotas semināru, konkursu, dažādu izglītojošo kursu un ārpus stundu aktivitāšu norisei izglītojamajiem, kā arī metodiskajam darbam ar profesionālās ievirzes un profesionālās vidējās izglītības iestādēm.</p>	<p>Lai modernizētu vispārīzglītojošo mācību priekšmetu apguvi un dažādotu mācību metodes, līdz 2025. gadam nepieciešams palielināt planšetdatoru skaitu par 26 vienībām.</p> <p>Lai īstenotu ķīmijas apguvi izglītības iestādē, līdz 2027. gadam nepieciešams izveidot ķīmijas laboratoriju.</p> <p>Ķīmijas laboratorijas vajadzībām līdz 2027. gadam izglītības iestādē nepieciešams palielināt mācību telpu skaitu par 120m².</p>
<p>Izglītības iestādes telpas ir labiekārtotas un nodrošina kvalitatīvu izglītības procesu atbilstoši telpu izmantošanas mērķim.</p>	<p>Izglītības iestādes telpās līdz 2027. gadam izveidot papildu rekreācijas zonas.</p> <p>Līdz 2024. gadam pabeigt ERAF projektu prototipēšanas darbnīcu izveidei, lai</p>

<p>Izglītības iestādē tiek analizēta un vadīta un nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte mācību telpās.</p> <p>Izglītojamajiem un pedagogiem ir pieejama bibliotēka ar plašu rekreācijas zonu, katrai izglītības programmai ir nodrošināta pedagogu darba un atpūtas telpa, kā arī kafejnīca izglītojamajiem un darbiniekiem.</p> <p>Lai īstenotu izstāžu, semināru, konkursu, ārpus klases aktivitāšu norisi, ir pieejama izstāžu zāle.</p> <p>Izglītības iestādes pieguļošā teritorija ir labiekārtota un apzaļumota.</p>	<p>nodrošinātu izglītības procesu 600 izglītojamajiem 5 prototipēšanas darbnīcās.</p> <p>Lai veicinātu veselīgu dzīvesveidu izglītības iestādes izglītojamajiem, līdz 2024. gadam izveidot āra sporta laukumu izglītības iestādes adresē Valdemāra iela 139, Rīga, kas paredzēts 600 izglītojamajiem.</p> <p>Četru jaunu, nozares vajadzībām atbilstošu, izglītības programmu izveidei un papildus izglītojamo piesaistei, veikt jauna mācību korpusa meta skices izstrādi.</p> <p>Gaisa kvalitātes un mikroklimata uzlabošanai izglītības iestādes mācību telpās uzstādīt 41 ogļskābās gāzes daudzuma un temperatūras sensorus un 2 šo sensoru vadības stacijas.</p>
---	---

12. Elementa “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2023./2024. mācību gadā):

12.1. **Izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās** – galvenie secinājumi un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā

9.tabula

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei, tā tiek vadīta un kontrolēta.</p> <p>Ir ir veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 20% no kopējā pedagogu skaita, tai skaitā informācija tiek iegūta pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā. Piemēram, 2023./2024. mācību gadā veikta mācību stundu/nodarbību vērošana 22 pedagogiem jeb 24% no kopējā pedagogu skaita 91.</p> <p>Iegūtā informācija par mācību stundu/nodarbību vērošanu tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā tiek īstenoti izglītības iestādes mācību un audzināšanas darba pilnveides pasākumi, tā tiek izmantota, nosakot izglītības iestādes pedagogu algas likmes un pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai.</p>	<p>2024./2025. mācību gadā palielināt pedagogu savstarpējā vēroto mācību stundu/nodarbību skaitu, lai stundu/nodarbību vērošana aptvertu 30% pedagogu.</p>
<p>Mācību stundu/nodarbību vērošanas rezultāti izglītības iestādē apliecina, ka izglītības procesā 89% vērotajās nodarbībās ir iespējams apgūt izglītojamajiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences profesionālai darbībai. Pedagogi nosaka mācību stundu/nodarbību</p>	<p>2024./2025. mācību gadā pilnveidot vispārīzglītojošo un profesionālo mācību priekšmetu pedagogu sadarbību, īstenojot vismaz 2 pasākumus izglītojamajiem.</p> <p>Izstrādāt 4.kursā īstenojamo profesionālo kompetenču moduļu noslēgumu pārbaudījumu saturu.</p>

<p>sasniedzamos rezultātus, sniedz informāciju par soļiem, kā tos sasniegt. Izglītojamiem tie ir saprotami.</p> <p>Lielākajā daļā mācību nodarbību (74% vērotajās mācību nodarbībās) tiek veikta mācību procesa diferenciacija un individualizācija, ņemot vērā izglītojamo spējas, vajadzības un intereses.</p> <p>Mācību nodarbības ir metodiski daudzveidīgas un profesionāli veidotas. Mācību stundās un nodarbībās tiek sniegta un saņemta pedagogu un izglītojamo dažāda atgriezeniskā saite.</p>	
<p>Analizējot izglītojamo mācību sasniegumu rezultātus, ir redzama korelācija starp izglītojamo sasniegumiem ikdienas darbā un rezultātiem centralizētajos eksāmenos. Pedagogi, organizējot mācību procesu, diagnosticē izglītojamo dažādos zināšanu līmeņus un diferencē mācību uzdevumus. Izglītojamajiem, kuri diagnosticējošos darbos uzrāda vājus rezultātus, izglītības iestāde organizē speciālas konsultatīvās stundas mācību priekšmetā “Matemātika I” un mācību priekšmetā “Latviešu valoda I”.</p> <p>Veicot datu apstrādi izglītības iestādē par izglītojamo mācību sasniegumiem, iegūtie rezultāti liecina, ka vairāk nekā 55% izglītojamajiem ikdienas izglītības procesā ir nodrošināta iespēja sasniegt labus mācību rezultātus, vidēji 7,5 balles un augstāk.</p> <p>Izglītojamo mācību sasniegumos ir izaugsmes dinamika, salīdzinot ar vērtējumiem, kuri izglītojamiem bija pirms iestāšanās izglītības iestādē.</p>	<p>2024./2025. mācību gadā īstenot kompleksos pasākumus izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu un eksāmenu rezultātu uzlabošanai mācību priekšmetā “Matemātika I” un mācību priekšmetā “Latviešu valoda I”: izveidot nodarbību grupas atbilstoši izglītojamo zināšanu līmeņiem; organizēt konsultatīvās stundas un īstenot izstrādātās programmas, lai izglītojamie apgūtu trūkstošās/nepietiekamās zināšanas par 9. klases mācību vielu; īstenot pasākumus izglītojamo sagatavošanai eksāmeniem.</p>
<p>Izglītības iestāde ir izstrādājusi izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību atbilstoši grozījumiem ārējos normatīvajos aktos. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga.</p> <p>Pedagogi ir iepazīstināti izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un to ievēro. Izglītojamiem, uzsākot mācības pie tēmas apguves, ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai un tās tiek ievērotas. Izglītības iestādē ir vienots redzējums par izglītības programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Izglītības iestādē ir skaidrs</p>	<p>2024./2025. mācību gadā aprobēt jauno izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.</p> <p>Veikt pedagogu un izglītojamo mācību procesa izvērtēšanas aptauju un iegūto rezultātu analīzi, lai tos izmantotu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības un mācību procesa pilnveidei.</p>

<p>redzējums par izglītības programmu kvalitatīvajiem un kvantitatīvajiem sasniedzamajiem rezultātiem gan šim mācību gadam, gan ilgtermiņā.</p> <p>Izglītojamie ir iepazīstināti ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Izglītības iestādes vadības komanda sadarbībā ar pedagogiem un izglītojamajiem sekmīgi risina problēmas, ja tādas rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.</p>	
<p>Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai viņiem nodrošinātu izglītības turpināšanas iespējas nākamajosursos. Izglītības iestādē nav izglītojamo, kuri ir ieguvuši nepietiekamu mācību sasniegumu vērtējumu kādā no mācību priekšmetiem vai profesionālo kompetenču moduļiem un ir pārcelti nākamajā kursā.</p> <p>Augstu izglītības kvalitāti un izglītojamo motivāciju mācīties apliecina gan izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā, gan reģionālajās, valsts, starptautiskajās olimpiādēs, konkursos, gan izglītojamo konkurētspēja, turpinot izglītību vadošajās Latvijas un ārvalstu augstskolās, kā arī absolventu konkurētspēja darba tirgū.</p>	<p>Turpināt apzināt izglītojamās riska grupās, sniedzot atbalstu izglītojamajiem, sadarbojoties ar vecākiem, sociālajiem dienestiem un sociālajiem pedagogiem.</p> <p>Turpināt veidot ciešāku sadarbību starp izglītojamajiem un vecākiem.</p> <p>Palielināt atbalstu izglītības iestādes 70 izglītojamajiem no sociālekonomiskajām riska grupām jeb 12% no izglītojamo skaita 608.</p>

Izglītojamo sasniegumu rādītāji un galvenie secinājumi Vidējie statistiskie mācību rezultāti

10.tabula

Kurss izglītības programmā	Izglītojamo kopējais skaits kursā*	Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos (balles)	Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti 2023./2024.mācību gada noslēgumā (balles)
I	166	7,71	7,88
II	153	7,98	8,12
III	130	7,86	7,97
IV	121	7,97	8,26

*iekļaujot izglītojamos, kuriem piešķirts akadēmiskais atvaļinājums

Mācību gada noslēgumā nav izglītojamo, kuri mācību priekšmetos/profesionālo kompetenču moduļos nav saņēmuši vērtējumu vai ir ieguvuši nepietiekamu vērtējumu un pārcelti nākamajā kursā.

Izglītojamo skaits no kopējā izglītojamo skaita ar augstiem vidējiem ikdienas mācību sasniegumiem

11.tabula

Kurss izglītības programmā	Izglītojamo kopējais skaits kursā*	Izglītojamo skaits no kopējā izglītojamo skaita, kuriem vidējie ikdienas mācību sasniegumi statistiski summatīvajos vērtējumos ir 7,5 un augstāk, %	Izglītojamo skaits no kursa, kuriem vidējie ikdienas mācību sasniegumi statistiski summatīvajos vērtējumos ir 7,5 un augstāk, %
I	166	14,6	50,0
II	153	16,8	62,8
III	130	10,4	45,4
IV	121	13,0	61,2

*iekļaujot izglītojamos, kuriem piešķirts akadēmiskais atvaļinājums

Analizējot izglītojamo mācību sasniegumu rezultātus, secināts, ka izglītojamie 2023./2024. mācību gadā pārsniedz noteiktos sasniežamos rezultātus, un ikdienas izglītības procesā izglītojamajiem ir iespēja sasniegt augstus un optimālus mācību sasniegumu rezultātus. Vairāk nekā 55% izglītojamo summatīvajos vērtējumos vidēji saņem vērtējumu 7,5 balles un augstāk. Atsevišķos gadījumos, veicot datu apstrādi par izglītojamo mācību sasniegumiem, konstatēts, ka vidējie ikdienas mācību sasniegumi statistiski summatīvajos vērtējumos 3. kursā pazeminās (*skatīt 11.tabulu*). Tas izskaidrojams ar augošām prasībām 3. kursa izglītojamajiem mācību priekšmetu/profesionālo kompetenču moduļu apgūvē un tehnoloģiju sarežģītības pieaugumu. Izglītojamo mācību sasniegumu dinamika mācību gada noslēgumā, salīdzinot ar vidējiem ikdienas mācību sasniegumiem summatīvajos vērtējumos, visosursos ir augoša (*skatīt 10.tabulu*).

12.2. Mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos:

12.2.1 **mācību sasniegumi kvalifikācijas eksāmenos** – galvenie secinājumi un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

12.tabula

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē izglītojamajiem ir augsta motivācija mācīties, to apliecina izglītojamo rezultāti profesionālās kvalifikācijas eksāmenos.</p> <p>Ne mazāk kā 80% izglītojamo, kuri iegūst profesionālo kvalifikāciju, vērtējums profesionālās kvalifikācijas eksāmenos nav zemāks par septiņām ballēm.</p>	<p>Saglabāt rezultātus izglītības iestādes noteiktajā rādītājā par sasniegumiem kvalifikācijas eksāmenos: ne mazāk kā 80% izglītojamo, kuri iegūst profesionālo kvalifikāciju, vērtējumu profesionālās kvalifikācijas eksāmenos ne zemāku par septiņām ballēm.</p>
<p>Izglītības iestādē ir noteikti izglītības programmas sasniežamie rezultāti, tie ir saprotami un izpildāmi izglītojamajiem un pedagogiem.</p>	<p>2024./2025. mācību gadā organizēt 2 seminārus 126 ceturtā kursa izglītojamajiem par kvalifikācijas darba un tā projekta izstrādi.</p>
<p>Nozares darba devēji ir iesaistīti izglītojamo prakses un kvalifikācijas darba</p>	<p>Palielināt sadarbību ar nozares uzņēmumiem dizainera asistenta prakses</p>

<p>novērtēšanā. Sadarbībā ar darba devējiem notiek prakses uzdevumu izpildes izvērtēšana un ieteikumu apkopošana.</p> <p>Darba devēji un augstskolu mācībspēki ir profesionālās kvalifikācijas eksāmena eksaminācijas komisijas locekļi.</p> <p>Profesionālās kvalifikācijas eksāmeni izglītības iestādē ir plānoti savlaicīgi. Izglītojamie ir informēti par profesionālās kvalifikācijas darba projekta un kvalifikācijas darba izstrādes prasībām un vērtēšanas kārtību. Izglītojamie izprot un ievēro kvalifikācijas darba projekta un kvalifikācijas darba izstrādes prasības.</p>	<p>īstenošanā un kvalifikācijas darbu izstrādē, palielinot sadarbībā ar uzņēmējiem izstrādāto kvalifikāciju darbu skaitu no 46 līdz 62, kas ir par 12%.</p> <p>Nodrošināt 2024./2025. mācību gada 126 kvalifikācijas darbu izstrādi un noteikt vismaz 20 izglītības iestādes izglītojamo kvalifikācijas darbus, kas izstrādāti sadarbībā ar darba devējiem.</p> <p>Īstenot 10 sadarbības projektus ar uzņēmumiem ekodizaina jomā.</p>
<p>Izglītības iestādē ir pieejami resursi kvalifikācijas darba mērķu sasniegšanai: informācijas un komunikācijas tehnoloģijas (IKT), bibliotēka, datorklases, mācību darbnīcas, mācību materiāli un līdzekļi.</p>	<p>Līdz 2027. gadam sadarbībā ar Latvijas Mākslas akadēmiju izveidot septiņas prototipēšanas darbnīcas un integrēt tās izglītības procesā 569 izglītojamajiem.</p> <p>Līdz 2027. gadam ieviest jaunus IKT risinājumus produktu dizaina programmas īstenošanai, palielinot datoru skaitu no 14 līdz 28, kas ir par 100%.</p>

Galvenie secinājumi un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā

Izvērtējot izglītojamo mācību sasniegumus kvalifikācijas eksāmenos, secināts, ka izglītības iestādes izglītojamo vidējais vērtējums profesionālās kvalifikācijas eksāmenos pēdējos trīs gados nav bijis zemāks par astoņām ballēm: 2021. gadā – 8,59, 2022. gadā – 8,66, 2023. gadā – 8,41, 2024. gadā – 8,12.

2023./2024. mācību gadā profesionālās kvalifikācijas eksāmenos no kopējā izglītojamo skaita 119, kas kārtēja profesionālās kvalifikācijas eksāmenus, 92,4% jeb 110 ieguva vērtējumu “7” un vairāk balles, 7,6% jeb 9 izglītojamie ieguva 6 vai 5 balles. Augstāko vērtējumu, tas ir “10” balles saņēma 22 izglītojamie, “9” balles – 19 izglītojamie, “8” balles – 40 izglītojamie, “7” balles – 29 izglītojamie, “6” balles – 7 izglītojamie, “2” balles – 2, visi izglītojamie ieguva profesionālo kvalifikāciju.

Izvērtējot izglītojamo mācību sasniegumus kvalifikācijas eksāmenos, secināts, ka kvalifikācijas darbi apliecina izglītojamo profesionālo sagatavotību un gatavību darba tirgum, kā arī studijām Latvijas un ārvalstu augstākās izglītības iestādēs. Lai sasniegtu augstākus rezultātus profesionālās kvalifikācijas eksāmenos, jāpārskata izglītojamo kvalifikācijas darba izstrādei nepieciešamā laika un resursu plānošana; jāvērtē pastiprināta uzmanība izglītojamo sagatavošanai eksāmena pirmajai daļai, jo sniegums vērtējumā ņemami ietekmē eksāmena gala vērtējumu, kā arī kvalitatīvai kvalifikācijas darba teorētiskās daļas jeb darba mapes izstrādei.

12.2.2 mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārizglītojošajos mācību priekšmetos – galvenie secinājumi un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā

Mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārizglītojošajos mācību priekšmetos

13.tabula

Pārbaudes darbs centralizētais eksāmens	Izglītojamo mācību sasniegumi (%) valsts pārbaudes darbos					
	2021./2022. mācību gads		2022./2023. mācību gads		2023./2024. mācību gads.	
	Izglītības iestādē	Vidēji valstī	Izglītības iestādē	Vidēji valstī	Izglītības iestādē	Vidēji valstī
1. Latviešu valoda 12.klasei	60,4%	52,2%	-	-	-	-
2. Latviešu valoda profesionālās vidējās izglītības programmas noslēgumā (4.kurss)	-	-	69%	35,2%	-	-
3. Latviešu valoda – optimālais mācību satura apgaves līmenis	-	-	63,3%	53,8%	67,3%	55,4%
4. Latviešu valoda un literatūra – augstākais mācību satura apgaves līmenis	-	-	-	-	63,8%	55,1%
5. Angļu valoda 12.klasei	76,4%	69%	-	-	-	-
6. Angļu valoda profesionālās vidējās izglītības programmas noslēgumā (4.kurss)	-	-	81,7%	50,9 %	-	-
7. Angļu valoda – optimālais mācību satura apgaves līmenis	-	-	83,1%	63%	75,7%	61,9%
8. Angļu valoda – augstākais mācību satura apgaves līmenis	-	-	-	-	84,7%	66,2%
9. Matemātika 12.klasei	33,8%	37,6%	-	-	-	-
10. Matemātika profesionālās vidējās izglītības programmas noslēgumā (4.kurss)	-	-	49%	15,8%	-	-
11. Matemātika – optimālais mācību satura apgaves līmenis	-	-	35,2%	35,1%	36,9%	34,3%
12. Kultūra un māksla – augstākais mācību satura apgaves līmenis	-	-	-	-	59,6%	50,5%
13. Latvijas un pasaules vēsture 12.klasei	63,1%	64,8%	-	-	-	-
14. Bioloģija 12.klasei	68,7%	53,2%	-	-	-	-
15. Bioloģija – augstākais mācību satura apgaves līmenis	-	-	-	-	77%	55,1%
16. Fizika 12.klasei	29,3%	55,7%	-	-	-	-

Izglītojamo centralizēto eksāmenu rezultātu vērtējums vidēji izglītības iestādē pēdējo trīs gadu laikā (2022.-2024.gads) nav bijis zemāks par 50 procentiem (skatīt 15.tabulu):

- 2022. gadā – vidēji izglītības iestādē 55,3%;
- 2023. gadā – vidēji izglītības iestādē 63,6%, savukārt 66,6% centralizētajos eksāmenos profesionālās vidējās izglītības programmas noslēgumā un 60,5% optimālā mācību satura apguves līmeņa eksāmenos;
- 2024. gadā vidēji izglītības iestādē – 66,4%, optimālā mācību satura apguves līmeņa eksāmenos – 60%, augstākā mācību satura apguves līmeņa eksāmenos – 71,3 %.

Izglītojamo mācību sasniegumu dinamika valsts pārbaudes darbos uzrāda augošas tendences.

Analizējot pēdējo trīs gadu centralizēto eksāmenu rezultātus, secināts, ka izglītības iestādes izglītojamo rezultāti ir augstāki nekā vidēji valstī:

- 2022. gadā izglītības iestādes izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi pārbaudes darbā “Latviešu valoda”, kuru kārtoja 125 izglītojamie, ir 60,4%, vidēji valstī – 52,2%, pārbaudes darbā “Angļu valoda”, kuru kārtoja 130 izglītojamie, ir 76,4%, vidēji valstī – 69%.
- 2023. gadā 3.kursa izglītojamie pirmo reizi kārtoja pārbaudes darbus optimālajā mācību satura apguves līmenī. Pārbaudes darbā “Latviešu valoda”, kuru kārtoja 115 izglītojamie, vidējie statistiskie sasniegumi ir 63,3%, vidēji valstī – 53,8%, pārbaudes darbā “Matemātika”, kuru kārtoja 116 izglītojamie, – 35,2%, vidēji valstī – 35,1%, pārbaudes darbā “Angļu valoda”, kuru kārtoja 22 izglītojamie, – 83,1%, vidēji valstī 63%. 2023. gadā 4.kursa izglītojamie kārtoja centralizētajos eksāmenos profesionālās vidējās izglītības programmas noslēgumā. Pārbaudes darbā “Angļu valoda” kuru kārtoja 120 izglītojamie, vidējie statistiskie sasniegumi ir 81,7%, profesionālās izglītības iestādēs vidēji valstī – 50,92 %. Pārbaudes darbu “Latviešu valoda” kārtoja viens izglītības iestādes izglītojamais, iegūstot eksāmena kopvērtējumā 69%, pārbaudes darbu “Matemātika” kārtoja divi izglītības iestādes izglītojamie, vidējais vērtējums – 49%, vidējais vērtējums profesionālās izglītības iestādēs valstī ir attiecīgi 35,2% un 15,76%.
- 2024. gadā pārbaudes darbu “Latviešu valoda” optimālajā mācību satura apguves līmenī kārtoja 122 izglītojamie, vidējie statistiskie sasniegumi ir 67,3%, vidēji valstī – 55,4%, pārbaudes darbu “Matemātika” optimālajā mācību satura apguves līmenī kārtoja 125 izglītojamie, vidējie statistiskie sasniegumi ir 36,9%, vidēji valstī – 34,5%, pārbaudes darbu “Angļu valoda” optimālajā mācību satura apguves līmenī 116 izglītojamie, vidējie statistiskie sasniegumi ir 75,7%, vidēji valstī – 61,9%. 2024.gadā 4.kursa izglītojamie pirmo reizi kārtoja centralizētajos eksāmenos augstākajā mācību satura apguves līmenī. Pārbaudes darbā “Angļu valoda”, kuru kārtoja 7 izglītojamie, vidējie statistiskie sasniegumi ir 84,7%, vidēji valstī – 66,2 %. Pārbaudes darbu “Latviešu valoda un literatūra” kārtoja 5 izglītības iestādes izglītojamie, vidējie statistiskie sasniegumi ir 63,8%, vidēji valstī – 55,1%, pārbaudes darbu “Kultūra un māksla” kārtoja 23 izglītojamie, vidējie statistiskie sasniegumi ir 59,6%, vidēji valstī – 50,5%. Pārbaudes darbu “Bioloģija” kārtoja viens izglītības iestādes izglītojamais, iegūstot eksāmena kopvērtējumā 77%, vidēji valstī – 55,1.

Rādītāju virs 50% centralizētos eksāmenos optimālajā mācību satura apguves līmenī sasniedza šāds izglītības iestādes izglītojamo skaits:

- pārbaudes darbā “Angļu valoda” 2023. gadā 21 izglītojamais jeb 95,6% no kopējā izglītības iestādes eksāmena kārtotāju skaita 22, savukārt 2024. gadā 107 izglītojamie jeb 92,2% no kopējā izglītības iestādes eksāmena kārtotāju skaita 116;
- pārbaudes darbā “Latviešu valoda” 2023. gadā 92 izglītojamie jeb 80% no kopējā izglītības iestādes eksāmena kārtotāju skaita 115, savukārt 2024. gadā 116 izglītojamie jeb 95,1% no kopējā izglītības iestādes eksāmena kārtotāju skaita 125;
- pārbaudes darbā “Matemātika 2023. gadā 19 izglītojamie jeb 16,4% no kopējā izglītības iestādes eksāmena kārtotāju skaita 116, savukārt 2024. gadā 29 izglītojamie jeb 23,2% no kopējā izglītības iestādes eksāmena kārtotāju skaita 122.

2024./2025.mācību gadā izglītības iestādei jāturpina īstenot izstrādāto programmu “Latviešu valoda I” un izstrādāto programmu “Matemātika I”, lai izglītojamie apgūtu trūkstošās/nepietiekamās zināšanas par 9. klases mācību saturu; jāturpina palielināt atbalstu izglītojamajiem mācību priekšmeta “Matemātika I” satura apguvē, kā arī izglītojamajiem, kuri centralizētos eksāmenus izvēlēsies kārtot augstākajā mācību satura apguves līmenī; jāīsteno papildu konsultatīvās stundas izglītojamo sagatavošanai valsts pārbaudes darbiem; jāpilnveido pedagogu sadarbība.

14.tabula

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītojamajiem ir augsta motivācija mācīties, to apliecina izglītojamo rezultāti centralizētajos eksāmenos.</p> <p>Izglītojamie, kuri pieteikušies centralizētajiem eksāmeniem angļu valodā un latviešu valodā optimālajā mācību satura apguves līmenī, 100% ir tos nokārtojuši un saņēmuši sertifikātus par centralizētā eksāmena rezultātiem.</p> <p>Izglītojamo centralizēto eksāmenu vispārīzglītojošajos priekšmetos rezultātu vērtējums vidēji izglītības iestādē nav zemāks par 50%.</p>	<p>Organizēt diagnosticējošos darbus 3.kursa izglītojamajiem, lai iegūtu papildu informāciju par nepieciešamajiem uzlabojumiem, atbalsta pasākumiem un sagatavotu izglītojamos centralizētā eksāmenam. Par 20% palielināt konsultatīvo stundu skaitu eksāmenu rezultātu uzlabošanai izglītojamajiem ar vājām zināšanām mācību priekšmetā “Matemātika I”.</p> <p>Saglabāt izglītojamo centralizēto eksāmenu vispārīzglītojošajos priekšmetos rezultātu vērtējumu vidēji izglītības iestādē ne zemāku par 50%.</p>
<p>Centralizētie eksāmeni izglītības iestādē ir plānoti savlaicīgi. Izglītojamie ir informēti par valsts pārbaudes darbu programmām un izprot pārbaudes darbu prasības. Izglītības iestādē tiek organizētas konsultācijas un diagnosticējošie darbi, lai palīdzētu izglītojamajiem sagatavoties centralizētajiem eksāmeniem.</p> <p>Izglītības iestāde piedāvā izglītojamajiem trīs padziļinātus kursus un nodrošina iespēju kārtot tajos valsts pārbaudījumus augstākajā mācību satura apguves līmenī.</p> <p>Analizējot izglītojamo mācību sasniegumu rezultātus, ir redzama korelācija</p>	<p>Nodrošināt, ka 2024./2025. mācību gadā vismaz 22 izglītojamie, kas ir 17% no kopējā 4.kursa izglītojamo skaita 126, var apgūt angļu valodu padziļinātajā kursā – augstākajā mācību satura apguves līmenī un kārtot centralizēto eksāmenu augstākajā mācību satura apguves līmenī; 7 izglītojamie, kas ir 6% no kopējā 4.kursa izglītojamo skaita 126, var apgūt latviešu valodu augstākajā mācību satura apguves līmenī.</p> <p>Nodrošināt, ka 2024./2025. mācību gadā vismaz 20 izglītojamie, kas ir 16% no kopējā 4.kursa izglītojamo skaita 126, var izvēlēties un kārtot centralizēto eksāmenu</p>

starp izglītojamo sasniegumiem ikdienas darbā un rezultātiem centralizētajos eksāmenos.	kultūrā un mākslā augstākajā mācību satura apguves līmenī.
---	--

13. Elementa **“Pedagogu profesionālā kapacitāte”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2023./2024. mācību gads):

Iekļauta informācija par izglītības kvalitātes indikatoru “Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē”

15.tabula

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Pedagogiem ir atbilstoša izglītība un profesionālā kvalifikācija, lai īstenotu izglītības procesu.</p> <p>Pedagogi pilnveido savu profesionālo meistarību gan Latvijas, gan starptautiskos kvalifikācijas celšanas projektos. Pedagogu ieinteresētība, profesionālā meistarība un atbalsts izglītojamajiem veicina mācību sasniegumus.</p> <p>Profesionālo mācību priekšmetu/moduļu pedagogi ir profesionāli dizaineri, arhitekti, gleznotāji, grafiķi, kuri regulāri veic radošo darbību, piedalās izstādēs un radošajos projektos. Pedagogi kā radošas personības, veicina izglītojamo personības izaugsmi un veido radošu, inovatīvu mācību vidi.</p>	<p>Atbalstīt pedagogus augstāka līmeņa profesionālās kvalifikācijas ieguvei.</p> <p>Lai nodrošinātu izglītības procesa attīstību, turpināt piesaistīt jaunus, augsti kvalificētus, motivētus pedagogus ar starptautisku pieredzi.</p>
<p>Ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un profesionālās kompetences moduļu mācīšana.</p> <p>Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, tā atbilst izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu specifikai. Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, tā apliecina, ka pedagogu (ne mazāk kā 90%) darba kvalitāte ir laba un ļoti laba.</p> <p>Piemēram, tiek īstenota pedagogu profesionālās darbības novērtēšana 1., 2. vai 3. kvalitātes pakāpei trīs gadu periodam un algas likmes komisijas pedagoga darba izpildes kvalitātes novērtēšana atbilstoši algas likmes noteikšanas kritērijiem. 2023./2024. mācību gadā 41 pedagogs jeb 45% no kopējā pedagogu skaita 91 profesionālās darbības novērtēšanā ieguva 1., 2. vai 3. kvalitātes pakāpi. Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes</p>	<p>Palielināt pedagogu skaitu, kuru profesionālas darbības novērtēta 1., 2. vai 3. kvalitātes pakāpei, no 41 pedagoga 2024.gadā līdz 59 pedagogiem 2025.gadā.</p> <p>Ieviest pilnveidoto pedagogu profesionālas darbības pašvērtējuma saturu, uzsākot un noslēdzot 2024./2025. mācību gadu.</p>

<p>novērtēšanai 2023. gadā pieteicās 22 pedagogi, 3 pedagogi ieguva trešo kvalitātes pakāpi, savukārt 17 pedagogi ieguva otro kvalitātes pakāpi. Savukārt paaugstināta algas likme 2023./2024. mācību gadā tika noteikta visiem izglītības iestādes pedagogiem.</p> <p>Izglītības iestādē ir izveidota pedagogu motivācijas un stimulēšanas sistēma, tajā skaitā izglītības iestādes vadības publiskās atzinības un pateicības izteikšana pedagogiem.</p>	
<p>Pedagogi pilnveido savu profesionālo kompetenci. Piemēram, 26% jeb 24 pedagogi pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci 50 un vairāk stundu apjomā, 20 % jeb 18 pedagogi – 100 un vairāk stundu apjomā, 2 % jeb 2 pedagogi – 200 un vairāk stundu apjomā, 3% jeb 3 pedagogi – 300 un vairāk stundu apjomā. Visi izglītības iestādes pedagogi ir apguvuši profesionālās kompetences pilnveides programmu bērnu tiesību aizsardzībā. Pedagogi iegūtās zināšanas izmanto praksē, īstenojot izglītības procesu.</p> <p>Vadības komanda atbalsta pedagogu studijas maģistrantūrā un doktorantūrā. Piemēram, 2023./2024. mācību gadā izglītības iestādē strādāja 82 pedagogi, kas ieguvuši augstāko izglītību, tai skaitā 41 pedagogs, kas ieguvis akadēmiskā maģistra grādu, 18 – profesionālā maģistra grādu, 1 – doktora grādu, savukārt 2 pedagogi turpināja studijas doktorantūrā.</p>	<p>Veicināt pedagogu intelektuālo kapacitāti un zināšanu apmaiņu, attīstot nepārtrauktu un labi izstrādātu profesionālās pilnveides procesu.</p> <p>Izglītības iestādē īstenot 2 seminārus digitālajās prasmēs un 4 profesionālās pilnveides kursus audzināšanas aktualitātēs un izglītojamo psiholoģiskās labbūtības jautājumos vismaz 100 dalībniekiem.</p> <p>Nodrošināt pedagogu pieredzes apmaiņu trijos Eiropas Savienības dalībvalstu uzņēmumos un izglītības iestādēs, nodrošināt iespējas pedagogiem iegūt atbilstošu profesionālo pieredzi, pilnveidot svešvalodu zināšanas un tehnoloģiju lietojumu, iesaistot vismaz 12 pedagogus.</p> <p>Organizēt pedagogiem profesionālās pilnveides kursus:</p> <ul style="list-style-type: none"> - moderno mācību metožu un līdzekļu izmantošana izglītības procesā; - radošā domāšana – inovatīva, oriģināla pieeja sakarību uztverē un izmantošanā; - digitālo prasmju apguvē; - izglītojamo motivēšanas psiholoģiskie, emocionālie un juridiskie aspekti; - mainīgā darba tirgus prasības, inovācijas un globāla mēroga attīstības tendences mākslā un dizainā.
<p>Pedagogi 2023./2024. mācību gadā ir izstrādājuši 15 metodiskos materiālus un uzskates līdzekļus kvalitatīva mācību satura un starp priekšmetu saiknes nodrošināšanai. Izglītības iestādes tīmekļa vietnē publicēti 4 mācību līdzekļi izglītojamajiem un</p>	<p>Izglītības iestādē 2024./2025. mācību gadā izstrādāt un ieviest 5 metodiskos materiālus izglītības programmai “Mākslas” un divus mācību līdzekļus mācību priekšmetā “Kultūra un māksla II” izglītojamajiem.</p>

<p>pedagogiem. Izstrādātie metodiskie materiāli ir aprobēti izglītības procesā un tiek izmantoti vispārīzglītojošos mācību priekšmetos un profesionālajos mācību priekšmetos/moduļos.</p> <p>Pedagogi, sadarbojoties metodiskajās komisijās, 2023./2024. mācību gadā ir izstrādājuši metodiskos materiālus mācību priekšmeta “Angļu valoda I” apguvei, profesionālajā mācību priekšmetā/modulī “Zīmēšana” 3. un 4. kursa izglītojamajiem, 3. kursa profesionālo kompetenču moduļu saturu izglītības programmā “Mākslas”, kā arī aktualizē profesionālo kompetenču moduļos ietvertos uzdevumus izglītības programmai “Produktu dizains”, “Apģērbu dizains” un “Komunikācijas dizains”, tādējādi nodrošinot iespēju izglītojamajiem apgūt profesionālās kompetences atbilstoši nozares attīstībai.</p> <p>2023./2024. mācību gadā izglītības iestādes 20 pedagogi dalījās pieredzē, vadīja lekcijas vai meistardarbnīcas Latvijas augstākās, profesionālās vidējās mākslas un dizaina, profesionālās ievirzes izglītības iestāžu pedagogiem.</p>	<p>Nodrošināt metodisko atbalstu dizaina un mākslas vidējo profesionālo izglītības iestāžu pedagogiem, organizējot 2024./2025. mācību gadā divus seminārus par izglītības programmu “Produktu dizains” un “Apģērbu dizains” kvalifikācijas eksāmenu saturu un divus seminārus par nozares aktualitātēm.</p> <p>Veikt pētījumu 2024./2025. mācību gadā par IKT, tehnoloģiju lietojumu un pedagogu profesionālo sagatavotību izglītības programmas “Apģērbu dizains” un “Produktu dizains” īstenošanā Latvijas profesionālās vidējās mākslas un dizaina izglītības iestādēs.</p>
--	--

Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē (2023./2024. mācību gads)

16.tabula

Rādītāja nosaukums	Pedagogu skaits
1. Kopējais pedagogu skaits izglītības iestādē	91
2. Pedagogu skaits, kuri piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē izglītības iestādes organizētajās profesionālās kompetences pilnveides programmās	43
3. Pedagogu dalība citu organizatoru īstenotās profesionālās kompetences pilnveides programmās	58
Kopā (pedagogu skaits, kuri piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē):	101

14. Elementa **“Izglītības programmu īstenošana”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2023./2024. mācību gadā):

17.tabula

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

<p>Atbildīgie darbinieki aktualizē informāciju Valsts izglītības informācijas sistēmā, tas nodrošina aktuālās informācijas pieejamību sistēmas lietotājiem. Piemēram, atbildīgās personas nodrošina informāciju par izglītības iestādes īstenotajiem izglītības programmu mācību plāniem un to grozījumiem; profesionālās izglītības pedagogu tarifikāciju, informāciju par pedagogu izglītību, profesionālo kvalifikāciju un tālākizglītību; informāciju par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem un izglītības iestādes rīcību, lai risinātu problēmas ar konkrētajiem izglītojamiem, savukārt tīmekļa vietnē savlaicīgi aktualizē informāciju par izglītības programmu īstenošanu, piemēram, stundu sarakstiem, <i>Erasmus+</i> praksēm.</p>	<p>Aktualizēt izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstoši grozījumiem ārējos normatīvajos aktos, tai skaitā atbilstoši Valsts aizsardzības mācības un Jaunsardzes likuma 4. panta pirmā daļā noteiktajam.</p> <p>Sadarbībā ar Jaunsardzes centru 2024./2025. mācību gadā organizēt mācību priekšmeta “Valsts aizsardzības mācība” īstenošanu izglītības iestādē.</p>
<p>Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas modulārās profesionālās vidējās izglītības programmas: “Produktu dizains”, “Apģērbu dizains”, “Komunikācijas dizains”, “Interjera dizains”, “Mākslas”. To, ka tās ir aktuālas un pieprasītas, liecina izglītojamo uzņemšanas konkurss, kas atsevišķās izglītības programmās sasniedz 7 personas uz vienu valsts apmaksāto budžeta vietu.</p> <p>Izstrādājot modulārās izglītības programmas, darba grupa ņēma vērā kultūras nozares un radošo industriju jomas kvalifikāciju struktūru, profesiju standartus vai profesionālās kvalifikācijas prasības, Eiropas Sociālā fonda darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” projektā “Nozaru kvalifikācijas sistēmas pilnveide profesionālās izglītības attīstībai un kvalitātes nodrošināšanai” izstrādātos programmu aprakstus, nozares attīstības tendences, nozares ekspertu viedokļus, tādējādi izglītības programmas izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt daudzveidīgas un mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences.</p> <p>Pēc izglītības iestādē organizēto aptauju rezultātiem var secināt, ka lielākā daļa izglītojamo un pedagogu ir apmierināti ar modulāro izglītības programmu saturu.</p>	<p>Veikt pedagogu, izglītojamo aptauju par modulāro izglītības programmu īstenošanas kvalitāti, lai tās rezultātus izmantotu izglītības iestādes īstenoto programmu un mācību procesa pilnveidei.</p> <p>Veikt absolventu aptauju par iegūtās izglītības kvalitāti, lai tās rezultātus izmantotu izglītības iestādes īstenoto programmu un mācību procesa pilnveidei.</p> <p>Veikt nozares profesionāļu fokusa grupu intervijas par izglītības iestāde īstenotajām modulārajām izglītības programmām, lai to rezultātus izmantotu izglītības iestādes īstenoto programmu pilnveidei.</p> <p>Analizēt globāla mēroga attīstības tendences mākslā, dizainā, izglītībā, izmantot secinājumus izglītības iestādes īstenoto programmu pilnveidei.</p> <p>Aktualizēt izglītības iestādes aprobētās modulārās izglītības programmas ar mācību ilgumu – 4 gadi: “Produktu dizains”, “Apģērbu dizains”, “Komunikācijas dizains”.</p> <p>Organizēt diskusijas par nākotnes profesiju pieprasījumu ar dizaina jomas pārstāvjiem un augstskolu mācībspēkiem.</p>
<p>Vadības komandai un pedagogiem ir vienota izpratne par īstenotajiem izglītības</p>	<p>Pilnveidot sadarbību starp vadības komandu un izglītības programmu</p>

<p>programmu mērķiem un izglītojamiem sasniedzamajiem rezultātiem. Pedagogi izprot savu lomu un vietu izglītības programmu īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem.</p> <p>Piemēram, pedagogi sadarbojas izglītības programmu metodiskajās komisijās, iesaistās mācību satura pilnveidošanā, aktualizē mācību uzdevumus, nodrošina starp priekšmetu saikni, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veic nepieciešamās izmaiņas konkrētajam kursam vai grupai.</p>	<p>vadītājiem, metodisko komisiju vadītājiem, pedagogiem izglītības iestādes īstenoto programmu aktualizēšanā un metodisko materiālu izveidošanā.</p> <p>Pilnveidot izglītības iestādes tīmekļa vietni sabiedrības informēšanai un izpratnes radīšanai par izglītības iestādē īstenoto mākslas un dizaina izglītību un tās nozīmi.</p> <p>Turpināt sniegt metodisko atbalstu profesionālās ievirzes izglītības iestāžu pedagogiem.</p> <p>Turpināt sniegt metodisko atbalstu izglītības programmu “Produktu dizains” un “Apģērbu dizains” īstenošanā valsts profesionālās vidējās izglītības iestāžu pedagogiem.</p>
<p>Pedagogi piedalās audzināšanas prioritāro darbības virzienu ieviešanā. Piemēram, izglītības programmu pedagogi un grupu audzinātāji sadarbojas karjeras izglītības pasākumu organizēšanā un īstenošanā izglītības iestādes izglītojamajiem.</p>	<p>Turpināt organizēt tikšanās ar radošās nozares darba devēju pārstāvjiem, tikšanās ar augstskolu pārstāvjiem.</p> <p>Turpināt organizēt tikšanās ar izglītības iestādes absolventiem.</p> <p>Organizēt tikšanās ar darba devēju pārstāvjiem.</p>
<p>Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, tie nodrošina izglītības programmu mērķu sasniegšanu, papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums, kāds ir tā mērķis. Pedagogi un izglītojamie iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā. Piemēram, 2023./2024. mācību gadā 490 izglītojamie dalību, kas ir 82% no kopējā izglītojamo skaita 596, piedalījās izglītības iestādes organizētajos konkursos, olimpiādēs, viktorīnās, sacensībās un izstādēs.</p> <p>Īstenojot izglītības programmas, mācību laiks tiek izmantots efektīvi. To pierāda noteiktie mācību gada uzdevumi, to izpilde un sasniegtie rezultāti, kā arī izglītības iestādes pašvērtēšanas rezultāti.</p> <p>Mācību darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām/nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Piemēram, mācību stundu saraksts izveidots, sadalot mācību gadu īsākos nogriežņos, lai stundas notiktu blokos,</p>	<p>Turpināt organizēt konkursus, olimpiādes, viktorīnas, sacensības un izstādes izglītības iestādes izglītojamajiem un darbiniekiem.</p>

<p>lai izglītojamajiem un pedagogiem stundas notiktu secīgi, bez liekiem pārtraukumiem. Izglītības iestādē notiek mācību darba organizācijas analīze un uzlabojumu ieviešana.</p>	
<p>Izglītības programmas īstenošana ir organizēta tā, lai dodu iespēju izglītojamiem turpināt mācības augstākās izglītības iestādēs vai iesaistīties darba tirgū. Piemēram, izglītojamie var apgūt padziļinātos kursus – “Latviešu valoda II, literatūra II” “Angļu valoda II”, “Kultūra un māksla II”; ikdienas izglītības procesā sasniegt labus mācību rezultātus, kas ir vidēji 7,5 balles un augstāk. To apstiprina izglītības iestādes absolventu monitorings – 70% turpina izglītību augstākajās izglītības iestādēs, savukārt 30% uzsāk darba gaitas.</p>	<p>Līdz 2025. gada janvārim uzsākt mācību procesu izglītības iestādes prototipēšanas darbnīcās, lai nodrošinātu profesionālo mācību priekšmetu/moduļu apguvi.</p> <p>Organizēt vadības komandas un izglītības programmu vadītāju, kā arī pedagogu tikšanās, lai saskaņotu plānus prototipēšanas darbnīcu izmantošanai un efektīva mācību procesa īstenošanai.</p>
<p>Sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtēti sasniedzamie rezultāti attiecībā uz piedāvātajām izglītības programmām, ņemot vērā: esošo/potenciālo izglītojamo skaitu izglītības programmās; pedagogu pieejamību un iestādes iespēju nodrošināt optimālu noslodzi pedagogiem; tuvākās izglītības iestādes, kurās tiek piedāvātas mākslas un dizaina izglītības programmas, tajās pieejamā infrastruktūra un materiāltehniskie resursi kvalitatīvai izglītības programmas īstenošanai salīdzinošā skatījumā; izglītojamo sasniegumus ikdienas mācībās; izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos.</p> <p>Latvijas Nacionālā kultūras centra tīmekļa vietnē publicētā informācija, kā arī izglītības iestādes sasniegtie rezultāti apliecina spēju īstenot piedāvātās izglītības programmas.</p>	<p>Organizēt diskusijas ar darba devējiem, dizaina jomas, augstskolu pārstāvjiem par jaunas mākslas un dizaina izglītības programmas ieviešanu līdz 2027. gadam.</p>
<p>Ar dibinātāju ir saskaņoti izglītojamo skaita kvantitatīvie rādītāji izglītības programmās.</p> <p>Izglītības iestāde ir noteikusi sasniedzamo rezultātu rādītājus un tos sasniedz: izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos, izglītojamo dalība olimpiādēs, skatēs, konkursos. Piemēram, ne mazāk kā 80% izglītojamo, kuri ieguvuši profesionālo kvalifikāciju, vērtējums profesionālās kvalifikācijas eksāmenos nav zemāks par 7 ballēm; izglītojamo centralizēto</p>	<p>Uzlabot rezultātus valsts pārbaudes darbā “Matemātika” optimālajā mācību satura apguves līmenī.</p> <p>Lai uzlabotu rezultātus valsts pārbaudes darbā profesionālās kvalifikācijas eksāmenos, organizēt seminārus izglītojamajiem un kvalifikācijas darba vadītājiem par kvalifikācijas eksāmena prasībām un vērtēšanas kritērijiem.</p>

<p>eksāmenu vispārīzglītojošajos priekšmetos rezultātu vērtējums vidēji izglītības iestādē nav zemāks par 50%; visi izglītojamie, kuri izvēlējušies kārtot centralizētos eksāmenus augstākajā mācību satura apguves līmenī, ir tos nokārtojuši; 14% no kopējā izglītojamo skaita piedalās reģionālos, valsts vai starptautiskos konkursos, kā arī olimpiādēs.</p>	
<p>Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.</p>	<p>Aktualizēt izglītības iestādes iekšējos noteikumus, kuri nosaka, kā tiek konstatēti un risināti konflikti, vai vardarbība starp izglītojamajiem, starp izglītojamo un pedagogu vai izglītības iestādes darbinieku kā arī starp pedagogu un vecākiem.</p>

Informāciju par metodisko darbu

Izglītības iestādes 2023./2024. mācību gada metodiskā darba prioritātes:

- Sniegt metodisko atbalstu izglītības programmu “Produktu dizains” un “Apģērbu dizains” īstenošanā valsts profesionālās vidējās izglītības iestāžu pedagogiem.
- Sadarbībā ar Latvijas Nacionālo kultūras centru organizēt konkursu Latvijas profesionālās izglītības iestāžu profesionālās vidējās izglītības programmu mākslas un dizaina izglītības jomas audzēkņiem.
- Sniegt metodisko atbalstu profesionālās ievirzes izglītības iestāžu pedagogiem.

Izglītības iestāde 2023./2024. mācību gadā veica metodiskā centra virsvadību, sniedzot metodisko atbalstu un organizējot dažādus pasākumus. Piemēram, profesionālās vidējās izglītības iestāžu, kuras īsteno izglītības programmu izglītības programmu “Apģērbu dizains” un izglītības programmu “Produktu dizains”, pedagogiem, izglītības iestādes izglītojamo kvalifikācijas darbu modes skates, kursa darbu izstādes/skates, tikšanās un diskusijas ar mākslas un dizaina nozares pārstāvjiem (*skatīt 4. un 5.pielikumu*).

Izglītības iestādes pedagogi līdzdarbojās metodiskā darba veikšanā ar Mākslu izglītības kompetences centra “Liepājas Mūzikas, mākslas un dizaina vidusskola” pedagogiem saistībā ar izglītības programmas “Komunikācijas dizains” attīstību un pilnveidi, piemēram, sagatavoja prezentācijas seminārā par izglītības programmas 3. kursā īstenojamo profesionālo kompetenču moduļu saturu.

Sadarbībā ar profesionālās ievirzes izglītības iestādēm, izglītības iestāde 2023./2024. mācību gadā īstenoja:

- pedagogu piedalīšanos profesionālās ievirzes izglītības iestāžu audzēkņu mācību noslēguma darbu vērtēšanā un/vai recenzēšanā, piemēram, Ulbrokas Mūzikas un mākslas skolā, Ogres Mūzikas un mākslas skolā; Ķekavas mākslas skolā, Māras Muižnieces Rīgas Mākslas skolā, Jelgavas Mākslas skolā;
- izstādi “Plenērs” Pārdaugavas Mūzikas un mākslas skolā, kurā tika eksponēti 50 izglītības iestādes izglītojamo zīmējumi un gleznojumi;
- ekskursijas, izstāžu/skašu apmeklēšanu un meistarklases profesionālās ievirzes izglītības iestāžu izglītojamajiem un pedagogiem, piemēram no Jelgavas Mākslas skolas, Jēkabpils mākslas skolas, Alūksnes Mākslas skolas, Rīgas Centra Daļamatniecības pamatskolas, Talsu Mākslas skolas;

- pasākumus “INFO dienas”, nodrošinot interesentiem iespēju iepazīties ar izglītības iestādes īstenotajām profesionālās vidējās izglītības programmām. Kopumā izglītības iestādi klātienē apmeklēja vairāk nekā 300 interesenti no dažādām Latvijas izglītības iestādēm.

Izglītības iestādes pedagogi regulāri vada pedagogu profesionālās pilnveides programmas interešu izglītības iestādēs, piemēram, 2023./2024. mācību gadā “Dizaina skicēšana” Dārziema Interešu izglītības centrā, Interešu izglītības centrā, “Laimīte” un Interešu izglītības centrā “Annas”.

2024./2025. mācību gadā izglītības iestādei jāturpina veikt metodiskā centra virsvadību:

- sadarbībā ar Latvijas profesionālās izglītības iestāžu, kuras īsteno profesionālās vidējās izglītības programmu “Produktu dizains” un “Apģērbu dizains”, jā sagatavo priekšlikumi izglītības programmas “Produktu dizains” un “Apģērbu dizains” aktualizācijai, jāorganizē divi semināri par nozares aktualitātēm;
- jāaktivizē sadarbība ar 37 profesionālās ievirzes izglītības iestādēm.

IV. Cita informācija

15. Informācija par 2023./2024. mācību gadā īstenotajiem nozīmīgākajiem projektiem un to rezultātiem

Izglītības iestāde 2023./2024. mācību gadā īstenoja šādus projektus:

- *Erasmus+* programmas 1. Pamatdarbības projektu Nr. 2023-1-LV01-KA121-VET-000122047. Projekta dalībvalstis: Norvēģija, Itālija, Spānija, Kipra, Čehija. Projekta kopējais finansējums EUR 149771,00 (*skatīt 8.pielikumu*);
- sadarbībā ar Kultūras ministriju, VAS “Valsts Nekustamie īpašumi” un Latvijas Mākslas akadēmiju turpināja īstenot darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” Eiropas Reģionālās attīstības fonda 5.6.1. specifiskā mērķa “Veicināt Rīgas pilsētas revitalizāciju, nodrošinot teritorijas efektīvu sociālekonomisko izmantošanu” ietvaros projektu Nr. 5.6.1.0/17/I/004 “Prototipēšanas darbnīcas “Riga Makerspace” izveide nekustamajā īpašumā A. Briāna ielā 13, Rīgā”. Projekta mērķis: projekta partneru profilam un funkcijām atbilstošas infrastruktūras izveide un teritorijas efektīva sociālekonomiska izmantošana. Projekta rezultātā attīstāmajās ēkās plānots izveidot sešas izglītības iestādes un Latvijas Mākslas akadēmijas izglītības programmām atbilstošas prototipēšanas darbnīcas, kas ļaus nodrošināt kvalitatīvu un konkurētspējīgu mācību un studiju procesu. Prototipēšanas darbnīcas izmantos 600 izglītojamie un 67 pedagogi izglītības procesa īstenošanai izglītības iestādē, lietojot integrētu un modernu izglītības un radošo darbību veicinošu informatīvu un teritoriālu kompleksu. Projekta kopējās izmaksas ir EUR 12 000 000. Pārskata periodā iegādāts aprīkojums, mēbeles un iekārtas 40% apmērā par EUR 1182473 mācību procesa īstenošanai 600 izglītojamajiem sešās prototipēšanas darbnīcās.

16. Informācija par 2023./2024. mācību gada citiem sasniegumiem

Izglītības iestādē ir izveidota sistēma darbam ar talantīgiem izglītojamiem. Vadības komanda un pedagogi motivē un atbalsta izglītojamos dalībai izglītības iestādes organizētajos, pilsētas, nacionāla un starptautiska mēroga konkursos, olimpiādēs, modes skatēs un izstādēs.

Atbalsts talantīgajiem audzēkņiem ir sistemātisks un rezultatīvs, to apliecina:

- 86 izglītojamo dalība valsts un starptautiskajos vispārizglītojošo mācību priekšmetu konkursos un olimpiādēs, kuros 49 jeb 57% no dalībniekiem ieguva godalgotas vietas vai atzinības. Izglītojamie 2023./2024. mācību gadā piedalījās: angļu valodas valsts 53.olimpiādē, valsts vēstures 30.olimpiādē, latviešu valodas un literatūras 50. olimpiādē, valsts matemātikas valsts 74. olimpiādes 2.posmā, valsts fizikas 74. olimpiādes 2.posmā, 49. atklātajā matemātikas olimpiādē, konkursā “Kultūras kanons”, Latvijas skolēnu un jauniešu literāro darbu konkursā “Aicinājums”, valsts mēroga jaunrades konkursā “Ojārs iet kājām”, valsts un latviešu diasporas mēroga skolēnu radošo darbu konkurss “Kas ir Tavs varonis šodien?”, Valsts skatuves runas konkursā, starptautiskajā angļu valodas konkursā “Best in English” (*skatīt 6.pielikumu*);
 - 24 izglītojamo dalība profesionālajos valsts mēroga konkursos, kuros 14 jeb 58% no dalībniekiem ieguva godalgotas vietas. Izglītojamie 2023./2024. mācību gadā piedalījās: konkursā “Jaunais medijs 2023”, konkursā Latvijas profesionālās izglītības iestāžu profesionālās vidējās izglītības programmu mākslas un dizaina izglītības jomas audzēkņiem, nacionālajā jauno profesionāļu meistarības konkursā “SkillsLatvia 2024”, Vācijas Federatīvās republikas vēstniecības logotipu konkursā “Vācu valodas mēnesis”, Latvijas Autobiļu federācijas konkursā “Drifta atbalsta plakāti”, biedrības “Siera nams” un Ogres tehnikuma konkursā “Saule brauca Jāņu sieru lūkoties” (*skatīt 7.pielikumu*);
- 490 izglītojamo dalība izglītības iestādes 2023./2024. mācību gadā organizētajos olimpiādēs, viktorīnās, konkursos, sacensībās: angļu valodas, vēstures, latviešu valodas un literatūras olimpiādēs, skatuves runas video priekšnesumu konkursā “No romantisma līdz modernismam”, viktorīnā “Kas pagātni pētī, tas nākotni svētī”, basketbola turnīrā, florbola turnīrā, sacensībās “Vīru spēles par godu Lāčplēša dienai”, gleznošanas konkursā un izstādē “Skatpunkts”, klasiskā zīmējumu konkursā un izstādē “Kontrasts”, konkursā “Manai profesijai raksturīgas lietas un dāvana manas profesijas kolēģim”, kvalifikācijas darbu izstādē.

Analizējot izglītojamo mācību sasniegumu rezultātus, secināts, ka izglītojamie 2023./2024. mācību gadā pārsniedza noteiktos sasniežamos rezultātus, savukārt izglītības iestāde nodrošināja vairāk nekā 80 izglītojamo jeb 14% no kopējā izglītojamo skaita 596 dalību reģionālos, valsts un starptautiskos konkursos, kā arī olimpiādēs. Piemēram, 100 izglītojamie jeb 17% no kopējā izglītojamo skaita 596 piedalījās valsts, starptautiskos konkursos un olimpiādēs, tai skaitā 63 jeb 11% kopējā izglītojamo skaita ieguva godalgotas vietas vai atzinības. Izglītības iestādes organizētajos konkursos, olimpiādēs, viktorīnās, sacensībās un izstādēs piedalījās 490 izglītojamie, kas ir 82% no kopējā izglītojamo skaita 596.

Izglītības iestādei nākamajā mācību gadā metodiski un finansiāli jāpalielina atbalsts pedagogiem, kas sagatavo izglītojamos dalībai reģionālajiem, nacionāla un starptautiska mēroga konkursiem un olimpiādēm.

17. Informācija par izglītības 2021./2022.mācību gadā iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi:

18.tabula

Ieteikums	Norāde par izpildi (izpildīts/ daļēji izpildīts/ nav izpildīts) Komentārs
1. Paaugstināt iestādes vadības un pedagogu intensitāti jēgpilnas starp priekšmetu saiknes nodrošināšanā.	Pilnveidota vadības un pedagogu sadarbība starppriekšmetu saiknes nodrošināšanā, piemēram, katru gadu tiek īstenoti vismaz 2 vispārizglītojošo un

	profesionālo mācību priekšmetu pedagogu kopīgi sadarbības projekti, veidojot ciešāku starpdisciplināritātes pieeju mācību procesā.
2. Izvērtēt atbalsta personāla nepieciešamību iestādē.	Ir izvērtēta atbalsta personāla nepieciešamība iestādes iestādē un secināts, ka nepieciešams psihologs, lai sniegtu psihoemocionālo atbalstu izglītojamajiem sākot ar 2023./2024. mācību gadu. Izglītības iestāde ir piesaistījusi psihologu, kas nodrošina konsultācijas dienesta viesnīcā dzīvojošiem izglītojamajiem.
3. Noteikt kārtību, kādā notiek saziņa ar vecākiem, paredzot pedagogu darba laika respektēšanu	2022./2023. mācību gadā ir izstrādāta kārtība izglītības iestādes izglītojamo vecāku saziņai ar pedagogiem un iepazīstināti vecāki un izglītojamie.
4. Sadarbībā ar dibinātāju meklēt risinājumus iestādes vides pieejamībai personām ar kustību traucējumiem.	Izglītības iestāde ir sagatavojusi finanšu pieprasījumu izglītības iestādes vides pieejamības nodrošināšanai personām ar kustību traucējumiem izglītības iestādes adresē Krišjāņa Valdemāra ielā 139, Rīgā, kas tika iesniegts dibinātājam.

Pielikumi:

1. Izglītojamo skaits profesionālās vidējās izglītības programmās 2023./2024.mācību gadā;
2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo kopskaits profesionālās vidējās izglītības programmās, uzsākot programmas apguvi un to noslēdzot 2023./2024. mācību gadā;
3. Informācija par izglītības iestādes 2023./2024.mācību gada profesionālās vidējās izglītības programmu absolventiem;
4. Izglītības iestādes organizētie pedagogu profesionālās pilnveides pasākumi 2023./2024.mācību gadā;
5. Izglītības iestādes organizētie pasākumi Latvijas profesionālās ievirzes un profesionālās vidējās izglītības iestāžu izglītojamajiem un pedagogiem 2023./2024. mācību gadā;
6. Informācija par izglītojamo sasniegumiem vispārīzglītojošo mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos 2023./2024. mācību gadā;
7. Informācija par izglītojamo sasniegumiem profesionālajos konkursos 2023./2024. mācību gadā;
8. Informācija par *Erasmus+* programmas 1. Pamatdarbības projekta Nr. 2023-1-LV01-KA121-VET-000122047 rezultātiem.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts*)

Alvis Līdaks

* Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

PIELIKUMI

1.pielikums

**Izglītojamo skaits profesionālās vidējās izglītības programmās
2023./2024.mācību gadā
(2023. gada 1. septembris)**

Kods	Īstenotā izglītības programma Iegūstamā kvalifikācija	Kopā (33)	1.kurss	2.kurss	3.kurss	4.kurss
33214031	Interjera dizains	110	35	37	25	13
	Interjera dizaina speciālists	13	0	0	0	13
	Interjera dizainera asistents	97	35	37	25	0
33214111	Apģērbu dizains	91	25	24	25	17
	Apģērbu dizaina speciālists	17	0	0	0	17
	Apģērbu dizainera asistents	74	25	24	25	0
33214051	Koka izstrādājumu dizains	8	0	0	0	8
	Materiālu dizaina speciālists	8	0	0	0	8
33214061	Tekstilizstrādājumu dizains	17	0	0	0	17
	Materiālu dizaina speciālists	17	0	0	0	17
33214071	Metāla izstrādājumu dizains	10	0	0	0	10
	Materiālu dizaina speciālists	10	0	0	0	10
33214081	Keramikas izstrādājumu dizains	10	0	0	0	10
	Materiālu dizaina speciālists	10	0	0	0	10
33214091	Stikla izstrādājumu dizains	8	0	0	0	8
	Materiālu dizaina speciālists	8	0	0	0	8
33214101	Ādas izstrādājumu dizains	8	0	0	0	8
	Materiālu dizaina speciālists	8	0	0	0	8
33214021	Vides dizains	15	0	0	0	15
	Tēlniecības objektu dizaina speciālists	15	0	0	0	15
33214041	Reklāmas dizains	20	0	0	0	20
	Vizuālās reklāmas dizaina speciālists	20	0	0	0	20
33214011	Komunikācijas dizains	100	37	36	27	0
	Grafikas dizainera asistents	100	37	36	27	0
33214151	Produktu dizains	152	51	41	60	0
	Produktu dizainera asistents	152	51	41	60	0
33211011	Mākslas	47	24	23	0	0
	Vizuālās mākslas speciālists	47	24	23	0	0
	KOPĀ:	596	172	161	137	126

Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo kopskaits profesionālās vidējās izglītības programmās, uzsākot programmas apguvi un to noslēdzot 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2023./2024. mācību gadā	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2023./2024. mācību gadā
			Nr.	Datums		
Vides dizains	33214021	Krišjāņa Valdemāra iela 139, Vidzemes priekšpilsēta, Rīga LV-1013; Lāčplēša iela 55, Rīga, LV-1011	Nr. P-13235	04.01.2016.	15	15
Interjera dizains	33214031	Krišjāņa Valdemāra iela 139, Vidzemes priekšpilsēta, Rīga LV-1013	Nr. P-13236	04.01.2016.	13	13
Interjera dizains	33214031	Krišjāņa Valdemāra iela 139, Vidzemes priekšpilsēta, Rīga LV-1013	Nr. P_4938	29.07.2021.	97	88
Reklāmas dizains	33214041	Krišjāņa Valdemāra iela 139, Vidzemes priekšpilsēta, Rīga LV-1013	Nr. P-13237	04.01.2016.	20	19
Komunikācijas dizains	33214011	Krišjāņa Valdemāra iela 139, Vidzemes priekšpilsēta, Rīga LV-1013	Nr. P_4939	29.07.2021.	100	96
Koka izstrādājumu dizains	33214051	Krišjāņa Valdemāra iela 139, Vidzemes priekšpilsēta, Rīga LV-1013; Lāčplēša iela 55, Rīga, LV-1011	Nr. P-13239	04.01.2016.	8	8
Tekstil-izstrādājumu dizains	33214061	Krišjāņa Valdemāra iela 139, Vidzemes priekšpilsēta, Rīga LV-1013	Nr. P-13240	04.01.2016.	17	16

Metāla izstrādājumu dizains	33214071	Krišjāņa Valdemāra iela 139, Vidzemes priekšpilsēta, Rīga LV-1013; Lāčplēša iela 55, Rīga, LV-1011	Nr. P-13241	04.01.2016.	10	9
Keramikas izstrādājumu dizains	33214081	Krišjāņa Valdemāra iela 139, Vidzemes priekšpilsēta, Rīga LV-1013; Lāčplēša iela 55, Rīga, LV-1011	Nr. P-13242	04.01.2016.	10	10
Stikla izstrādājumu dizains	33214091	Krišjāņa Valdemāra iela 139, Vidzemes priekšpilsēta, Rīga LV-1013	Nr. P-13244	04.01.2016.	8	7
Ādas izstrādājumu dizains	33214101	Krišjāņa Valdemāra iela 139, Vidzemes priekšpilsēta, Rīga LV-1013	Nr. P-13245	04.01.2016.	8	8
Apģērbu dizains	33214111	Krišjāņa Valdemāra iela 139, Vidzemes priekšpilsēta, Rīga LV-1013	Nr. P-13246	04.01.2016.	17	16
Apģērbu dizains	33214111	Krišjāņa Valdemāra iela 139, Vidzemes priekšpilsēta, Rīga LV-1013	Nr. P_4936	29.07.2021.	74	71
Produktu dizains	33214151	Krišjāņa Valdemāra iela 139, Vidzemes priekšpilsēta, Rīga LV-1013; Lāčplēša iela 55, Rīga, LV-1011	Nr. P_4937	29.07.2021.	152	146
Mākslas	33211011	Krišjāņa Valdemāra iela 139, Vidzemes priekšpilsēta, Rīga LV-1013; Lāčplēša iela 55, Rīga, LV-1011	Nr. P_6191	08.07.2022.	47	48

Informācija par izglītības iestādes 2023./2024.mācību gada profesionālās vidējās izglītības programmu absolventiem

Izglītības programmas nosaukums	Absolventu skaits	Tālākās gaitas: studē augstskolā, strādā profesijā (skaits)						Nav norādīta informācija
		studē Latvijas augstskolās		studē ārvalstīs		strādā profesijā kultūras un radošās industrijas nozarē	strādā citā profesijā	
		kultūrizglītības nozarē	citā nozarē	kultūrizglītības nozarē	citā nozarē			
Vides dizains	15	10	2	1	0	1	1	0
Interjera dizains	13	4	5	0	0	2	2	0
Apģērbu dizains	15	6	2	0	0	2	4	1
Reklāmas dizains	19	10	0	2	0	3	2	2
Ādas izstrādājumu dizains	8	4	1	1	0	1	1	0
Tekstilizstrādājumu dizains	16	8	3	0	0	1	2	2
Stikla izstrādājumu dizains	7	6	0	0	0	1	0	0
Keramikas izstrādājumu dizains	9	7	1	0	0	1	0	0
Metāla izstrādājumu dizains	9	2	2	0	0	1	2	2
Koka izstrādājumu dizains	8	3	1	1	0	1	1	1
Kopā:	119	60	17	5	0	14	15	8

**Izglītības iestādes organizētie pedagogu profesionālās pilnveides pasākumi 2023./2024.
mācību gadā**

Datums	Nosaukums	Mērķauditorija	Stundu skaits	Izsniegto apliecību skaits
20.09.2023., 21.09.2023.	Izglītības iestādes pedagogu profesionālās pilnveides pasākums 18.Tallinas dizaina festivāla “Design 4.0” apmeklējums	Izglītības iestādes pedagogi	16	9
02.10.2023.	Profesionālās kompetences pilnveides programma “Videomateriālu veidošana, sūtīšana, montāža un kopīgošana”	Izglītības iestādes pedagogi	8	11
13.10.2023.	Profesionālās kompetences pilnveides programma “Pieredze modulārās izglītības programmas “Apģērbu dizains” īstenošanā”	Latvijas profesionālās vidējās izglītības iestāžu pedagogi	6	19
10.11.2023.	Profesionālās kompetences pilnveides programma “Produktu dizaina modulārās programmas realizēšana”	Latvijas profesionālās vidējās izglītības iestāžu pedagogi	6	17
20.03.2024.	Profesionālās kompetences pilnveides programma “No ieceres līdz izstādei”	Izglītības iestādes pedagogi	2	18
26.03.2024., 27.03.2024.	Profesionālās kompetences pilnveides programmas īstenošana sadarbībā ar Latvijas Nacionālā kultūras centra organizētā konkursa Latvijas profesionālās izglītības iestāžu profesionālās vidējās izglītības programmu mākslas un dizaina izglītības jomas audzēkņiem ietvaros	Latvijas profesionālās vidējās izglītības iestāžu pedagogi	12	26
24.05.2024.	Profesionālās kompetences pilnveides programma “Pieredze modulārās izglītības programmas “Apģērbu dizains” īstenošanā”	Latvijas profesionālās vidējās izglītības iestāžu pedagogi	4	14
26.05.2024. – 02.06.2024.	Kursi “Stress Relief and Well-being Strategies for Teachers” Romā, Itālijā Erasmus + programmas ietvaros	Izglītības iestādes pedagogi	40	2
26.05.2024. – 02.06.2024.	Kursi “Empowered Teachers: Rediscover Your Motivation and	Izglītības iestādes pedagogi	40	5

	Energy” Barselonā, Spānijā Erasmus + programmas ietvaros			
28.07.2024. – 04.08.2024.	Kursi “Stress Relief and Well-being Strategies for Teachers” Prāgā, Čehijā Erasmus + programmas ietvaros	Izglītības iestādes pedagogi	40	4

Izglītības iestādes organizētie pasākumi Latvijas profesionālās ievirzes un profesionālās vidējās izglītības iestāžu izglītojamajiem un pedagogiem 2023./2024. mācību gadā

Datums	Nosaukums	Mērķauditorija
01.09.2023., 31.10.2023.	Izglītības iestādes izglītojamo darbu izstāde "Plenērs" Pārdaugavas mūzikas un mākslas skolā	Latvijas profesionālās ievirzes izglītības iestāžu izglītojamie un pedagogi
01.09.2023., 31.10.2023.	Abstraktās glezniecības konkursa izstāde "Doma.Telpa."	Izglītības iestādes, Latvijas profesionālās ievirzes un profesionālās vidējās izglītības iestāžu izglītojamie un pedagogi
21.09.2023., 16.12.2023.	Latvijas profesionālās vidējās izglītības izglītojamo abstraktās glezniecības konkursa izstāde "Picasso"	Izglītības iestādes, Latvijas profesionālās ievirzes un profesionālās vidējās izglītības iestāžu izglītojamie un pedagogi
09.10.2023., 10.11.2023.	Izstāde "Radīts Latvijā"	Izglītības iestādes, Latvijas profesionālās ievirzes un profesionālās vidējās izglītības iestāžu izglītojamie un pedagogi
13.10.2023., 15.10.2023.	Kvalifikācijas darbu ekspozīcija Ķīpsalas starptautiskajā izstāžu hallē konkursa "Design Isle" ietvaros	Latvijas profesionālās ievirzes un profesionālās vidējās izglītības iestāžu izglītojamie un pedagogi
07.11.2023.	Saruna ar grafikas dizaineri Miķeli Baštiku par mākslīgo intelektu	Izglītības iestādes izglītojamie un pedagogi
15.12.2023., 16.12.2023.	Produktu dizaina modulārās programmas izglītojamo darbu izstāde/skate	Izglītības iestādes, Latvijas profesionālās ievirzes un profesionālās vidējās izglītības iestāžu izglītojamie un pedagogi
30.11.2023., 30.11.2024.	Abstraktās glezniecības konkursa izstāde "Skatpunkts"	Izglītības iestādes, Latvijas profesionālās ievirzes un profesionālās vidējās izglītības iestāžu izglītojamie un pedagogi
15.12.2023., 16.12.2023.	Produktu dizaina modulārās programmas izglītojamo darbu izstāde/skate	Izglītības iestādes, Latvijas profesionālās ievirzes un profesionālās vidējās izglītības iestāžu izglītojamie un pedagogi
10.01.2024., 25.02.2024.	Izglītības iestādes izglītojamo klasisko zīmējumu izstāde	Izglītības iestādes, Latvijas profesionālās ievirzes un profesionālās vidējās izglītības

		iestāžu izglītojamie un pedagogi
29.02.2024., 08.11.2024.	Klasiskā zīmējuma konkursa izstāde “Kontrasts”	Izglītības iestādes, Latvijas profesionālās ievirzes un profesionālās vidējās izglītības iestāžu izglītojamie un pedagogi
26.03.2024., 25.04.2024.	Sadarbībā ar Latvijas Nacionālā kultūras centra organizētā konkursa Latvijas profesionālās izglītības iestāžu profesionālās vidējās izglītības programmu mākslas un dizaina izglītības jomas audzēkņu mājas darbu izstāde	Izglītības iestādes, Latvijas profesionālās ievirzes un profesionālās vidējās izglītības iestāžu izglītojamie un pedagogi
09.05.2024.	Tikšanās ar mākslinieku R.Rūrānu	Izglītības iestādes izglītojamie un pedagogi
20.05.2024.	S.Poļakovas lekcija un meistarklase “Ilgtspējīgu materiālu radīšana no ražošanas pārpalikumiem”	Izglītības iestādes, Latvijas profesionālās ievirzes un profesionālās vidējās izglītības iestāžu izglītojamie un pedagogi
27.05.2024.	L.Šnēveles lekcija un meistarklase “Ēdiena dizains”	Izglītības iestādes, Latvijas profesionālās ievirzes un profesionālās vidējās izglītības iestāžu izglītojamie un pedagogi
31.05.2024., 05.06.2024.	Produktu dizaina modulārās programmas izglītojamo darbu izstāde/skate	Izglītības iestādes, Latvijas profesionālās ievirzes un profesionālās vidējās izglītības iestāžu izglītojamie un pedagogi
12.03.2024., 09.04.2024.	Izglītības iestādes “ ZOOM INFO dienas”	Latvijas izglītības iestāžu izglītojamie
13.03.2024., 16.04.2024.	Izglītības iestādes “INFO dienas”	Latvijas izglītības iestāžu izglītojamie
13.06.2024., 10.07.2024.	Kvalifikācijas darbu skate “Sezonas noslēgums. Būs turpinājums”	Izglītības iestādes, Latvijas profesionālās ievirzes un profesionālās vidējās izglītības iestāžu izglītojamie un pedagogi
13.06.2024.	Pop-up modes skate “Mode / transformācija”	Izglītības iestādes, Latvijas profesionālās ievirzes un profesionālās vidējās izglītības iestāžu izglītojamie un pedagogi

**Informācija par izglītojamo sasniegumiem
vispārīzglītojošo mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos
2023./2024.mācību gadā**

Olimpiāde, konkurss	Sasniegums	Izglītojamo skaits, izglītības programma, kurss
Valsts 2. posma - Rīgas valstspilsētas olimpiādes		
Rīgas valstspilsētas angļu valodas olimpiāde	2. vieta	Viens izglītojamais, izglītības programma "Komunikācijas dizains" 2. kurss
	2. vieta	Viens izglītojamais, izglītības programma "Komunikācijas dizains" 3. kurss
	2. vieta	Divi izglītojamie, izglītības programma "Produktu dizains" 3. kurss
	3. vieta	Viens izglītojamais, izglītības programma "Interjera dizains" 3. kurss
	3. vieta	Divi izglītojamie, izglītības programma "Komunikācijas dizains" 2. kurss
	3. vieta	Viens izglītojamais, izglītības programma "Mākslas" 2. kurss
	Atzinība	Viens izglītojamais, izglītības programma "Komunikācijas dizains" 3. kurss
Rīgas valstspilsētas vēstures 30.olimpiāde	1. vieta	Viens izglītojamais, izglītības programma "Apģērbu dizains", 3. kurss
Rīgas valstspilsētas latviešu valodas un literatūras 50. olimpiāde	2. vieta	Viens izglītojamais, izglītības programma "Produktu dizains", 3. kurss
	3. vieta	Viens izglītojamais, izglītības programma "Komunikācijas dizains", 3. kurss
	Atzinība	Viens izglītojamais, izglītības programma "Mākslas", 3. kurss
	Atzinība	Divi izglītojamie, izglītības programma "Interjera dizains", 3. kurss
Latvijas Kultūras akadēmijas sadarbībā ar Latvijas Republikas Kultūras ministriju, Latvijas Nacionālo bibliotēku organizētais konkurss "Kultūras kanons"	3. vieta	Trīs izglītojamie, izglītības programma "Komunikācijas dizains" 3. kurss
Valsts 53. angļu valodas olimpiāde		
Valsts 53. angļu valodas olimpiāde	Atzinība	Viens izglītojamais, izglītības programma "Komunikācijas dizains" 2. kurss
Valsts un Latvijas mēroga konkursi		
Latviešu valodas un literatūras skolotāju	2. vieta	Viens izglītojamais, izglītības programma "Apģērbu dizains", 3. kurss

asociācijas valsts mēroga jaunrades konkurss "Ojārs iet kājām"	3. vieta	Divi izglītojamie, izglītības programma "Mākslas", 3. kurss
Latvijas Rakstnieku savienības kultūrizglītības programmas "Literārā Akadēmija" Latvijas skolēnu un jauniešu literāro darbu konkurss "Aicinājums"	3. vieta	Viens izglītojamais, izglītības programma "Apģērbu dizains", 2. kurss
	Veicināšanas balva	Viens izglītojamais, izglītības programma "Produktu dizains", 2. kurss
Valsts izglītības satura centra skatuves runas konkurss	I pakāpes diploms	Viens izglītojamais, izglītības programma "Apģērbu dizains", 3. kurss
	I pakāpes diploms	Viens izglītojamais, izglītības programma "Komunikācijas dizains", 3. kurss
	II pakāpes diploms	Viens izglītojamais, izglītības programma "Apģērbu dizains", 3. kurss
Starptautiskie konkursi		
Latviešu valodas aģentūras rīkotais valsts un latviešu diasporas mēroga skolēnu radošo darbu konkurss "Kas ir Tavs varonis šodien?"	1. vieta	Viens izglītojamais, izglītības programma "Apģērbu dizains", 1. kurss
	Atzinība	Viens izglītojamais, izglītības programma "Apģērbu dizains", 1. kurss
	Atzinība	Divi izglītojamie, izglītības programma "Komunikācijas dizains", 1. kurss
Starptautiskais angļu valodas konkurss "Best in English"*	3. vieta	Izglītības iestādes izglītojamajiem Latvijas vispārējās vidējās un profesionālās izglītības iestāžu konkurencē (30. vieta pasaulē no vairāk nekā 700 izglītības iestādēm) Izglītības iestādes 2. kursa izglītojamajai no izglītības programmas "Produktu dizains" 15 vieta pasaulē ārvalstu skolu izglītojamo konkurencē

* Konkurss organizēja Čehijas Republikas Izglītības ministrija, tajā piedalījās 24343 izglītojamie no 34 valstīm

**Informācija par izglītojamo sasniegumiem
profesionālajos konkursos 2023./2024. mācību gadā**

Konkurss	Sasniegums	Izglītojamo skaits, izglītības programma, kurss
Valsts un Latvijas mēroga konkursi		
Konkurss jauniešiem Latvijas talantiem “Jaunais medijs 2023”	1. vieta	Viens izglītojams, izglītības programma “Mākslas” 2. kurss
Valsts konkurss Latvijas profesionālās izglītības iestāžu profesionālās vidējās izglītības programmu mākslas un dizaina izglītības jomas audzēkņiem	2. vieta	Divi izglītojamie, izglītības programma “Komunikācijas dizains”, 3. kurss
Nacionālais jauno profesionāļu meistarības konkurss “SkillsLatvia 2024”	1. vieta	Viens izglītojams, izglītības programma “Apģērbu dizains”, 3. kurss
	2. vieta	Viens izglītojams, izglītības programma “Produktu dizains”, 3. kurss
	3. vieta	Viens izglītojams, izglītības programma “Komunikācijas dizains”, 3. kurss
Vācijas Federatīvās republikas vēstniecības logotipu konkurss “Vācu valodas mēnesis”	1. vieta	Viens izglītojams, izglītības programma “Komunikācijas dizains”, 3. kurss
Latvijas Automobiļu federācijas konkurss “Drifta atbalsta plakāti”	1. vieta	Viens izglītojams, izglītības programma “Interjera dizains”, 3. kurss
Biedrības “Siera nams” un Ogres tehnikuma konkurss “Saule brauca Jāņu sieru lūkoties”	Atzinība	Seši izglītojamie, izglītības programma “Komunikācijas dizains”, 3. kurss
Konkurss “Dizaina arēna 2023” kategorija “Saziņas dizains”	1. vieta	Vien absolvents, izglītības programma “Reklāmas dizains”
Konkurss “Dizaina arēna 2023” kategorija “Vides dizains”	2. vieta	Viens absolvents, izglītības programma “Interjera dizains”
Konkurss “Dizaina arēna 2023” kategorija “Lietu dizains”	2. vieta	Viens absolvents, izglītības programma “Ādas izstrādājumu dizains”
	3. vieta	Viens absolvents, izglītības programma “Apģērbu dizains”
Konkurss “Modes manifestācija 2023” kategorija “Vidējā izglītība”	1. vieta	Viens absolvents, izglītības programma “Apģērbu dizains”

**Informācija par Erasmus+ programmas
1. Pamatdarbības projekta Nr. 2023-1-LV01-KA121-VET-000122047 rezultātiem**

Īstenošanas laiks	Projekta aktivitātes un rezultāti
23.10.2023. – 27.10.2023., 08.01.2024. – 12.01.2024.	6 izglītojamie un 2 pedagogi devās mācību mobilitātē uz <i>Glemmen videregāende skole</i> , Fredrikstādē, Norvēģijā.
10.12.2023. – 15.12.2023.	Izglītības iestāde uzņēma 3 pedagogus no <i>Glemmen videregāende skole</i> , Fredrikstādes, Norvēģijas darba “ēnošanas” ietvaros.
08.01.2024. – 12.01.2024., 15.01.2024. – 19.01.2024.	Darba praksē uz Foligno, Itālijā devās 8 izglītojamie Darba “ēnošanu” veica 4 pedagogi.
08.01.2024. – 04.02.2024.	Darba praksē uz Seviļu, Spānijā devās 6 izglītojamie Darba “ēnošanu” veica 4 pedagogi.
15.01.2024. – 11.02.2024.	Darba praksē uz Limasolu, Kiprā devās 8 izglītojamie. Darba “ēnošanu” veica 4 pedagogi.
19.02.2024. – 01.03.2024.	4 izglītojamie un 3 pedagogi devās mācību mobilitātē uz <i>Střední uměleckoprůmyslová škola keramická a sklářská Karlovi Vari</i> Čehijā.
27.05.2024. – 01.06.2024.	5 pedagogi devās uz Barselonu, Spānijā, lai pilnveidotu savu profesionālo kompetenci un piedalītosursos “ <i>Empowered Teachers: Rediscover Your Motivation and Energy</i> ”. Pedagogi apguva inovatīvas mācību metodes.
27.05.2024. – 01.06.2024.	2 pedagogi devās uz Romu, Itālijā, lai pilnveidotu savu profesionālo kompetenci un piedalītosursos “ <i>Stress Relief and Well-being Strategies for Teachers</i> ”. Pedagogi pilnveidoja zināšanas par stresa pārvaldību, izdegšanas novēršana, kā arī apguva inovatīvas mācību metodes.
29.07.2024. – 03.08.2024.	3 pedagogi devās uz Prāgu, Čehijā, lai pilnveidotu savu profesionālo kompetenci un piedalītosursos “ <i>Stress Relief and Well-being Strategies for Teachers</i> ”. Pedagogi pilnveidoja zināšanas par stresa pārvaldību, izdegšanas novēršana, kā arī apguva inovatīvas mācību metodes.
26.02.2024. – 08.03.2024.	Izglītības iestāde mācību mobilitātē uzņēma 2 izglītojamos no <i>Střední uměleckoprůmyslová škola keramická a sklářská</i> (Karlovi Vari, Čehija) Grafikas un Foto programmu nodaļas.
11.03.2024. – 08.03.2024.	Izglītības iestāde mācību mobilitātē uzņēma 23 izglītojamos no <i>Glemmen videregāende skole</i> (Fredrikstādes, Norvēģija) no Dizaina un Arhitektūras programmu nodaļas.
15.04.2024. – 26.04.2024.	Izglītības iestāde mācību mobilitātē uzņēma 2 izglītojamos no <i>Glemmen videregāende skole</i> (Fredrikstādes, Norvēģija) Apģērbu dizaina programmu nodaļas.
15.04.2024. – 26.04.2024.	Izglītības iestāde mācību mobilitātē uzņēma 2 izglītojamos no <i>Glemmen videregāende skole</i> (Fredrikstādes, Norvēģija) Interjera dizaina programmu nodaļas.