Mākslu izglītības kompetences centrs
“Rīgas Dizaina un mākslas vidusskola”

Reģ. Nr. 3337303585, Krišjāņa Valdemāra iela 139, Rīga, LV-1013, tālr. 67360823, e-pasts: pasts@rdmv.gov.lv

Dokumenta datums ir pēdējā pievienotā
droša elektroniskā paraksta
un tā laika zīmoga datums
(vieta, datums)

Mākslu izglītības kompetences centra “Rīgas Dizaina un mākslas vidusskola” PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

SASKAŅOTS
Latvijas Republikas Kultūras ministrija
Valsts sekretāre (paraksts*) D. Vilsone

* Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu

2025

Saturs

I. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums 3
1. Izglītības iestādes nosaukums, izglītības iestādes vadītājs, izglītības iestādes vispārīgs raksturojums 3
2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits 3
2.1. īstenotās izglītības programmas 3
2.2. izglītojamo skaits izglītības programmās un sadalījums pa programmām 3
2.3. absolventu skaits un informācija par absolventu tālākajām gaitām 4
II. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums 5
3. Izglītības iestādes misija, vīzija, vērtības 5
4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi 5
5. Izglītības iestādes darbības prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2025./2026. mācību gadā 8
III. Elementu izvērtējums 12
6. Elementa "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzība 12
7. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 13
8. Elementa "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 14
9. Elementa "Pieejamība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 14
10. Elementa "Drošība un psiholoģiskā labklājība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 17
11. Elementa "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 17
12. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības: 19
12.1. Izglītojamo sniegums ikdienas mācībās – galvenie secinājumi un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā 19
12.2. Mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos: 21
12.2.1. mācību sasniegumi kvalifikācijas eksāmenos – galvenie secinājumi un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā 21
12.2.2. mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārizglītojošajos mācību priekšmetos – galvenie secinājumi un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā 22
13. Elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 25
14. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 27
15. Elementa "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 30
IV. Cita informācija 31
16. Informācija par 2024./2025. mācību gadā īstenotajiem nozīmīgākajiem projektiem un to rezultātiem 31
17. Informācija par 2024./2025. mācību gada citiem sasniegumiem 31
18. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi 32

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

I. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1. Izglītības iestādes nosaukums, izglītības iestādes vadītājs, izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Mākslu izglītības kompetences centrs (turpmāk – MIKC) "Rīgas Dizaina un mākslas vidusskola" (turpmāk – izglītības iestāde) ir Latvijas Republikas Ministru kabineta dibināta, Kultūras ministrijas padotībā esoša profesionālās vidējās izglītības iestāde, kas īsteno profesionālās vidējās izglītības programmas, nodrošinot mākslu, kultūras un radošo industriju nozaru attīstības vajadzībām nepieciešamos speciālistus, kā arī veicinot izglītības procesā iesaistīto personu radošo talantu izkopšanu un attīstīšanu.

Izglītības iestādes direktors ir Alvis Līdaks.

Sākot ar 2023. gada 1. janvāri, ar Ministru kabineta 2022. gada 21. decembra rīkojumu Nr.950 "Par Kultūras ministrijas padotībā esošo profesionālās izglītības iestāžu statusa noteikšanu un to nosaukumiem", izglītības iestādei ir piešķirts mākslu izglītības kompetences centra statuss.

Izglītības iestāde īsteno metodisko darbu izglītības tematiskajā jomā "Mākslas", nodrošina pedagogu tālākizglītību un metodisko atbalstu 37 reģiona profesionālās ievirzes izglītības iestādēm. Profesionālās vidējās izglītības līmenī tiek īstenota metodiskā darba virsvadība, sniedzot metodisko atbalstu, organizējot pasākumus profesionālās vidējās izglītības iestāžu, kuras īsteno izglītības programmu "Produktu dizains" un izglītības programmu "Apģērbu dizains" pedagogiem, kā arī līdzdarbojās metodiskā darba veikšanā saistībā ar izglītības programmas "Komunikācijas dizains" attīstību un pilnveidi.

2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

2.1. īstenotās izglītības programmas

2024./2025. mācību gadā izglītības iestādes īstenoja piecas modulārās profesionālās vidējās izglītības programmas ar kopējo izglītojamo skaitu 609:

"Apģērbu dizains", kods: 33214111, iegūstamā kvalifikācija – apģērbu dizainera asistents;

"Interjera dizains", kods: 33214031, iegūstamā kvalifikācija – interjera dizainera asistents;

"Komunikācijas dizains", kods: 332140111, iegūstamā kvalifikācija – grafikas dizainera asistents;

"Produktu dizains, kods: 33214151, iegūstamā kvalifikācija – produktu dizainera asistents;

"Mākslas", kods: 33211011, iegūstamā kvalifikācija – vizuālās mākslas speciālists.

2.2. izglītojamo skaits izglītības programmās un sadalījums pa programmām

2024./2025. mācību gads

*Informācijā iekļauts izglītības kvalitātes indikators **"Izglītojamo skaits profesionālās izglītības programmās"***

1.tabula

Izglītības programmas veids	Izglītojamo skaits 2024./2025 mācību gada sākumā (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits 2024./2025 mācību gada noslēgumā
Profesionālās vidējās izglītības programmās	609	582*

*iekļaujot izglītojamo skaitā 4. kursa izglītojamos

Izglītojamo skaitu programmās skatīt 1. un 2. pielikumā.

Informācija par mācību pārtraukšanas iemesliem:

Izglītības iestādē mācības pārtrauc mazāk nekā 8% no kopējā izglītojamo skaita. Kopā 2024./2025. mācību gadā ir atskaitīti 4,4% jeb 27 izglītojamie no kopējā izglītojamo skaita 609 *(skatīt 2.pielikumu).*

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

No atskaitītajiem 27 izglītojamajiem, kā iemeslu atskaitīšanai no izglītības iestādes 19 jeb 70,4% norādījuši izglītības iestādes maiņu, dzīves vietas maiņas dēļ ir atskaitīts 1 izglītojamais jeb 3,7% no atskaitīto skaita, savukārt veselības problēmas kā iemeslu atskaitīšanai norādījuši 7 izglītojamie jeb 25,9%. Tālmācības izglītības iestādēs izglītību turpināt ir izvēlējušies 11 izglītojamie jeb 40,7% no atskaitītajiem izglītojamajiem.

Biežākais mācību pārtraukšanas iemesls ir izglītības iestādes maiņa. Savukārt biežākie iemesli izglītības iestādes maiņai ir ģimenes sociālekonomiskie apstākļi un nepietiekami mācību sasniegumi.

2.3. absolventu skaits un informācija par absolventu tālākajām gaitām

*Informācijā iekļauts izglītības kvalitātes indikators "**Profesionālo izglītību ieguvušo skaits**"*

2024./2025. mācību gadā 124 absolventi pēc izglītības iestādes īstenoto profesionālās vidējās izglītības programmu apguves, ieguva diplomus par profesionālo vidējo izglītību un Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras ceturtā līmeņa profesionālo kvalifikāciju.

Mācības izglītības iestādē 2021. gada septembrī uzsāka 153 izglītojamie, no tiem 2025. gadā diplomu par profesionālo vidējo izglītību un profesionālo kvalifikāciju ieguva 124 jeb 81,1% no mācību uzsākušo izglītojamo skaita.

*Informācijā iekļauts izglītības kvalitātes indikators **"Apgūto prasmju izmantošana darba vietā"***

Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti un eksāmenu komisijas ekspertu sniegtā atgriezeniskā saite, apliecina izglītojamo profesionālo sagatavotību un gatavību darba tirgum.

Analizējot 3. kursa 149 izglītojamo – praktikantu novērtējumus, izejot praksi 110 mākslas un dizaina nozares uzņēmumos, secināts, ka izglītojamie spēj lietot profesionālās datorprogrammas *ArchiCad, Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, AutoCad, Blender, 3D Fusion, Autodesk Revit Architecture, Forma 3D* un izmantot tās praktisku uzdevumu veikšanai.

Izglītojamie praksē:

- pielieto iegūtās zināšanas tehnoloģiju lietošanā darba uzdevumu veikšanai kokapstrādē, metālapstrādē, darbā ar keramikas, tekstila un tam radniecīgiem materiāliem, formveides, un kompozītmateriāliem;
- pielieto zināšanas projektēšanā, pirmparaugu veidošanā un maketēšanā;
- iemācās plānot laiku darba uzdevumu veikšanai;
- iemācās komunikācijas prasmes sadarbībā ar klientiem un darba pasūtītājiem.

22 izglītojamajiem darba devēji izteica piedāvājumu turpināt darba gaitas uzņēmumos.

Absolventu nodarbinātība un izglītības turpināšana

Informācijā iekļauts izglītības kvalitātes indikators **"Izglītību ieguvušo nodarbinātība"**

Veicot absolventu aptauju un apkopojot rezultātus, 2025. gadā par 124 izglītības iestādes absolventiem tika iegūti dati, kas liecina, ka:

- 67% jeb 83 absolventi turpina tālāko izglītību. No tiem 81 absolvents turpina izglītību Latvijas un ārzemju augstākās izglītības iestādēs, kā arī 2 profesionālajā tālākizglītībā;
- 33% jeb 41 līdz 2025. gada 1. septembrim ir uzsākuši darba gaitas, nav uzsākuši mācības augstākās izglītības iestādēs, bet plāno to darīt nākotnē.

No 83 absolventiem, kas turpina izglītību:

- 66% jeb 55 absolventi turpina izglītību kādā no Latvijas kultūrizglītības nozares augstākās izglītības iestādēm;
- 18% jeb 15 absolventi ir izvēlējušies turpināt izglītību kādā no Latvijas augstākās izglītības iestādēm citā nozarē;
- 13 % jeb 11 absolventi turpina izglītību kultūrizglītības nozarē ārvalstīs;
- 2% jeb 2 absolventi ir izvēlējušies turpināt izglītību profesionālajā tālākizglītībā.

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Lielākais absolventu skaits izvēlējušies turpināt izglītību Latvijas Mākslas akadēmijā, kas ir 39% jeb 32 absolventi no 81 absolventa, kas turpina izglītību augstākajā izglītības iestādē, savukārt:

- 46% jeb 38 absolventi izvēlējušies turpināt izglītību Latvijas Universitātē, Rīgas Tehniskā Universitātē, Ekonomikas un kultūras augstskolā, Biznesa, mākslas un tehnoloģiju augstskolā RISEBA, Rīgas Stradiņa universitātē, Latvijas Kultūras akadēmijā, Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitātē, Rīgas Juridiskajā augstskolā.
- 13% jeb 11 absolventi izvēlējušies studēt ārvalstu augstskolās, piemēram, Aalto University (Somija), Design Academy Eindhoven (Nīderlande), Howest University of applied sciences (Beļģija) un citās ārvalstu augstskolās.

2024./2025. mācību gadā no 124 izglītības iestādes absolventiem 41 ir uzsākuši darba gaitas, nav uzsākuši mācības augstākās izglītības iestādēs, bet plāno to darīt nākotnē. No tiem:

- 15% jeb 6 absolventi strādā profesijā kultūras un radošās industrijas nozarē;
- 41% jeb 17 absolventi strādā citā nozarē;
- 27% jeb 11 absolventi gatavojas studēt vai strādāt;
- 17% jeb 7 absolventi nav norādījuši informāciju.

Atbilstoši absolventu aptaujas rezultātiem, secināts, ka izglītības iestāde sekmīgi īsteno profesionālās izglītības procesu un sasniedz izvirzītos mērķus.

Informāciju par izglītības iestādes 2024./2025.mācību gada profesionālās vidējās izglītības programmu absolventiem skatīt 3. pielikumā.

Informāciju par absolventu sadalījumu, kuri turpina studijas augstākās izglītības iestādēs skatīt 4. pielikumā.

II. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

3. Izglītības iestādes misija, vīzija, vērtības

Izglītības iestādes misija – nodrošināt Latvijas tautsaimniecības izaugsmei un sabiedrības labklājībai augstas kvalitātes mākslas un dizaina izglītību, sagatavojot radošus starptautiski pieprasītus un konkurētspējīgus speciālistus.

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – līderis ar augstiem sasniegumiem izglītības iestādē un augsti motivēts radošās jaunrades un konkurētspējas paaugstināšanai, tālākizglītībai starptautiski atzītās mākslas un dizaina augstskolās un nākotnes profesijai.

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – demokrātiska, pārmaiņām atvērta, uz izglītojamā un sabiedrības vajadzībām balstīta izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija, kurā notiek zināšanu apmaiņa, ideju attīstība, mācīšanās no kļūdām un holistiska domāšana, balstoties uz visas organizācijas kopīgu redzējumu un kolektīvo intelektu un, īstenojot skaidru un vienotu vīziju; publiski pieejama, inovatīva, atvērta, izglītības iestādes vide, nodrošinot katra indivīda attīstības iespējas un izaugsmi.

4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi

Izglītības iestādes darbības prioritātes un sasniegtie rezultāti

2024./2025. mācību gadā (informācija par izvirzīto ikgadējo prioritāšu sasniegšanu)

2.tabula

Prioritāte	**Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi**	**Norāde par uzdevumu izpildi** (sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts) **un komentārs**
1. Nodrošināt izglītības pakalpojumus 600 izglītojamajiem atbilstoši darba tirgus pieprasījumam, sniedzot	Īstenot piecas modulārās profesionālās vidējās izglītības programmas: "Apģērbu dizains", "Produktu dizains",	Sasniegts. 2024./2025. mācību gada 1. septembrī izglītības iestāde īstenoja piecas modulārās profesionālās vidējās izglītības programmas, kurās izglītību iegūst

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

iespēju izglītojamiem sagatavoties izglītības turpināšanai augstākā pakāpē.	"Komunikācijas dizains", "Interjera dizains" un "Mākslas". Sasniegt ne mazāku vidējo vērtējumu profesionālās kvalifikācijas eksāmenos kā 8,0 balles.	609 izglītojamie. 124 izglītojamie kārtoja profesionālās kvalifikācijas eksāmenu. Vidējais vērtējums profesionālās kvalifikācijas eksāmenos ir 8,6 balles, kas parāda, ka izglītojamie ieguvuši optimālu profesionālās kvalifikācijas līmeni. Skatīt 12. elementu.
	Sadarbībā ar mākslas un dizaina nozares darba devējiem noorganizēt mācību praksi darba vidē 146 izglītības iestādes 3.kursa izglītojamajiem.	Sasniegts. Sadarbībā ar mākslas un dizaina nozares darba devējiem noorganizēta mācību prakse 146 jeb 100% 3. kursa izglītojamajiem, tajā skaitā: - 141 jeb 96,6% izglītības iestādes 3.kursa izglītojamajiem Latvijas uzņēmumos; - 5 jeb 3,4% izglītības iestādes 3. kursa izglītojamajiem ārvalstu uzņēmumos. Organizējot prakses, tika nostiprinātas teorētiskās zināšanas darba vidē.
	2024./2025. mācību gadā uzņemt pirmajā kursā 160 personas piecās profesionālās izglītības programmās: "Apģērbu dizains", "Produktu dizains", "Komunikācijas dizains", "Interjera dizains" un "Mākslas".	Sasniegts. 2024./2025. mācību gada 1. septembrī izglītības iestādē mācības 1.kursā uzsāka 160 izglītojamie jeb 100% no plānotā. Izglītojamie ir uzņemti izglītības iestādē atbilstoši KM uzņemšanas plānam un iestājpārbaudījuma rezultātiem. Lai sasniegtu rezultātu, tika organizēti 3 iestājpārbaudījumi: zīmēšana, gleznošana, kompozīcija.
	2024./2025. mācību gadā 32 izglītojamie jeb 25% no kopējā 4.kursa izglītojamo skaita 127 kārtos centralizētos eksāmenus augstākajā mācību satura apguves līmenī.	Sasniegts. 2024./2025. mācību gadā 44 izglītojamie, kas ir 35% no kopējā 4.kursa izglītojamo skaita 127, nokārtoja centralizētos eksāmenus augstākajā mācību satura apguves līmenī. Lai sagatavotu izglītojamos centralizētajam eksāmenam, 7 pedagogi organizēja mācību procesu 44 izglītojamajiem. Nokārtotie augstākā mācību satura apguves līmeņa eksāmeni izglītojamajiem dod priekšrocības, stājoties Latvijas un Eiropas augstskolās. Skatīt 12. elementu.
	Sasniegt 450 izglītojamo rezultātu vērtējumu centralizētajos eksāmenos vispārizglītojošajos priekšmetos vidēji izglītības iestādē ne zemāku par 50%.	Sasniegts. 489 izglītojamo rezultātu vērtējums centralizētajos eksāmenos vispārizglītojošajos priekšmetos vidēji izglītības iestādē 2025. gadā ir 65,2%;

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

	Sasniegt 145 izglītojamo rezultātu vērtējumu matemātikas centralizētajā eksāmenā vidēji izglītības iestādē 40%.	143 izglītojamo rezultātu vērtējums matemātikas centralizētajā eksāmenā vidēji izglītības iestādē 2025. gadā ir 58,3%. Izglītojamos matemātikas centralizētajam eksāmenam sagatavoja 4 pedagogi papildu mācību procesam, organizējot 240 individuālās un grupu konsultācijas. Vērtējums centralizētajos eksāmenos virs 60% nodrošina iespējas 70% izglītojamajiem turpināt izglītību augstākās izglītības iestādēs. Skatīt 12. elementu.
2. Modernizēt izglītības iestādes infrastruktūru iekļaujot prototipēšanas darbnīcas Aristida Briāna ielā 13, Rīgā ar mūsdienīgu tehnoloģisko aprīkojumu un IKT, nodrošinot pilnvērtīgu materiālo bāzi 5 modulāro izglītības programmu īstenošanai 600 izglītojamajiem.	Sadarbībā ar KM, VNĪ, LMA un nozares profesionāļiem modernizēt infrastruktūru un atbilstoši aprīkot prototipēšanas darbnīcas ar mūsdienīgu tehnoloģisko aprīkojumu, tajā skaitā iekārtām un darbagaldiem, un IKT formveides/keramikas darbnīcā, kokapstrādes darbnīcā, metālapstrādes darbnīcā, funkcionālā dizaina darbnīcā un vienā mūžizglītības auditorijā, izglītības programmu īstenošanai. Ieguldīt EUR 386 000, kas ir 15 % no kopējām prototipēšanas darbnīcu aprīkošanas izmaksām EUR 2 500 000.	Daļēji sasniegts. Sadarbībā ar projekta partneriem daļēji modernizēta infrastruktūra un aprīkotas prototipēšanas darbnīcas ar mūsdienīgu tehnoloģisko aprīkojumu, tajā skaitā iekārtām un darbagaldiem, IKT. Aprīkotas formveides/keramikas darbnīcas, kokapstrādes darbnīca, metālapstrādes darbnīca, funkcionālā dizaina darbnīca un viena mūžizglītības auditorija. Līdz 2024. gadam no kopējām prototipēšanas darbnīcu aprīkošanas izmaksām EUR 2 500 000 ieguldīti EUR 1 182 474 jeb 47 %, 2025. gadā ieguldīti EUR 386 000 jeb 15 %. Līdz 2027. gadam plānots ieguldīt EUR 932 000, kas ir 37 % no kopējām prototipēšanas darbnīcu aprīkošanas izmaksām. Ir nodrošināta iespēja izglītības programmas “Produktu dizains” 191 izglītojamajam, kas ir 32 % no plānotā izglītojamo skaita 600, uzsākt mācību procesa īstenošanu prototipēšanas darbnīcās. Modernizētās prototipēšanas darbnīcas dod iespēju izglītojamajiem apgūt prototipēšanas tehnoloģijas, programmatūru un lietot darba vidē ar ciparvadības tehnoloģijām aprīkotās (CNC) iekārtas, paaugstinot izglītojamo konkurētspēju darba tirgū. Skatīt 16. elementu.

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

3. Sniegt metodisko atbalstu profesionālo izglītības iestāžu pedagogiem un izglītojamajiem izglītības iestādē, reģionālajās mākslas skolās un profesionālās vidējās izglītības iestādēs.	Noorganizēt 4 metodiskās darbības seminārus profesionālās vidējās izglītības iestāžu 100 pedagogiem un 2 metodiskās darbības seminārus reģionālo mākslas skolu un profesionālās vidējās izglītības iestāžu 30 pedagogiem.	Sasniegts. Noorganizēti četri metodiskās darbības semināri profesionālās vidējās izglītības iestāžu 102 pedagogiem, jeb 102% no plānotā. Noorganizēti 2 metodiskās darbības semināri reģionālo mākslas skolu un profesionālās vidējās izglītības iestāžu 32 pedagogiem, kas ir 107% no plānotā. Semināru organizēšanā tika piesaistīti Latvijā un starptautiski atzīti nozares eksperti. Noorganizētie metodiskās darbības semināri pilnveidoja pedagogu zināšanas problēmu risināšanā, kā prasmē organizēt radošus projektus un nodrošināt finansējuma piesaisti radošu projektu īstenošanai. Skatīt 5.pielikumu.
4. Palielināt sadarbībā ar darba devējiem un/vai pasūtītājiem izstrādāto kvalifikācijas darbu skaitu līdz 40.	Sadarbībā ar darba devējiem un/vai pasūtītājiem izstrādāt 40 kvalifikācijas darbus, iesaistot izglītības "Apģērbu dizains", "Produktu dizains", "Komunikācijas dizains", "Interjera dizains" pedagogus.	Sasniegts. 2024./2025. mācību gadā sadarbībā ar darba devējiem un pasūtītājiem ir palielināts izstrādāto kvalifikācijas darbu skaits. Profesionālās kvalifikācijas eksāmenā kvalifikācijas darbu, kas izstrādāts sadarbībā ar konkrētu pasūtītāju, prezentēja 52 izglītojamie, par 30% pārsniedzot uzstādīto mērķi, kā arī pārsniedzot stratēģijā noteikto mērķi 2027. gadam.

5. Izglītības iestādes darbības prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2025./2026. mācību gadā

3.tabula

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
1. Palielināt absolventu, kuri turpina izglītību augstākā izglītības pakāpē, skaitu līdz 75% no kopējā absolventu skaita, nodrošinot viņu sagatavotību un informētību par izglītības iespējām.	1. Sasniegt ne mazāku vidējo vērtējumu profesionālās kvalifikācijas eksāmenos kā 8,0 balles. 2. Sasniegt 350 izglītojamo rezultātu vērtējumu centralizētajos eksāmenos vispārizglītojošajos priekšmetos vidēji izglītības iestādē ne zemāku par 55%. 3. Īstenot karjeras izglītības pasākumus, lekcijas un seminārus, izglītojamajiem: 3.1. īstenot pasākumus izglītojamo pašizziņas attīstīšanu, noorganizējot 5 tikšanās ar radošiem mākslas nozares darba devēju pārstāvjiem; 3.2. pilnveidot izpratni par izglītības un karjeras iespējām izglītojamajiem: – īstenot 5 seminārus par studiju iespējām Latvijā un ārzemēs, tai skaitā tikšanos ar augstskolu pārstāvjiem un karjeras konsultantiem;

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

	– organizēt 5 tikšanās ar absolventiem, kuri studē un kuri īstenojuši veiksmīgu karjeru pēc studijām; – noorganizēt 4 tikšanās ar izcilām mākslas jomas personībām, noorganizēt 2 tikšanās radošo uzņēmumu birojos un darbnīcās; 3.3. izglītības iestādes tīmekļa vietnē publicēt stāstu sēriju par absolventu panākumiem. 4. Īstenot 2 kopīgus projektus ar augstskolu "Latvijas Mākslas akadēmija" un "Rīgas Tehniskā universitāte". 5. Veicināt izglītojamo dalību olimpiādēs, konkursos, stiprinot pašapziņu, pilnveidojot vispārizglītojošās un profesionālās prasmes.
2. Aktualizēt 2 modulārās profesionālās vidējās izglītības programmas.	Aktualizēt modulārās profesionālās vidējās izglītības programmu "Apģērbu dizains" un "Produktu dizains" saturu atbilstoši darba tirgus prasībām.
3. Modernizēt izglītības iestādes infrastruktūru iekļaujot prototipēšanas darbnīcas Aristida Briāna ielā 13, Rīgā ar mūsdienīgu tehnoloģisko aprīkojumu un IKT, nodrošinot pilnvērtīgu materiālo bāzi 5 modulāro izglītības programmu īstenošanai 618 izglītojamajiem.	Nodrošināt mācību procesa īstenošanu prototipēšanas darbnīcās izglītības programmas "Produktu dizains" 191 izglītojamajam. Saskaņā ar darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" Eiropas Reģionālās attīstības fonda 5.6.1. specifiskā mērķa "Veicināt Rīgas pilsētas revitalizāciju, nodrošinot teritorijas efektīvu sociālekonomisko izmantošanu" ietvaros projekta Nr. 5.6.1.0/17/I/004 "Prototipēšanas darbnīcas "Riga Makerspace" izveide nekustamajā īpašumā A. Briāna ielā 13, Rīgā" mērķi projekta partneru profilam un funkcijām atbilstošas infrastruktūras izveide un teritorijas efektīva sociālekonomiska izmantošana, līdz 2026./2027. gadam nodrošināt mācību procesa īstenošanu prototipēšanas darbnīcās visiem 618 izglītības iestādes izglītojamajiem. Mērķa sasniegšanai plānots ieguldīt papildus EUR 932 000, kas ir 37 % no kopējām prototipēšanas darbnīcu aprīkošanas izmaksām EUR 2 500 000.
4. Īstenot labbūtību veicinošus pasākumus pedagogiem.	1. Īstenot kopīgas neformālās aktivitātes pedagogiem: 2 radošās darbnīcas, 2 kopīgus svētku svinēšanas pasākumus. 2. Īstenot 2 supervīzijas un emocionālās izaugsmes seminārus pedagogiem par empātiju, sadarbību un stresa mazināšanu. 3. Īstenot semināru par pozitīvās psiholoģijas principiem un to pielietošanu darbā ar izglītojamajiem un kolēģiem.
5. Veicināt starptautisko sadarbību un īstenot Erasmus + projektus.	Īstenot Erasmus+ programmas projektu Nr.2025-1-LV01-KA121-VET-000341969. Sasniegt plānotos mērķus: – Īstenot mācību mobilitātes 36 izglītojamajiem; – Īstenot darba "ēnošanas" mobilitātes 16 pedagogiem; – Organizēt semināru ar 2 ārzemju ekspertu piesaisti; – Īstenot 10 pedagogiem profesionālo kompetenču pilnveides kursus ārzemēs.

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Audzināšanas darba prioritārie virzieni 2025./2026. mācību gadā:

4.tabula

Dokuments	Audzināšanas darba mērķis	Audzināšanas darba uzdevums	Sasniegto rezultātu raksturojums
15.09.2016. Ministru kabineta noteikumi Nr. 480 "Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība".	Veidot izglītojamajos izpratni un atbildīgu attieksmi pret dabu un apkārtējo vidi, sekmējot ilgtspējīgas domāšanas un rīcības paradumus.	1.Veicināt izglītojamo izpratni par cilvēka ietekmi uz vidi un klimatu, īstenojot vides sakopšanas talku apkaimē. 2.Rosināt izglītojamajiem ikdienā rīkoties videi draudzīgi, šķirojot atkritumus, taupot resursus, izmantojot sabiedrisko transportu vai velosipēdu. 3.Organizēt izglītojošas aktivitātes par vides aizsardzību, lekciju.	1. Vides sakopšanas aktivitātē tiek iesaistīti vismaz 10% no izglītojamo kopējā skaita. 2. Izglītojamajiem tiek noorganizēta mācību ekskursija uz "Getliņi EKO". 3.Noorganizēta lekcija par "Šķirošanas un resursu taupīšanas nozīmi".
15.09.2016. Ministru kabineta noteikumi Nr. 480 "Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība".	Veidot izglītojamajos izpratni par veselīga dzīvesveida nozīmi un attīstīt ieradumus, kas veicina fizisko, garīgo un sociālo labklājību.	1.Veidot izpratni par veselīga uztura, fizisko aktivitāšu, miega un mentālās veselības nozīmi ikdienā, organizējot Eiropas sporta nedēļu. 2.Veicināt personisko un citu drošību izglītības iestādē, droša interneta lietošana, organizējot lekciju. 3.Organizēt pirmās palīdzības semināru sadarbībā ar "Sarkano Krustu".	1. Noorganizēta Eiropas sporta nedēļa 150 izglītojamajiem. 2. Noorganizēta lekcija "Drošs internets" 160 1.kursa izglītojamajiem. 3. Noorganizēts 160 izglītojamajiem pirmās palīdzības seminārs.

Metodiskā darba prioritātes 2025./2026. mācību gadā:

5.tabula

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
1. Sniegt metodisko atbalstu reģionālo profesionālās ievirzes un profesionālās vidējās izglītības iestāžu pedagogiem un izglītojamajiem.	Noorganizēti: – 2 profesionālās kompetences pilnveides semināri par mākslas un dizaina izglītības aktualitātēm 55 pedagogiem no 37 profesionālās ievirzes izglītības iestādēm; – 2 semināri pedagogu profesionālajai pilnveidei par izglītības programmas "Apģērbu dizains" īstenošanu 25 profesionālās vidējās izglītības iestādes pedagogiem; – 2 semināri pedagogu profesionālajai pilnveidei par izglītības programmas "Produktu dizains" īstenošanu 25 profesionālās vidējās izglītības iestādes pedagogiem; – Sadarbībā ar Mākslu izglītības kompetences centru "Liepājas Mūzikas, mākslas un dizaina vidusskola" pieredzes apmaiņas lekcijas par aktualitātēm komunikācijas dizainā.
2. Izvērtēt un papildināt bibliotēkas krājumu	– Nokomplektēti un pedagogiem un izglītojamajiem pieejami kompetenču pieejā balstīta vispārējās vidējās izglītības programmu satura īstenošanai nepieciešamie mācību līdzekļi –

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

atbilstoši izglītības iestādes uzdevumiem.	mācību literatūra un papildu literatūra, elektroniskie resursi. Iegādāti mācību priekšmetā "Angļu valoda I" 170 grāmatas un darba burtnīcas, "Latviešu valoda I, literatūra I", "Fizika", "Matemātika I" 180 grāmatas, kas paredzētas 307 izglītojamajiem. – Nokomplektēta un profesionālo mācību priekšmetu moduļu pedagogiem un izglītojamajiem pieejama nepieciešamā literatūra un audiovizuālie materiāli profesionālo mācību priekšmetu/moduļu pedagogiem pilnvērtīga izglītības procesa īstenošanai visās izglītības programmās. Papildināts bibliotēkas krājums ar profesionālo literatūru - izglītības programmai "Mākslas" 15 grāmatas, izglītības programmai "Komunikācijas dizains" 10 grāmatas, izglītības programmai "Produktu dizains" 10 grāmatas, izglītības programmai "Apģērbu dizains" 10 grāmatas, izglītības programmai "Interjera dizains" 12 grāmatas mācību procesa īstenošanai 618 izglītojamajiem un 63 pedagogiem.
3. Izstrādāt 4 mācību metodiskos materiālus un publicēt izglītības iestādes tīmekļvietnē atbilstoši izglītības iestādes noteiktajām prasībām un Latvijas Nacionālā kultūras centra vadlīnijām.	– Atbilstoši Latvijas Nacionālā kultūras centra vadlīnijām izstrādāti 4 mācību metodiskie materiāli: viens Latviešu valodā un literatūrā, viens izglītības programmā "Produktu dizains", viens izglītības programmā "Apģērbu dizains" un viens izglītības programmā "Komunikāciju dizains". – Mācību metodiskie līdzekļi publicēti izglītības iestādes tīmekļvietnē. Mācību procesa vajadzībām tos izmantos 618 izglītības iestādes izglītojamie un Latvijas profesionālās vidējās izglītības iestāžu pedagogi.
4. Nodrošināt izstrādāto mācību metodisko materiālu un mācību priekšmetu un moduļu atbilstību un aktualizēšanu, ievērojot izglītības standartus, profesionālās kvalifikācijas prasības, profesionālās kvalifikācijas eksāmenu u.c. valsts pārbaudījumu saturu un darba tirgus prasības.	– Aktualizētas 20 profesionālo kompetenču moduļu programmas, nodrošinot to saskaņotību ar mākslas un dizaina nozares aktualitātēm, profesijas standartiem un kvalifikācijas eksāmenu saturu. Materiāli izvērtēti un saskaņoti 6 izglītības iestādes metodiskajās komisijās. – Aktualizēti 5 prakses moduļu apraksti atbilstoši nozares profesijas standartiem un profesionālo kvalifikāciju prasībām.
6. Veikt profesionālās izglītības programmu moduļu noslēguma pārbaudījumu saturu un vērtēšanas kritēriju aprakstu izstrādi vai aprobēšanu, tai skaitā moduļu noslēguma pārbaudījumu paraugu izveidi un to iesniegšanu Latvijas Nacionālajam kultūras centram.	Aktualizēts un aprobēts 20 moduļu noslēguma pārbaudījumu saturs un vērtēšanas kritēriji, izveidoti pārbaudījumu paraugi, kas atbilst profesionālās izglītības standartiem un nozares prasībām izglītības programmās "Mākslas", "Komunikācijas dizains", "Produktu dizains", "Apģērbu dizains" un "Interjera dizains" mācību procesa īstenošanai 618 izglītojamajiem.
6. Vismaz reizi mācību gadā katrā no metodiskā	Noorganizēti pedagogu profesionālās pilnveides 2 semināri izglītības programmās "Apģērbu dizains" un "Produktu dizains". Noorganizēti

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

darba virsvadības jomām (katrā profesionālajā kvalifikācijā) organizēt izglītības programmu attīstības un kvalitātes veicināšanas pasākumus.	izglītības programmu attīstības un kvalitātes veicināšanas pasākumi izglītības programmu satura un īstenošanas pilnveidei; iesaistīto dalībnieku skaits kopā 60 – pedagogi, augstskolu mācībspēki, mākslas un dizaina nozares speciālisti. Metodisko pasākumu īstenošana veicinājusi pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidi. Rezultātā uzlabota mācību procesa kvalitāte un stiprināta vienota pieeja mācību procesa īstenošanai mākslas un dizaina profesionālās izglītības jomā.
7. Vismaz reizi mācību gadā katrā no metodiskā darba virsvadības jomām organizēt darba grupu sanāksmes par profesionālās kvalifikācijas eksāmenu saturu un norisi.	Noorganizētas 2 darba grupu sanāksmes profesionālajā kvalifikācijā "Produktu dizainera asistents" un "Apģērbu dizainera asistents" par profesionālās kvalifikācijas eksāmenu satura un norises izvērtēšanu. Apkopoti priekšlikumi profesionālās kvalifikācijas eksāmena satura un norises pilnveidei, iesniegti Latvijas Nacionālajam kultūras centram. Tos izmantos 7 profesionālās vidējās izglītības iestādes, kurās īsteno izglītības programmas "Apģērbu dizains" un "Produktu dizains". Uzlabota kvalifikācijas eksāmenu satura kvalitāte, stiprināta pedagogu un nozaru ekspertu sadarbība, veicinot izglītojamo konkurētspēju darba tirgū.

III. Elementu izvērtējums

attīstības plānošanas periodā (2021. gads - 2027. gads)

Stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

6. Elementa "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzība

2021./2022.mācību gads

6.tabula

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem iesaistītajiem, gan izglītojamajiem, gan pedagogiem ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Izveidota sistēma, kas lielākajai daļai izglītojamo, kas ir vairāk nekā 50%, ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt labus mācību rezultātus, kas ir vidēji 7,5 balles un augstāk, ir izaugsmes dinamika, salīdzinot ar vērtējumiem, kuri izglītojamiem bija pirms iestāšanās izglītības iestādē.	Aktualizēt modulārās profesionālās izglītības programmu saturu sadarbībā ar nozares pārstāvjiem.
Izglītojamiem ir skaidri definēti sasniedzamie rezultāti, kuri ir jāsasniedz izglītības programmas noslēgumā. Ne mazāk kā 80% izglītojamo, kuri iegūst profesionālo kvalifikāciju, vērtējums profesionālās kvalifikācijas eksāmenos nav zemāks par septiņām ballēm, izglītojamo centralizēto eksāmenu vispārizglītojošajos priekšmetos rezultātu vērtējums vidēji izglītības iestādē nav zemāks par 50%. 2021./2022. mācību gadā 127 izglītojamajiem, kas bija 99,2% no kopējā izglītojamo skaita, kuri ieguvuši profesionālo	Saglabāt rādījumu, ka ne mazāk kā 80% izglītojamo vērtējumu profesionālās kvalifikācijas eksāmenos nav zemāks par septiņām ballēm, Saglabāt centralizēto eksāmenu vispārizglītojošajos priekšmetos rezultātu vērtējumu vidēji izglītības iestādē ne zemāku par 50%.

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

kvalifikāciju, vērtējums profesionālās kvalifikācijas eksāmenos nav bijis zemāks par septiņām ballēm, savukārt izglītojamo centralizēto eksāmenu vispārizglītojošajos priekšmetos rezultātu vērtējums vidēji izglītības iestādē bija 58,43 %.	
Izveidota sistēma darbam ar talantīgiem izglītojamiem. Izglītības iestādes vadības komanda un pedagogi motivē un atbalsta izglītojamos dalībai pilsētas, nacionāla un starptautiska mēroga konkursos, olimpiādēs, modes skatēs un izstādēs. Izglītības iestādē ir izstrādāta un tiek īstenota sistēma talantīgāko audzēkņu personības un karjeras izaugsmei. Pedagogi sagatavo izglītojamos dalībai konkursos, izmantojot individuālu pieeju. Atbalsts talantīgajiem audzēkņiem ir sistemātisks un rezultatīvs, to apliecina, piemēram, 84 izglītojamo dalība 2021./2022. mācību gada konkursos un olimpiādēs, kuros izglītojamie ieguva godalgotas vietas un atzinības. Katru gadu metodiski un finansiāli ir atbalstīti pedagogi, kas sagatavo izglītojamos dalībai pilsētas, nacionāla un starptautiska mēroga konkursos un olimpiādēs.	Nodrošināt vismaz 80 izglītojamo, kas ir 14% no kopējā izglītojamo skaita 583, dalību reģionālos, valsts un starptautiskos konkursos, olimpiādēs un izstādēs ar augstiem sasniegumiem. Nodrošināt vismaz 350 izglītojamo dalību, kas ir 60% no kopējā izglītojamo skaita 583, izglītības iestādes organizētajos konkursos, olimpiādēs un izstādēs. Nodrošināt izglītojamo dalību vismaz divās starptautiskās izstādēs vai meistardarbnīcās, metodiskos pasākumos, starptautiskās mesēs un konkursos. Palielināt dabas zinību metodisko mācību līdzekļu pieejamību izglītojamajiem, īpaši veicinot talantīgo izglītojamo izaugsmi.
Izstrādāts audzināšanas darba plāns, kurš tiek īstenots. Katru mēnesi tiek analizēti darba plānā noteikto uzdevumu izpildes rezultāti. Audzināšanas darba plānā tiek noteikti prioritārie uzdevumi trīs gadiem, ņemot vērā izglītojamiem raksturīgās personības iezīmes un īstenoto mākslas un dizaina izglītības programmu specifiku. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpus stundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. Izglītojamie iesaistās pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs, piemēram, atbalsta pasākumos Ukrainai cīņā par neatkarības saglabāšanu, piedalās Brāļu kapu kompleksa sakopšanas talkās, piedalās pilsētas apzaļumošanas un labiekārtošanas projektu īstenošanā.	Turpināt īstenot pasākumus ar atvērtu vidi jaunām, inovatīvām idejām, semināriem, konferencēm, kursiem, meistarklasēm, profesionālo prasmju pieredzes apmaiņai, kuru mērķis ir veicināt pilsonisko līdzdalību.

7. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

2023./2024. mācību gads.

7.tabula

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem: pedagogiem,	Turpināt apzināt izglītojamos riska grupās, sniedzot atbalstu izglītojamajiem, sadarbojoties ar vecākiem, sociālajiem dienestiem un sociālajiem pedagogiem.

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

izglītojamajiem, vecākiem. Piemēram, izglītības iestādē tika organizēti adaptācijas pasākumi, diagnosticējošie darbi mācību priekšmetos, konsultatīvās stundas un individuālās pārrunas. Mācību gada noslēgumā nav izglītojamo, kuri mācību priekšmetos/profesionālo kompetenču moduļos nav saņēmuši vērtējumu vai ir ieguvuši nepietiekamu vērtējumu.	Turpināt veidot ciešāku sadarbību starp izglītojamajiem un vecākiem.
Izveidota sistēma, lai izzinātu izglītojamo, viņu vecāku un absolventu vērtējumu par izglītības procesu. Piemēram, izglītības iestādē vienu reizi semestrī tiek veikta izglītojamo un viņu vecāku aptauja, divas reizes semestrī notiek tikšanās ar absolventiem. Atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei pilnveidota darbība izglītojamo karjeras izaugsmē.	Palielināt finansējumu, lai izglītojamie varētu apmeklēt ārvalstu izglītības iestādes. Palielināt finansējumu *Erasmus+* programmas īstenošanai, lai plašāks izglītojamo loks varētu apmeklēt ārvalstu izglītības iestādes klātienē. Palielināt finansējumu izglītības iestādes bibliotēkai, lai palielinātu grāmatu fondu par personības izaugsmi un karjeras izvēli.

8. Elementa "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

2021./2022. mācību gads.

8.tabula

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamajiem, grupu audzinātājiem, mācību priekšmetu pedagogiem un vadības komandai ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītojamo izaugsme tiek nodrošināta neatkarīgi no ģimenes sociālekonomiskajiem apstākļiem, etniskās piederības, dzimtās valodas aspektiem. Izglītības iestāde grupē iegūto informāciju par izglītojamajiem piecās iespējamo risku kategorijās: mācību / izglītības iestādes vide; sociālā vide un veselība; ekonomiskie apstākļi; izglītojamā ģimenes apstākļi; sava potenciāla nerealizēšana (izglītojamie, kurus virzīt uz augstiem sasniegumiem). Atbilstoši šīm kategorijām tiek plānots un īstenots darbs atbalsta sniegšanā. Tiek īstenotas aktivitātes psiho emocionālā mikroklimata uzlabošanai (piemēram, lekcijas, sarunas ar vadošajiem speciālistiem, tajā skaitā psihoterapeitiem).	Turpināt darbu ar izglītojamo riska grupu apzināšanu, sniedzot atbalstu izglītojamajiem, sadarbojoties ar vecākiem, sociālajiem dienestiem un sociālajiem pedagogiem. Turpināt sadarbību ar nozares vadošajiem pārstāvjiem izglītojamo psiho emocionālās labbūtības uzlabošanai.

9. Elementa "Pieejamība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

2021./2022. mācību gads.

9.tabula

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izstrādāta sistēma, kas sekmē izglītības pieejamību: izglītības programmu piedāvājumu, sociāli ekonomiskajiem faktoriem, kuri sekmē izglītības pieejamību izglītojamajiem,	Īstenot profesionālās kvalifikācijas pilnveides kursus par emocionālo inteliģenci.

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Izglītības iestādes darbību vada direktors, četri direktora vietnieki un divi projektu vadītāji, kuri organizē izglītības procesu un ārpus stundu pasākumus 562 izglītojamajiem, 86 pedagogiem un 40 darbiniekiem. Katru gadu veikta organizācijas kultūras pozitīvo un negatīvo aspektu analīze, tiek organizēts darbs grupās ar pedagogiem, izglītojamiem un darbiniekiem. Pedagogu aptaujas rezultāti uzrāda, ka 93% pedagoģiskā personāla ir pozitīvas emocijas par labbūtību izglītības iestādē un pozitīvs pašvērtējums saistībā ar mācībām. 5% pedagogu nepieciešams palielināt kolektīva saliedēšanas pasākumu skaitu. 2% nesniedz atbildes. Aptaujā piedalījās 52 pedagogi, kas ir 60% no kopējā iespējamā respondentu skaita.	Īstenot profesionālās kvalifikācijas pilnveides kursus par izglītības pieejamības jautājumiem izglītojamajiem. Izstrādāt divas profesionālās pilnveides programmas pieaugušajiem mākslas un dizaina jomās. Paaugstināt iestādes vadības un pedagogu intensitāti starppriekšmetu saiknes nodrošināšanā. Izveidot ciešu sadarbību ar Rīgas pilsētas Brasas apkaimes biedrību un apkaimes uzņēmējiem prototipēšanas darbnīcu izveidē. Piedalīties Rīgas pilsētas Miera ielas kvartāla radošajās aktivitātēs, sniegt priekšlikumus par bijušo industriālo teritoriju jaunu pilsētniecisku funkciju risinājumiem. Pasākumos paredzēts iesaistīt ne mazāk kā 140 dalībniekus.
Izglītības iestāde divās izglītības procesa īstenošanas vietās nodrošina mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus personām ar īpašām vajadzībām: Rīgā, Lāčplēša iela 55 un Ēveles iela 2.	Pilnveidot vides pieejamību personām ar īpašām vajadzībām izglītības procesa īstenošanas vietā Rīgā, Krišjāņa Valdemāra iela 139. Paredzēt mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus izglītības procesa īstenošanas vietā Aristīda Briāna ielā 13, Rīga.
Atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm tiek īstenotas programmas atbilstoši zināšanu līmenim. 2021./2022. mācību gadā programmā iesaistīti 90 izglītojamie. Izglītības iestādē izveidota atbalsta sistēma izglītojamajiem no sociālekonomiskajām riska grupām, lai mazinātu mācību pārtraukšanas riskus. 2021./2022. mācību gadā atbalsts sniegts 65 izglītojamiem. 2021./2022. mācību gadā kopā atskaitīti 4,6% no kopējā izglītojamo skaita 562. Organizē sagatavošanas konsultācijas mākslas un dizaina jomā vispārējās izglītības iestāžu izglītojamajiem. 2021./2022. mācību gadā konsultācijas apmeklēja 240 dalībnieki.	Palielināt atbalstu izglītojamajiem no sociālekonomiskajām riska grupām par 10% līdz 72 izglītojamajiem.

*Informācijā iekļauts izglītības kvalitātes indikators: "**Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana"***

Sabiedrības informēšana. Izglītības iestāde sabiedrību un potenciālos izglītojamos informē par iespējām mācīties 5 profesionālās vidējās izglītības programmās izglītības iestādes tīmekļa vietnē, organizējot konsultācijas iestājpārbaudījumiem, īstenojot "Info dienas". 2025. gadā tās tika organizētas 7. maijā klātienē Krišjāņa Valdemāra ielā 139, Rīgā un Lāčplēša ielā 55, Rīgā, 8. maijā – tiešsaistes platformā *Ms Teams.* Īstenotie pasākumi deva iespēju izglītojamajiem un viņu vecākiem iepazīties ar izglītības programmām, mācību vidi, kā arī saņemt atbalstu jauniešu karjeras izvēles procesā Informācija tīmekļa vietnē ir skaidra, pārskatāma un metodiski strukturēta. Visi izglītības programmu apraksti, mērķi, sasniedzamie rezultāti ir izstrādāti vienotā formātā un regulāri aktualizēti. 2025. gadā īpaša uzmanība tiek pievērsta metodisko materiālu pieejamībai, tie tiek veidoti vizuāli saprotami, lietotājam draudzīgi un viegli izmantojami.

Dienesta viesnīca. Izglītojamajiem no reģioniem ir nodrošināta iespēja pieteikties uz vietu dienesta viesnīcā. Dienesta viesnīcā ir pieejamās 150 vietas.

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Riskam pakļauto izglītojamo mācīšanās virzība 2024./2025.mācību gadā:

Informācijā iekļauts izglītības kvalitātes indikators: ***"Riska grupu iekļaušanās profesionālajā izglītībā"***

Problēmu raksturojums. Faktori, kas ietekmē izglītojamo kavējumus un grūtības mācībās:

- izglītības iestādes vide, valodas barjera, konflikti ar pedagogiem vai kursa biedriem;
- sociālā vide;
- izglītojamo veselība, ilgstoša vai bieža slimošana;
- ekonomiskie apstākļi, materiālais stāvoklis, izglītojamā neiesaistīšanās ārpusklases pasākumos vai algota darba veikšana;
- izglītojamā ģimenes apstākļi, kas ir saistīti ar konfliktiem, daļēju vecāku iesaisti izglītības iestādes procesā, vecāku strādāšanu citā valstī, tuva ģimenes locekļa nāvi, vardarbību ģimenē, papildus slodzi interešu izglītības pulciņā vai profesionālu iesaisti sportā, mākslā.

Risinājumi un atbalsta pasākumi. Ar šīm riska grupām tiek veikti preventīvi un intervences pasākumi. Grupu audzinātāji analizē izglītojamo mācību kavējumus un mācību sasniegumus elektroniskajā grupu nodarbību uzskaites žurnālā *E-klase*, sazinās ar mācību priekšmetu/moduļu pedagogiem, veic individuālās pārrunas ar izglītojamo, informē vecākus par situāciju, motivē izglītojamo iesaistīties mācību procesā, sniedz atbalstu. Pedagogi nodrošina iknedēļas konsultācijas un papildu konsultatīvās stundas, kurās sniedz atbalstu uzdevumu izpildē, atkārto stundā apgūto mācību vielu un analizē mācību sasniegumus pārbaudes darbos, tai skaitā izglītojamo sagatavošanai valsts pārbaudes darbiem, kā arī, ja nepieciešams, sniedz cita veida atbalsta pasākumus.

Projekti un iniciatīvas. Izglītojamajiem tiek sniegta iespēja:

- pieteikties uz vietu dienesta viesnīcā;
- izmantot izglītības iestādes kafejnīcas pakalpojumus ar atlaidi, kura tiek piešķirta sadarbībā ar sociālo dienestu;
- tiek sniegta iespēja pieteikties uz materiālo atbalstu, tai skaitā mācībām nepieciešamās datortehnikas nodrošinājumu.

Rezultāts/ ieguvumi.

- Izglītojamajiem no reģioniem tiek nodrošināta iespēja turpināt mācības, apvienojot tās ar dzīvesvietas iespēju tuvāk izglītības iestādei, tādējādi mazinot mācību kavējumus un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus.
- Sociāli atbalstāmajiem izglītojamajiem nodrošināts pieejamāks uzturs, kas uzlabo viņu vispārējo pašsajūtu un spēju koncentrēties mācībām.
- Iespēja saņemt materiālu vai tehnisko atbalstu (piemēram, datortehniku) veicina vienlīdzīgas iespējas mācību procesā un mazina sociālekonomisko barjeru ietekmi uz izglītības kvalitāti.
- Izglītojamajiem ir pieejamas mācību priekšmetu konsultācijas, kas veicina mācību sasniegumu uzlabošanos un palīdz apgūt nokavēto mācību saturu.

Izglītības iestāde nodrošina atbalstu izglītības iestādes izglītojamajiem, kuri ir Ukrainas civiliedzīvotāji:

- mācību stundu norises laikā gan vispārizglītojošo mācību priekšmetu, gan profesionālo mācību priekšmetu un profesionālo kompetenču moduļu apguvē, piemēram, atļaujot izmantot vārdnīcu, pagarinot darba izpildes laiku, sniedzot terminu skaidrojumus.
- centralizēto eksāmena norises laikā.

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

10. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

2021./2022.mācību gads.

10.tabula

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadības komandai, pedagogiem un darbiniekiem ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītojamo un darbinieku fizisko un emocionālo drošību. Ir izstrādāta un regulāri atjaunota kārtība, kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējuma gadījumos, izglītojamie, pedagogi un darbinieki par to ir informēti un zina kā to pielietot. Darbinieki ir apguvuši mācības par rīcību ugunsgrēka gadījumā. Ir izstrādāti un tiek ievēroti iekšējās kārtības noteikumi un drošības instrukcijas mācību procesa norisei darbnīcās izglītojamajiem un darbiniekiem. Ir izstrādāti un tiek regulāri atjaunoti iekšējās kārtības noteikumi dienesta viesnīcā. To ievērošanu kontrolē dienesta viesnīcas pedagogi un direktora vietnieks ārpus klases un audzināšanas darbā. Ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumā, tiek organizētas regulāras mācības un ir noteiktas atbildīgās personas.	Papildināt iekšējās kārtības noteikumus izglītības iestādē, paredzot elektroniskās caurlaižu sistēmas ieviešanu un izmantošanu. Ieviest elektronisko caurlaižu sistēmu, nodrošinot fizisku drošību un pārskatāmību, liedzot nepiederošām personām iekļūt izglītības iestādē. Izveidot skaidrākas un efektīvākas procedūras vardarbības un mobinga gadījumu risināšanai. Īstenojot atbilstošu semināru, pilnveidot izglītojamo un darbinieku informētību par mentālās veselības nozīmi, attīstīt prasmes preventīvu vardarbības un mobinga situāciju risināšanai.

11. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

2021./2022. mācību gads

11.tabula

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izveidota sistēma IKT resursu un datorprogrammu iegādei un atjaunošanai. Pastāvīgi tiek nodrošināts un modernizēts interneta tīkla pieslēgums. Mācību nodarbību telpas ir aprīkotas ar nepieciešamajām tehnoloģijām profesionālo mācību priekšmetu/moduļu apguvei. Visas izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas ir nodrošinātas ar atbilstošiem mācību līdzekļiem. Mācību procesa īstenošanu nodrošina profesionāli pedagogi.	Līdz 2026. gadam pilnveidot materiāli tehnisko bāzi un IKT risinājumus, kas nodrošinās mācību procesu izglītības programmas “Mākslas” 88 izglītojamajiem un 8 pedagogiem. Līdz 2024. gada janvārim izveidot izglītības iestādes prototipēšanas darbnīcas, kas nodrošinās profesionālo mācību priekšmetu apguvi 600 izglītojamajiem 5 profesionālās vidējās izglītības programmās un vienā mūžizglītības programmā. Līdz 2024. gadam izstrādāt metaskices sporta laukumam izglītības iestādes adresē Valdemāra iela 139, Rīga, lai nodrošinātu mācību procesu 600 izglītojamajiem. Izstrādāt jaunu interneta tīkla infrastruktūras tehnisko projektu izglītības iestādes datortīklam, kas nodrošina vienlaicīgu 362 datu ierīču darbību izglītības procesa vajadzībām.

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Ir izveidota efektīva un kvalitatīva sistēma IKT un digitālo resursu pieejamībai. Vispārizglītojošo mācību priekšmetu telpas ir aprīkotas ar interaktīvajām tāfelēm, pedagogi ir nodrošināti ar portatīvajiem datoriem un interneta pieslēgumu, izglītojamajiem ir pieejamas 24 digitālās planšetes, nodrošinot digitālo tiešsaistes materiālu izmantošanu. Lai īstenotu mācību procesu, izglītības iestādē ir 9 aprīkotas specializētās datorklases un 1 mācību klase datorikas mācību priekšmeta apguvei, kā arī bibliotēkā ir pieejami 8 brīvas pieejas datori izglītojamajiem no mācībām brīvajā laikā. Kopējais datortehnikas skaits ir 362, kas paredzēti 583 izglītojamajiem izglītības procesa nodrošināšanai. Izglītības iestādē darbojas digitālās sistēmas elektroniskai saziņai, kā arī ir izveidota tīmekļa vietne sabiedrības informēšanai. Darbiniekiem (86 pedagogiem, 12 vadības komandai, 3 atbalsta personālam, 35 pārējam personālam) ir pieejami IKT risinājumi. Izglītības procesa īstenošanā tiek izmantota jaunākā programmatūra. Pedagogi atbilstoši izglītības programmu īstenošanai izglītības procesā pielieto jaunākos IKT risinājumus.	Līdz 2026. gadam nodrošināt izglītības programmas "Mākslas" materiāli tehnisko bāzi un IKT risinājumus 88 izglītojamajiem un 8 pedagogiem izglītības procesa īstenošanai. Prototipēšanas darbnīcās izveidot IKT risinājumus 56 darba vietām. Izstrādāt jaunu interneta tīkla infrastruktūras tehnisko projektu izglītības iestādes datortīklam, kas nodrošina vienlaicīgu 362 datu ierīču darbību izglītības procesa vajadzībām. Līdz 2026. gadam palielināt interneta tīkla jaudu līdz 5G datu ātrumam, ieviešot optiskā tīkla risinājumus.
Infrastruktūra ir pietiekama, un nodrošina mācību procesa īstenošanu 14 izglītības programmās 562 izglītojamajiem. Ir izstrādāts un tiek īstenots IKT un datorklašu noslodzes grafiks izglītības procesa nodrošināšanai. Datori tiek izmantoti gan vispārizglītojošo, gan profesionālo mācību priekšmetu/ moduļu apguvei, gan ārpus stundu aktivitātēm. Pedagogi, izmantojot izglītības iestādes IKT risinājumus, sagatavo izglītības programmu saturu, metodiskās izstrādes. Datori izglītības iestādē tiek noslogoti 89% apjomā, tiem tiek nodrošināta regulāra apkope. Mācību telpu noslodze sasniedz 90%. Izglītības iestādes visiem izglītojamajiem, pedagogiem un darbiniekiem pēc mācību nodarbībām ir iespēja izmantot darbnīcas, datorklases, bibliotēku, sporta zāli, izstāžu zāli, lai sasniegtu savus individuālos mērķus. Telpas tiek izmantotas semināru, konkursu, dažādu izglītojošo kursu un ārpusstundu aktivitāšu norisei izglītojamajiem, kā arī metodiskajam darbam ar profesionālās ievirzes un profesionālās vidējās izglītības iestādēm.	Lai modernizētu vispārizglītojošo mācību priekšmetu apguvi un dažādotu mācību metodes, līdz 2025. gadam nepieciešams palielināt planšetdatoru skaitu par 26 vienībām. Lai īstenotu ķīmijas apguvi, līdz 2027. gadam nepieciešams izveidot ķīmijas laboratoriju. Ķīmijas laboratorijas vajadzībām līdz 2027. gadam izglītības iestādē nepieciešams palielināt mācību telpu skaitu par 120m^2.
Telpas ir labiekārtotas, piemērotas kvalitatīva izglītības procesa īstenošanai un atbilst to izmantošanas mērķim.	Izglītības iestādes telpās līdz 2027. gadam izveidot papildu rekreācijas zonas.

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Izglītības iestādē tiek analizēta un vadīta un nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte mācību telpās. Izglītojamajiem un pedagogiem ir pieejama bibliotēka ar plašu rekreācijas zonu, katrai izglītības programmai ir nodrošināta pedagogu darba un atpūtas telpa, kā arī kafejnīca izglītojamajiem un darbiniekiem. Lai īstenotu izstāžu, semināru, konkursu, ārpus klases aktivitāšu norisi, ir pieejama izstāžu zāle. Izglītības iestādes teritorija ir labiekārtota un apzaļumota.	Līdz 2024. gadam pabeigt ERAF projektu prototipēšanas darbnīcu izveidei, lai nodrošinātu izglītības procesu 600 izglītojamajiem 5 prototipēšanas darbnīcās. Lai veicinātu veselīgu dzīvesveidu izglītības iestādes izglītojamajiem, līdz 2024. gadam izveidot āra sporta laukumu izglītības iestādes adresē Valdemāra iela 139, Rīga, kas paredzēts 600 izglītojamajiem. Četru jaunu, nozares vajadzībām atbilstošu, izglītības programmu izveidei un papildus izglītojamo piesaistei, veikt jauna mācību korpusa meta skices izstrādi. Gaisa kvalitātes un mikroklimata uzlabošanai izglītības iestādes mācību telpās uzstādīt 41 ogļskābās gāzes daudzuma un temperatūras sensorus un 2 šo sensoru vadības stacijas.

12. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

2024./2025. mācību gads

12.1. Izglītojamo sniegums ikdienas mācībās – galvenie secinājumi un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā

12.tabula

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei, tā tiek vadīta un kontrolēta. Ir veikta mācību stundu/nodarbību vērošana, tā aptver vairāk nekā 20% no kopējā pedagogu skaita, tai skaitā informācija tiek iegūta pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā. Piemēram, 2024./2025. mācību gadā veikta mācību stundu/nodarbību vērošana 20 pedagogiem jeb 22% no kopējā pedagogu skaita 87. Iegūtā informācija par mācību stundu/nodarbību vērošanu tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā tiek īstenoti izglītības iestādes mācību un audzināšanas darba pilnveides pasākumi, tā tiek izmantota pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai. Mācību nodarbības ir metodiski daudzveidīgas un profesionāli veidotas. Mācību stundās un nodarbībās tiek sniegta un saņemta pedagogu un izglītojamo dažāda atgriezeniskā saite.	Palielināt pedagogu savstarpējā vēroto mācību stundu/nodarbību skaitu, lai 2025./2026. mācību gadā stundu/nodarbību vērošana aptvertu 30% pedagogu.
Analizējot izglītojamo mācību sasniegumu rezultātus, ir redzama korelācija starp izglītojamo sasniegumiem ikdienas darbā un rezultātiem centralizētajos eksāmenos. Pedagogi, organizējot mācību procesu, diagnosticē izglītojamo dažādos zināšanu	2025./2026. mācību gadā turpināt īstenot kompleksos pasākumus izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu un eksāmenu rezultātu uzlabošanai mācību priekšmetā "Matemātika I" un mācību priekšmetā "Latviešu valoda I": izveidot nodarbību grupas atbilstoši izglītojamo

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

līmeņus un diferencē mācību uzdevumus. Izglītojamajiem, kuri diagnosticējošos darbos uzrāda vājus rezultātus, izglītības iestāde organizē speciālas konsultatīvās stundas mācību priekšmetā "Matemātika I" un mācību priekšmetā "Latviešu valoda I". Veicot datu apstrādi izglītības iestādē par izglītojamo mācību sasniegumiem 2024./2025. mācību gadā, iegūtie rezultāti liecina, ka vairāk nekā 72% izglītojamajiem ikdienas izglītības procesā ir nodrošināta iespēja sasniegt labus mācību rezultātus, vidēji 7,5 balles un augstāk. Izglītojamo mācību sasniegumos ir izaugsmes dinamika, salīdzinot ar vērtējumiem, kuri izglītojamiem bija pirms iestāšanās izglītības iestādē.	zināšanu līmeņiem; organizēt konsultatīvās stundās un īstenot izstrādātās programmas, lai izglītojamie apgūtu trūkstošās/nepietiekamās zināšanas par 9. klases mācību vielu; īstenot pasākumus izglītojamo sagatavošanai eksāmeniem. Par 5% palielināt izglītojamo skaitu, kuriem ikdienas izglītības procesā ir iespēja sasniegt labus mācību rezultātus mācību priekšmetā "Matemātika I", vidēji 7,5 balles un augstāk.
Izglītības iestādē ir aprobēta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Izglītojamie ir iepazīstināti ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Izglītības iestādes vadības komanda sadarbībā ar pedagogiem un izglītojamajiem sekmīgi risina problēmas, ja tādas rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	Veikt pedagogu un izglītojamo mācību procesa izvērtēšanas aptauju un iegūto rezultātu analīzi, lai tos izmantotu mācību procesa pilnveidei.
Tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai viņiem nodrošinātu izglītības turpināšanas iespējas nākamajos kursos, visi izglītojamie ir ieguvuši pietiekamu mācību sasniegumu vērtējumu un ir pārcelti nākamajā kursā. Augstu izglītības kvalitāti un izglītojamo motivāciju mācīties apliecina gan izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā, gan olimpiādēs, konkursos, gan izglītojamo konkurētspēja, turpinot izglītību vadošajās Latvijas un ārvalstu augstskolās, kā arī absolventu konkurētspēja darba tirgū.	Turpināt apzināt izglītojamos riska grupās, sniedzot atbalstu izglītojamajiem, sadarbojoties ar vecākiem, sociālajiem dienestiem un sociālajiem pedagogiem. Turpināt veidot ciešāku sadarbību starp izglītojamajiem un vecākiem.

Izglītojamo sasniegumu rādītāji un galvenie secinājumi
Vidējie statistiskie mācību rezultāti

13.tabula

Kurss izglītības programmā	Izglītojamo kopējais skaits kursā*	Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos (balles)	Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti 2024./2025.mācību gada noslēgumā (balles)	Izglītojamo skaits no kursa, kuriem vidējie ikdienas mācību sasniegumi statistiski summatīvajos vērtējumos ir 7,5 un augstāk (%)
I	150	7,98	8,15	75
II	163	7,7	7,8	58
III	146	7,74	8,07	75

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

IV	124	8,17	8,45	81

*neiekļaujot līdz 02.07.2025. atskaitītos izglītojamos un izglītojamos, kuriem piešķirts akadēmiskais atvaļinājums

Analizējot izglītojamo mācību sasniegumu rezultātus, secināts, ka izglītojamie 2024./2025. mācību gadā pārsniedz noteiktos sasniedzamos rezultātus, un ikdienas izglītības procesā izglītojamajiem ir iespēja sasniegt augstus un optimālus mācību sasniegumu rezultātus. Vairāk nekā 72% izglītojamo summatīvajos vērtējumos vidēji saņem vērtējumu 7,5 balles un augstāk. Izglītojamo mācību sasniegumu dinamika mācību gada noslēgumā, salīdzinot ar vidējiem ikdienas mācību sasniegumiem summatīvajos vērtējumos, visos kursos ir augoša. Skatīt 13.tabulu.

12.2. Mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos:

12.2.1. mācību sasniegumi kvalifikācijas eksāmenos – galvenie secinājumi un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā

14.tabula

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti apliecina izglītojamo augsto motivāciju un mācību sasniegumus. No kopējā izglītojamo skaita 124, kuri 2024./2025. mācību gadā ieguvuši profesionālo kvalifikāciju, 94 % eksāmenos saņēmuši vērtējumu septiņas balles vai augstāku. Savukārt, augstus vērtējumus jeb "9" un "10" balles ieguvuši 60 % izglītojamo no kopējā skaita 124.	Turpināt nodrošināt, ka vismaz 90 % izglītojamo, kuri iegūst profesionālo kvalifikāciju, saņem profesionālās kvalifikācijas eksāmenos vērtējumu, kas nav zemāks par septiņām ballēm. Saglabāt kvalifikācijas eksāmenos iegūto augsto vērtējumu ("9" un "10" balles) procentuālo īpatsvaru virs 50 % no kopējā skaita.
Izglītības iestādē ir skaidri noteikti izglītības programmas mērķi, kas izglītojamajiem ir saprotami un izpildāmi. Kvalifikācijas darbus vada profesionāli un pieredzējuši pedagogi.	Nodrošināt piecu modulārās izglītības programmu profesionālās kvalifikācijas eksāmenu norisi atbilstoši izstrādātajām profesionālās kvalifikācijas eksāmenu programmām. Organizēt divus metodiskos seminārus izglītības programmu vadītājiem un pedagogiem par kvalifikācijas eksāmenu saturu, norisi un vērtēšanas kārtību.
Vairāk nekā 30% izglītības iestādes izglītojamo 2024./2025. mācību gadā kvalifikācijas darbus izstrādājuši sadarbībā ar darba devējiem vai pasūtītājiem.	Veicināt sadarbību ar vadošajiem nozares uzņēmumiem kvalifikācijas prakses īstenošanā un kvalifikācijas darbu izstrādē. 2025./2026. mācību gadā saglabāt sadarbībā ar darba devējiem vai pasūtītājiem izstrādāto kvalifikācijas darbu skaitu 40.
Izglītības iestādē ir vērsta pastiprināta uzmanība izglītojamo sagatavošanai profesionālās kvalifikācijas eksāmena pirmajai daļai, jo tās rezultāti būtiski ietekmē kopējo eksāmena vērtējumu. Izstrādātas jaunas kvalifikācijas darba teorētiskās daļas (darba mapes) sagataves, nodrošinot kvalitatīvāku rezultātu sasniegšanu eksāmenos.	Turpināt vērst pastiprinātu uzmanību izglītojamo sagatavošanai profesionālās kvalifikācijas eksāmena pirmajai daļai, ņemot vērā tās nozīmīgo ietekmi uz kopējo eksāmena vērtējumu. Pilnveidot izstrādātās kvalifikācijas darba teorētisko daļu (darba mapju) sagataves, kā arī izstrādāt jaunas sagataves izglītības programmai "Mākslas", lai nodrošinātu vēl kvalitatīvāku izglītojamo sniegumu eksāmenos.
Nozares profesionāļi (darba devēji un speciālisti) un augstskolu mācībspēki ir profesionālās kvalifikācijas eksāmenu eksaminācijas komisijas locekļi.	Turpināt iesākto praksi, kvalifikācijas eksāmenu komisijā iesaistot nozares profesionāļus un augstskolu mācībspēkus.

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Ir pieejami resursi, lai nodrošinātu izglītojamiem atbalstu kvalifikācijas darbu izstrādē: informācijas un komunikācijas tehnoloģijas, bibliotēka, datorklases, mācību darbnīcas, kā arī mācību materiāli un līdzekļi.	2026. gadā uzsākt mācību procesa īstenošanu prototipēšanas darbnīcā "Riga Makerspace", Aristida Briāna ielā 13, integrējot mūsdienīgu prototipēšanas tehnoloģiju lietošanu izglītības procesā, tostarp, kvalifikācijas darbu izstrādē.

Izvērtējot izglītojamo mācību sasniegumus profesionālās kvalifikācijas eksāmenos, secināts, ka izglītības iestādes izglītojamo vidējais vērtējums pēdējos trīs gados nav bijis zemāks par astoņām ballēm: 2023. gadā – "8,41", 2024. gadā – "8,12", 2025. gadā – "8,58".

2024./2025. mācību gadā no kopējā izglītojamo skaita 124, kuri kārtoja profesionālās kvalifikācijas eksāmenus, 93,5 % jeb 116 ieguva labus rezultātus – vērtējumu "7" un vairāk balles, bet tikai 6,5 % jeb 8 izglītojamie ieguva "5" un "6" balles. Augstu profesionālo kompetenču līmeni demonstrēja 32 izglītojamie, saņemot vērtējumu "10" balles, un 42 izglītojamie, saņemot "9" balles. Optimālajā līmenī kvalifikācijas eksāmenu nokārtoja un vērtējumu "8" balles ieguva 25 izglītojamie, "7" balles – 17 izglītojamie un "6" balles – 7 izglītojamie.

Visi izglītojamie, kuri 2025. gadā kārtoja kvalifikācijas eksāmenu, ieguva profesionālo kvalifikāciju. Eksāmenu rezultāti un eksāmenu komisijas ekspertu sniegtā atgriezeniskā saite, apliecina izglītojamo profesionālo sagatavotību un gatavību darba tirgum, kā arī studijām Latvijas un ārvalstu augstākās izglītības iestādēs. Pozitīvi vērtējams, ka 2024./2025. mācību gadā ievērojami pieaudzis kvalifikācijas eksāmenos iegūto augsto vērtējumu ("9" un "10"balles) procentuālais īpatsvars – no 34,5 % uz 59,7 % salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu. Secināts, ka attaisnojušies izglītības iestādes noteiktie uzdevumi – pastiprināti strādāt ne tikai ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācīties, bet arī ar izglītojamajiem, kuriem ir labas sekmes un talantīgajiem, lai veicinātu viņu profesionālo izaugsmi un augstāku rezultātu sasniegšanu profesionālās kvalifikācijas eksāmenos.

12.2.2. mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārizglītojošajos mācību priekšmetos – galvenie secinājumi un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā

15.tabula

Pārbaudes darbs centralizētais eksāmens	Izglītojamo mācību sasniegumi (%) valsts pārbaudes darbos					
	2022./2023. mācību gads		2023./2024. mācību gads		2024./2025. mācību gads	
	Izglītības iestādē	Vidēji valstī	Izglītības iestādē	Vidēji Valstī	Izglītības iestādē	Vidēji valstī
1. Latviešu valoda – optimālais mācību satura apguves līmenis	63,3%	53,8%	67,3%	55,4%	68,4%	55,9%
2. Latviešu valoda un literatūra – augstākais mācību satura apguves līmenis	-	-	63,8%	55,1%	61,4%	53%
3. Angļu valoda – optimālais mācību satura apguves līmenis	83,1%	63%	75,7%	61,9%	76,5%	60,7%
4. Angļu valoda – augstākais mācību satura apguves līmenis	-	-	84,7%	66,2%	80,1%	62%
5. Matemātika – optimālais mācību satura apguves līmenis	35,2%	35,1%	36,9%	34,3%	57,5%	43,7%
6. Kultūra un māksla – augstākais mācību satura apguves līmenis	-	-	59,6%	50,5%	68,6%	55%
7. Bioloģija – augstākais mācību satura apguves līmenis	-	-	77%	55,1%	68%	52%
8. Fizika – augstākais mācību satura apguves līmenis	-	-	-	-	39,6%	45%

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Izglītojamo centralizēto eksāmenu rezultātu vērtējums vidēji izglītības iestādē pēdējo trīs gadu laikā (2023.- 2025. gads) nav bijis zemāks par 50 procentiem:

- 2023. gadā – vidēji izglītības iestādē 63,6% (66,6% centralizētajos eksāmenos profesionālās vidējās izglītības programmas noslēgumā un 60,5% optimālā mācību satura apguves līmeņa eksāmenos);
- 2024. gadā vidēji izglītības iestādē – 66,4%, optimālā mācību satura apguves līmeņa eksāmenos – 60%, augstākā mācību satura apguves līmeņa eksāmenos – 71,3 %;
- 2025. gadā vidēji izglītības iestādē – 65,2%, optimālā mācību satura apguves līmeņa eksāmenos – 67,9%, augstākā mācību satura apguves līmeņa eksāmenos – 63,6 %.

Izglītojamo mācību sasniegumu dinamika valsts pārbaudes darbos, optimālā mācību satura apguves līmeņa eksāmenos, uzrāda augošas tendences. Skatīt 15.tabulu.

Analizējot pēdējo trīs gadu centralizēto eksāmenu rezultātus, secināts, ka izglītības iestādes izglītojamo rezultāti ir augstāki nekā vidēji valstī:

- 2023. gadā 3.kursa izglītojamie pirmo reizi kārtoja pārbaudes darbus optimālajā mācību satura apguves līmenī. Pārbaudes darbā "Latviešu valoda", kuru kārtoja 115 izglītojamie, vidējie statistiskie sasniegumi ir 63,3%, vidēji valstī – 53,8%, pārbaudes darbā "Matemātika", kuru kārtoja 116 izglītojamie – 35,2%, vidēji valstī – 35,1%, pārbaudes darbā "Angļu valoda", kuru kārtoja 22 izglītojamie, – 83,1%, vidēji valstī 63%.

- 2024. gadā pārbaudes darbu "Latviešu valoda" optimālajā mācību satura apguves līmenī kārtoja 122 izglītojamie, vidējie statistiskie sasniegumi ir 67,3%, vidēji valstī – 55,4%, pārbaudes darbu "Matemātika" optimālajā mācību satura apguves līmenī kārtoja 125 izglītojamie, vidējie statistiskie sasniegumi ir 36,9%, vidēji valstī – 34,5%, pārbaudes darbu "Angļu valoda" optimālajā mācību satura apguves līmenī 116 izglītojamie, vidējie statistiskie sasniegumi ir 75,7%, vidēji valstī – 61,9%. 2024. gadā 4.kursa izglītojamie pirmo reizi kārtoja centralizētajos eksāmenos augstākajā mācību satura apguves līmenī. Pārbaudes darbu "Angļu valoda" kārtoja 7 izglītojamie, vidējie statistiskie sasniegumi ir 84,7%, vidēji valstī – 66,2 %. Pārbaudes darbu "Latviešu valoda un literatūra" kārtoja 5 izglītības iestādes izglītojamie, vidējie statistiskie sasniegumi ir 63,8%, vidēji valstī – 62%, pārbaudes darbu "Kultūra un māksla" kārtoja 14 izglītojamie, vidējie statistiskie sasniegumi ir 59,6%, vidēji valstī – 50,5%. Pārbaudes darbu "Bioloģija" kārtoja viens izglītības iestādes izglītojamais, iegūstot eksāmena kopvērtējumā 77%, vidēji valstī – 55,1%.

- 2025. gadā pārbaudes darbu "Latviešu valoda" optimālajā mācību satura apguves līmenī kārtoja 143 izglītojamie, vidējie statistiskie sasniegumi ir 68,4%, vidēji valstī – 55,9%, pārbaudes darbu "Matemātika" optimālajā mācību satura apguves līmenī kārtoja 145 izglītojamie, vidējie statistiskie sasniegumi ir 57,5%, vidēji valstī – 43,7%, pārbaudes darbu "Angļu valoda" optimālajā mācību satura apguves līmenī 153 izglītojamie, vidējie statistiskie sasniegumi ir 76,5%, vidēji valstī – 60,7%. Centralizēto eksāmenu augstākajā mācību satura apguves līmenī "Angļu valoda" kārtoja 14 izglītojamie, vidējie statistiskie sasniegumi ir 80,1%, vidēji valstī – 62 %. Pārbaudes darbu "Latviešu valoda un literatūra" kārtoja 7 izglītības iestādes izglītojamie, vidējie statistiskie sasniegumi ir 61,4%, vidēji valstī – 53%, pārbaudes darbu "Kultūra un māksla" kārtoja 14 izglītojamie, vidējie statistiskie sasniegumi ir 68,6%, vidēji valstī – 55%. Pārbaudes darbu "Bioloģija" kārtoja viens izglītības iestādes izglītojamais, iegūstot eksāmena kopvērtējumā 68%, vidēji valstī – 52%. Pirmo reizi 8 izglītības iestādes izglītojamie kārtoja fizikas eksāmenu augstākā mācību satura apguves līmenī, iegūstot eksāmena kopvērtējumā 39,6%.

Rādītāju virs 50% centralizētos eksāmenos optimālajā mācību satura apguves līmenī sasniedza šāds izglītības iestādes izglītojamo skaits:

- pārbaudes darbā "Angļu valoda" 2023. gadā 21 izglītojamais jeb 95,6% no kopējā izglītības iestādes eksāmena kārtotāju skaita 22, 2024. gadā 107 izglītojamie jeb 92,2% no kopējā izglītības iestādes eksāmena kārtotāju skaita 116, savukārt 2025. gadā 150 izglītojamie jeb 98% no kopējā izglītības iestādes eksāmena kārtotāju skaita 153.
- pārbaudes darbā "Latviešu valoda" 2023. gadā 92 izglītojamie jeb 80% no kopējā izglītības iestādes eksāmena kārtotāju skaita 115, 2024. gadā 116 izglītojamie jeb 95,1% no kopējā

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

izglītības iestādes eksāmena kārtotāju skaita 125, savukārt 2025. gadā 132 izglītojamie jeb 93% no kopējā izglītības iestādes eksāmena kārtotāju skaita 142.

- pārbaudes darbā "Matemātika 2023. gadā 19 izglītojamie jeb 16,4% no kopējā izglītības iestādes eksāmena kārtotāju skaita 116, 2024. gadā 29 izglītojamie jeb 23,2% no kopējā izglītības iestādes eksāmena kārtotāju skaita 122, savukārt 2025. gadā 95 izglītojamie jeb 65,5% no kopējā izglītības iestādes eksāmena kārtotāju skaita 143.

2024./2025.mācību gadā izglītības iestādei jāturpina īstenot izstrādāto programmas latviešu valodā un matemātikā, lai izglītojamie apgūtu trūkstošās/nepietiekamās zināšanas par 9. klases mācību saturu; jāturpina palielināt atbalstu izglītojamajiem mācību priekšmeta "Matemātika I" un mācību priekšmeta "Latviešu valoda I, literatūra I" satura apguvē, kā arī izglītojamajiem, kuri centralizētos eksāmenus izvēlēsies kārtot augstākajā mācību satura apguves līmenī; jāīsteno papildu konsultatīvās stundas izglītojamo sagatavošanai valsts pārbaudes darbiem; jāīsteno papildu konsultācijas, lai izglītojamie varētu kārtot fizikas eksāmenu optimālā mācību satura apguves līmenī.

16.tabula

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamajiem ir augsta motivācija mācīties, to apliecina izglītojamo rezultāti centralizētajos eksāmenos. Izglītojamie, kuri 2024./2025. mācību gadā pieteikušies centralizētajiem eksāmeniem, 100% ir tos nokārtojuši un saņēmuši sertifikātus par centralizētā eksāmena rezultātiem. Izglītojamo centralizēto eksāmenu vispārizglītojošajos priekšmetos rezultātu vērtējums vidēji izglītības iestādē nav zemāks par 65%.	Organizēt diagnosticējošos darbus gan 2., gan 3.kursa izglītojamajiem, lai iegūtu papildu informāciju par nepieciešamajiem uzlabojumiem, atbalsta pasākumiem un sagatavotu izglītojamos centralizētā eksāmenam. Par 10% palielināt konsultatīvo stundu skaitu eksāmenu rezultātu uzlabošanai izglītojamajiem ar vājām zināšanām mācību priekšmetā "Matemātika I" un mācību priekšmetā "Latviešu valoda I, literatūra I". Saglabāt izglītojamo centralizēto eksāmenu vispārizglītojošajos priekšmetos rezultātu vērtējumu vidēji izglītības iestādē ne zemāku par 55%.
Centralizētie eksāmeni izglītības iestādē ir plānoti savlaicīgi. Izglītojamie ir informēti par valsts pārbaudes darbu programmām un izprot pārbaudes darbu prasības. Izglītības iestādē tiek organizētas konsultācijas un diagnosticējošie darbi, lai palīdzētu izglītojamajiem sagatavoties centralizētajiem eksāmeniem. Izglītības iestāde piedāvā izglītojamajiem trīs padziļinātus kursus un nodrošina iespēju kārtot tajos valsts pārbaudījumus augstākajā mācību satura apguves līmenī. Sākot ar 2024./2025. mācību gadu, izglītojamajiem ir iespēja apmeklēt konsultācijas, lai sagatavotos augstākajā mācību satura apguves līmeņa eksāmenam fizikā. Analizējot izglītojamo mācību sasniegumu rezultātus, ir redzama korelācija starp izglītojamo sasniegumiem ikdienas darbā un rezultātiem centralizētajos eksāmenos.	Nodrošināt, ka 2025./2026. mācību gadā vismaz 30 izglītojamie, kas ir 20% no kopējā 4.kursa izglītojamo skaita 147, var apgūt angļu valodu padziļinātajā kursā – augstākajā mācību satura apguves līmenī un kārtot centralizēto eksāmenu augstākajā mācību satura apguves līmenī; 10 izglītojamie, kas ir 7% no kopējā 4.kursa izglītojamo skaita 147, var apgūt latviešu valodu augstākajā mācību satura apguves līmenī. Nodrošināt, ka 2025./2026. mācību gadā vismaz 14 izglītojamie, kas ir 10% no kopējā 4.kursa izglītojamo skaita 147, var izvēlēties un kārtot centralizēto eksāmenu kultūrā un mākslā augstākajā mācību satura apguves līmenī.

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

13. Elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

2023./2024. mācību gads

17.tabula

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem ir atbilstoša izglītība un profesionālā kvalifikācija, lai īstenotu izglītības procesu. Pedagogi pilnveido savu profesionālo meistarību gan Latvijas, gan starptautiskos kvalifikācijas celšanas projektos. Pedagogu ieinteresētība, profesionālā meistarība un atbalsts izglītojamajiem veicina mācību sasniegumus. Profesionālo mācību priekšmetu/moduļu pedagogi ir profesionāli dizaineri, arhitekti, gleznotāji, grafiķi, kuri regulāri veic radošo darbību, piedalās izstādēs un radošajos projektos. Pedagogi kā radošas personības, veicina izglītojamo personības izaugsmi un veido radošu, inovatīvu mācību vidi.	Atbalstīt pedagogus augstāka līmeņa profesionālās kvalifikācijas ieguvei. Lai nodrošinātu izglītības procesa attīstību, turpināt piesaistīt jaunus, augsti kvalificētus, motivētus pedagogus ar starptautisku pieredzi.
Ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un profesionālās kompetences moduļu mācīšana. Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, tā atbilst izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu specifikai. Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, tā apliecina, ka pedagogu (ne mazāk kā 90%) darba kvalitāte ir laba un ļoti laba. Piemēram, tiek īstenota pedagogu profesionālās darbības novērtēšana 1., 2. vai 3. kvalitātes pakāpei trīs gadu periodam un algas likmes komisijas pedagoga darba izpildes kvalitātes novērtēšana atbilstoši algas likmes noteikšanas kritērijiem. 2023./2024. mācību gadā 41 pedagogs jeb 45% no kopējā pedagogu skaita 91 profesionālās darbības novērtēšanā ieguva 1., 2. vai 3. kvalitātes pakāpi. Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai 2023. gadā pieteicās 22 pedagogi, 3 pedagogi ieguva trešo kvalitātes pakāpi, savukārt 17 pedagogi ieguva otro kvalitātes pakāpi. Savukārt paaugstināta algas likme 2023./2024. mācību gadā tika noteikta visiem izglītības iestādes pedagogiem. Izglītības iestādē ir izveidota pedagogu motivācijas un stimulēšanas sistēma, tajā skaitā izglītības iestādes vadības publiskās atzinības un pateicības izteikšana pedagogiem.	Palielināt pedagogu skaitu, kuru profesionālas darbība novērtēta 1., 2. vai 3. kvalitātes pakāpei, no 41 pedagoga 2024. gadā līdz 59 pedagogiem 2025. gadā. Ieviest pilnveidoto pedagogu profesionālas darbības pašvērtējuma saturu, uzsākot un noslēdzot 2024./2025. mācību gadu.
Pedagogi pilnveido savu profesionālo kompetenci. Piemēram, 26% jeb 24 pedagogi pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci 50	Veicināt pedagogu intelektuālo kapacitāti un zināšanu apmaiņu, attīstot nepārtrauktu un labi izstrādātu profesionālās pilnveides procesu.

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

un vairāk stundu apjomā, 20 % jeb 18 pedagogi – 100 un vairāk stundu apjomā, 2 % jeb 2 pedagogi – 200 un vairāk stundu apjomā, 3% jeb 3 pedagogi – 300 un vairāk stundu apjomā. Visi izglītības iestādes pedagogi ir apguvuši profesionālās kompetences pilnveides programmu bērnu tiesību aizsardzībā. Pedagogi iegūtās zināšanas izmanto praksē, īstenojot izglītības procesu. Vadības komanda atbalsta pedagogu studijas maģistrantūrā un doktorantūrā. Piemēram, 2023./2024. mācību gadā izglītības iestādē strādāja 82 pedagogi, kas ieguvuši augstāko izglītību, tai skaitā 41 pedagogs, kas ieguvis akadēmiskā maģistra grādu, 18 – profesionālā maģistra grādu, 1 – doktora grādu, savukārt 2 pedagogi turpināja studijas doktorantūrā.	Izglītības iestādē īstenot 2 semināru digitālajās prasmēs un 4 profesionālās pilnveides kursus audzināšanas aktualitātēs un izglītojamo psiholoģiskās labbūtības jautājumos vismaz 100 dalībniekiem. Nodrošināt pedagogu pieredzes apmaiņu trijos Eiropas Savienības dalībvalstu uzņēmumos un izglītības iestādēs, nodrošināt iespējas pedagogiem iegūt atbilstošu profesionālo pieredzi, pilnveidot svešvalodu zināšanas un tehnoloģiju lietojumu, iesaistot vismaz 12 pedagogus. Organizēt pedagogiem profesionālās pilnveides kursus: – moderno mācību metožu un līdzekļu izmantošana izglītības procesā; – radošā domāšana – inovatīva, oriģināla pieeja sakarību uztverē un izmantošanā; – digitālo prasmju apguvē; – izglītojamo motivēšanas psiholoģiskie, emocionālie un juridiskie aspekti; - mainīgā darba tirgus prasības, inovācijas un globāla mēroga attīstības tendences mākslā un dizainā.
Pedagogi 2023./2024. mācību gadā ir izstrādājuši 15 metodiskos materiālus un uzskates līdzekļus kvalitatīva mācību satura un starp priekšmetu saiknes nodrošināšanai. Izglītības iestādes tīmekļa vietnē publicēti 4 mācību līdzekļi izglītojamajiem un pedagogiem. Izstrādātie metodiskie materiāli ir aprobēti izglītības procesā un tiek izmantoti vispārizglītojošos mācību priekšmetos un profesionālajos mācību priekšmetos/moduļos. Pedagogi, sadarbojoties metodiskajās komisijās, 2023./2024. mācību gadā ir izstrādājuši metodiskos materiālus, aktualizē profesionālo kompetenču moduļos ietvertos uzdevumus izglītības programmai “Produktu dizains”, “Apģērbu dizains” un “Komunikācijas dizains”, tādējādi nodrošinot iespēju izglītojamajiem apgūt profesionālās kompetences atbilstoši nozares attīstībai. 2023./2024. mācību gadā izglītības iestādes 20 pedagogi dalījās pieredzē, vadīja lekcijas vai meistardarbnīcas Latvijas augstākās, profesionālās vidējās mākslas un dizaina, profesionālās ievirzes izglītības iestāžu pedagogiem.	Izglītības iestādē 2024./2025. mācību gadā izstrādāt un ieviest 5 metodiskos materiālus izglītības programmai “Mākslas” un divus mācību līdzekļus mācību priekšmetā “Kultūra un māksla II” izglītojamajiem. Nodrošināt metodisko atbalstu dizaina un mākslas vidējo profesionālo izglītības iestāžu pedagogiem, organizējot 2024./2025. mācību gadā divus seminārus par izglītības programmu “Produktu dizains” un “Apģērbu dizains” kvalifikācijas eksāmenu saturu un divus seminārus par nozares aktualitātēm. Veikt pētījumu 2024./2025. mācību gadā par IKT, tehnoloģiju lietojumu un pedagogu profesionālo sagatavotību izglītības programmas “Apģērbu dizains” un “Produktu dizains” īstenošanā Latvijas profesionālās vidējās mākslas un dizaina izglītības iestādēs.

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Informācijā iekļauts izglītības kvalitātes indikators ***"Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē"***

Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē 2024./2025. mācību gadā

18.tabula

Kopējais pedagogu skaits izglītības iestādē	87
Pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē izglītības iestādes organizētajās profesionālās kompetences pilnveides programmās	43
Pedagogu dalība citu organizatoru īstenotās profesionālās kompetences pilnveides programmās	58

Informāciju par izglītības iestādes organizētajiem pedagogu profesionālās pilnveides pasākumiem skatīt 5. pielikumā.

14. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

2023./2024. mācību gads:

19.tabula

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Atbildīgie darbinieki aktualizē informāciju Valsts izglītības informācijas sistēmā, tas nodrošina aktuālās informācijas pieejamību sistēmas lietotājiem. Piemēram, atbildīgās personas nodrošina informāciju par izglītības iestādes īstenotajiem izglītības programmu mācību plāniem un to grozījumiem; profesionālās izglītības pedagogu tarifikāciju, informāciju par pedagogu izglītību, profesionālo kvalifikāciju un tālākizglītību; informāciju par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem un izglītības iestādes rīcību, lai risinātu problēmas ar konkrētajiem izglītojamiem, savukārt tīmekļa vietnē savlaicīgi aktualizē informāciju par izglītības programmu īstenošanu, piemēram, stundu sarakstiem, *Erasmus+* praksēm.	Aktualizēt izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstoši grozījumiem ārējos normatīvajos aktos, tai skaitā atbilstoši Valsts aizsardzības mācības un Jaunsardzes likuma 4. panta pirmā daļā noteiktajam. Sadarbībā ar Jaunsardzes centru 2024./2025. mācību gadā organizēt mācību priekšmeta "Valsts aizsardzības mācība" īstenošanu izglītības iestādē.
Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas modulārās profesionālās vidējās izglītības programmas: "Produktu dizains", "Apģērbu dizains", "Komunikācijas dizains", "Interjera dizains", "Mākslas". To, ka tās ir aktuālas un pieprasītas, liecina izglītojamo uzņemšanas konkurss, kas atsevišķās izglītības programmās sasniedz 7 personas uz vienu valsts apmaksāto budžeta vietu. Izstrādājot modulārās izglītības programmas, darba grupa ņēma vērā kultūras nozares un radošo industriju jomas kvalifikāciju struktūru, profesiju standartus vai profesionālās kvalifikācijas prasības, Eiropas Sociālā fonda darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" projektā "Nozaru kvalifikācijas	Veikt pedagogu, izglītojamo aptauju par modulāro izglītības programmu īstenošanas kvalitāti, lai tās rezultātus izmantotu izglītības iestādes īstenoto programmu un mācību procesa pilnveidei. Veikt absolventu aptauju par iegūtās izglītības kvalitāti, lai tās rezultātus izmantotu izglītības iestādes īstenoto programmu un mācību procesa pilnveidei. Veikt nozares profesionāļu fokusa grupu intervijas par izglītības iestāde īstenotajām modulārajām izglītības programmām, lai to rezultātus izmantotu izglītības iestādes īstenoto programmu pilnveidei. Analizēt globāla mēroga attīstības tendences mākslā, dizainā, izglītībā, izmantot

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

sistēmas pilnveide profesionālās izglītības attīstībai un kvalitātes nodrošināšanai" izstrādātos programmu aprakstus, nozares attīstības tendences, nozares ekspertu viedokļus, tādējādi izglītības programmas izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt daudzveidīgas un mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences. Pēc izglītības iestādē organizēto aptauju rezultātiem var secināt, ka lielākā daļa izglītojamo un pedagogu ir apmierināti ar modulāro izglītības programmu saturu.	secinājumus izglītības iestādes īstenoto programmu pilnveidei. Aktualizēt izglītības iestādes aprobētās modulārās izglītības programmas ar mācību ilgumu – 4 gadi: "Produktu dizains", "Apģērbu dizains", "Komunikācijas dizains". Organizēt diskusijas par nākotnes profesiju pieprasījumu ar dizaina jomas pārstāvjiem un augstskolu mācībspēkiem.
Vadības komandai un pedagogiem ir vienota izpratne par īstenotajiem izglītības programmu mērķiem un izglītojamiem sasniedzamajiem rezultātiem. Pedagogi izprot savu lomu un vietu izglītības programmu īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem. Piemēram, pedagogi sadarbojas izglītības programmu metodiskajās komisijās, iesaistās mācību satura pilnveidošanā, aktualizē mācību uzdevumus, nodrošina starp priekšmetu saikni, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veic nepieciešamās izmaiņas konkrētajam kursam vai grupai.	Pilnveidot sadarbību starp vadības komandu un izglītības programmu vadītājiem, metodisko komisiju vadītājiem, pedagogiem izglītības iestādes īstenoto programmu aktualizēšanā un metodisko materiālu izveidošanā. Pilnveidot izglītības iestādes tīmekļa vietni sabiedrības informēšanai un izpratnes radīšanai par izglītības iestādē īstenoto mākslas un dizaina izglītību un tās nozīmi. Turpināt sniegt metodisko atbalstu profesionālās ievirzes izglītības iestāžu pedagogiem. Turpināt sniegt metodisko atbalstu izglītības programmu "Produktu dizains" un "Apģērbu dizains" īstenošanā valsts profesionālās vidējās izglītības iestāžu pedagogiem.
Pedagogi piedalās audzināšanas prioritāro darbības virzienu ieviešanā. Piemēram, izglītības programmu pedagogi un grupu audzinātāji sadarbojas karjeras izglītības pasākumu organizēšanā un īstenošanā izglītības iestādes izglītojamajiem.	Turpināt organizēt tikšanās ar radošās nozares darba devēju pārstāvjiem, tikšanās ar augstskolu pārstāvjiem. Turpināt organizēt tikšanās ar izglītības iestādes absolventiem. Organizēt tikšanās ar darba devēju pārstāvjiem.
Organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, tie nodrošina izglītības programmu mērķu sasniegšanu, papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums, kāds ir tā mērķis. Pedagogi un izglītojamie iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā. Piemēram, 2023./2024. mācību gadā 490 izglītojamie dalību, kas ir 82% no kopējā izglītojamo skaita 596, piedalījās izglītības iestādes organizētajos konkursos, olimpiādēs, viktorīnās, sacensībās un izstādēs. Īstenojot izglītības programmas, mācību laiks tiek izmantots efektīvi. To pierāda noteiktie mācību gada uzdevumi, to izpilde un sasniegtie rezultāti, kā arī izglītības iestādes pašvērtēšanas rezultāti.	Turpināt organizēt konkursus, olimpiādes, viktorīnas, sacensības un izstādes izglītības iestādes izglītojamajiem un darbiniekiem.

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Mācību darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām/nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Piemēram, mācību stundu saraksts izveidots, sadalot mācību gadu īsākos nogriežņos, lai stundas notiktu blokos, lai izglītojamajiem un pedagogiem stundas notiktu secīgi, bez liekiem pārtraukumiem. Izglītības iestādē notiek mācību darba organizācijas analīze un uzlabojumu ieviešana.	
Izglītības programmas īstenošana ir organizēta tā, lai dodu iespēju izglītojamiem turpināt mācības augstākās izglītības iestādēs vai iesaistīties darba tirgū. To apstiprina izglītības iestādes absolventu monitorings – 70% turpina izglītību augstākajās izglītības iestādēs, savukārt 30% uzsāk darba gaitas.	Līdz 2025. gada janvārim uzsākt mācību procesu izglītības iestādes prototipēšanas darbnīcās, lai nodrošinātu profesionālo mācību priekšmetu/moduļu apguvi. Organizēt vadības komandas un izglītības programmu vadītāju, kā arī pedagogu tikšanās, lai saskaņotu plānus prototipēšanas darbnīcu izmantošanai un efektīva mācību procesa īstenošanai.
Sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtēti sasniedzamie rezultātus attiecībā uz piedāvātajām izglītības programmām, ņemot vērā: esošo/potenciālo izglītojamo skaitu izglītības programmās; pedagogu pieejamību un iestādes iespēju nodrošināt optimālu noslodzi pedagogiem; tuvākās izglītības iestādes, kurās tiek piedāvātas mākslas un dizaina izglītības programmas, tajās pieejamā infrastruktūra un materiāltehniskie resursi kvalitatīvai izglītības programmas īstenošanai salīdzinošā skatījumā; izglītojamo sasniegumus ikdienas mācībās; izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos. Latvijas Nacionālā kultūras centra tīmekļa vietnē publicētā informācija, kā arī izglītības iestādes sasniegtie rezultāti apliecina spēju īstenot piedāvātās izglītības programmas.	Organizēt diskusijas ar darba devējiem, dizaina jomas, augstskolu pārstāvjiem par jaunas mākslas un dizaina izglītības programmas ieviešanu līdz 2027. gadam.
Ar dibinātāju ir saskaņoti izglītojamo skaita kvantitatīvie rādītāji izglītības programmās. Izglītības iestāde ir noteikusi sasniedzamo rezultātu rādītājus un tos sasniedz: izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos, izglītojamo dalība olimpiādēs, skatēs, konkursos.	Uzlabot rezultātus valsts pārbaudes darbā "Matemātika" optimālajā mācību satura apguves līmenī. Lai uzlabotu rezultātus valsts pārbaudes darbā profesionālās kvalifikācijas eksāmenos, organizēt seminārus izglītojamajiem un kvalifikācijas darba vadītājiem par kvalifikācijas eksāmena prasībām un vērtēšanas kritērijiem.
Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.	Aktualizēt izglītības iestādes iekšējos noteikumus, kuri nosaka, kā tiek konstatēti un risināti konflikti, vai vardarbība starp izglītojamajiem, starp izglītojamo un pedagogu vai izglītības iestādes darbinieku kā arī starp pedagogu un vecākiem.

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

15. Elementa "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 2024./2025. mācību gads:

20.tabula

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem tiek nodrošināts radošs darbs ar augsti motivētiem izglītojamajiem. Pedagogu iesaiste programmas *Erasmus+* projektos. Izglītības iestādē pedagogiem ir nodrošināts metodiskais atbalsts, jaunajiem pedagogiem – mentora atbalsts. Izglītības iestādē ir organizēti saliedēšanās un pieredzes apmaiņas pasākumi ar citu izglītības iestāžu pedagogiem. Izglītības iestāde atbalsta pedagoga radošo darbību. Izglītības iestāde iesaista pedagogus izglītības procesa plānošanā un metodisko komisiju darbā. Pedagogi sadarbojas izglītības procesa īstenošanā. Izglītības iestādes vadības komanda sadarbībā ar pedagogiem īsteno jauno kompetenču pieeju izglītībā. Pedagogi reizi gadā veic pašnovērtēšanu. Darbinieki ir apmierināti ar darba vidi. Tiek nodrošināta profesionālās karjeras izaugsmes iespējas darbiniekiem to apstiprina darbinieku aptaujas rezultāti. Izglītības iestādē tiek ieviestas jaunas inovācijas un mācību metodes - izveidotas prototipēšanas darbnīcas. Vadības komanda nodrošina cieņpilnu attieksmi pret pedagogiem, sniedz atbalstu izglītības procesa īstenošanā. Izglītības iestādes personāls ir iesaistīts profesionālā pilnveidē, kas virzīta kopīgo mērķu sasniegšanai.	Īstenot seminārus pedagogiem par profesionālo pilnveidi un karjeras iespējām. Palielināt pedagogu skaitu, kuri ir devušies starptautiskajā pieredzes apmaiņā programmas *Erasmus +* projektos. Veicināt kultūras pieejamību pedagogiem, nodrošinot iespēju apmeklēt muzejus, teātra izrādes. Sadarbībā ar dibinātāju izveidot 10 darba vietas, no kurām 1 psihologs, 1 ārstniecības persona, 4 metodiķi, 2 pedagoga palīgi, 1 mūžizglītības projekta vadītājs, 1 inženieris. Nodrošināt pedagogus ar mācību un uzskates līdzekļiem. Stiprināt darbinieku iesaisti darba vides uzlabošanā, veicot regulāras aptaujas, lai iegūtu konkrētākus ieteikumus un veiktu pasākumus atbilstoši vajadzībām. Turpināt jauno kompetenču pieejas ieviešanu, nodrošinot regulāras mācības pedagogiem, lai efektīvi integrētu šo pieeju mācību procesā. Attīstīt vēl efektīvākas atbalsta struktūras pedagogu darbam, piedāvājot vairāk resursus un mentoringa iespējas. Turpināt mācību metožu inovāciju, iekļaujot vairāk digitālās tehnoloģijas un interaktīvas mācīšanās pieejas. Atbalstīt pedagogus, kuri turpina izglītību. Piedāvāt izglītības iestādes pedagogiem profesionālo atbalstu zināšanu un prasmju pilnveidē. Veidot vairāk mērķtiecīgas un specializētas profesionālās pilnveides programmas, kas palīdzētu pedagogiem attīstīt konkrētas prasmes atbilstoši izglītības iestādes mērķiem.
Vecāku iesaiste izglītības iestādes darbībā. Izglītojamo vecāku iesaiste izglītības iestādes organizētajās aktivitātēs un padomē. Sadarbība ar apkaimes iedzīvotāju biedrību "Brasa" kopīgi organizējot un iesaistoties kultūras pasākumu īstenošanā.	Izglītojamo vecākus iesaistīt karjeras attīstības pasākumos. Paplašināt vecāku iesaistes iespējas, izstrādājot jaunas platformas un pasākumus, kas ļautu vecākiem vēl aktīvāk piedalīties mācību procesā un aktivitātēs.

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

IV. Cita informācija

16. Informācija par 2024./2025. mācību gadā īstenotajiem nozīmīgākajiem projektiem un to rezultātiem

Izglītības iestāde īstenoja šādus projektus:

- *Erasmus+* programmas Pamatdarbības Nr.1 (KA1) projekta Nr. 2024-1-LV010-KA121-VET-000225672 ar piešķirto budžetu EUR 117 592. Skatīt 9.pielikumu;
- Valsts kultūrkapitāla fonda atbalstītus projektu "MIKC "Rīgas Dizaina un mākslas vidusskolas" maketēšanas darbnīcas modernizācija 2025";
- Valsts kultūrkapitāla fonda atbalstītus projektu "MIKC RDMV notikumu cikls "Sezonas noslēgums", kopa abos projektos, piesaistot finansējumu EUR 11 033 apmērā. Skatīt 10.pielikumu.

2025. gadā izglītības iestāde piedalījās ES finansētā projektā "Profesionālās izglītības iestādē izmantoto profesionālās izglītības mācību līdzekļu kartējuma izveide", sagatavojot informāciju par esošajiem latviešu un angļu valodā pieejamajiem mācību līdzekļiem un to pielietojumu profesionālās kvalifikācijas "Produktu dizainera asistents" un profesionālās kvalifikācijas "Apģērbu dizainera asistents" B daļas moduļu apguvē. Projekta īstenošanā izglītības iestāde iesaistīja 25 pedagogus no MIKC "Liepājas Mūzikas, mākslas un dizaina vidusskola", MIKC "Latgales Mūzikas un mākslas vidusskola", MIKC "Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskola Saules skola", Rīgas Mākslas un mediju tehnikuma, Vidzemes Tehnoloģiju un dizaina tehnikuma un MIKC "Valmieras Dizaina un mākslas vidusskola".

Sadarbībā ar Kultūras ministriju, VAS "Valsts Nekustamie īpašumi" un Latvijas Mākslas akadēmiju turpināja īstenot darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" Eiropas Reģionālās attīstības fonda 5.6.1. specifiskā mērķa "Veicināt Rīgas pilsētas revitalizāciju, nodrošinot teritorijas efektīvu sociālekonomisko izmantošanu" ietvaros projektu Nr. 5.6.1.0/17/I/004 "Prototipēšanas darbnīcas "Riga Makerspace" izveide nekustamajā īpašumā A. Briāna ielā 13, Rīgā". Projekta mērķis: projekta partneru profilam un funkcijām atbilstošas infrastruktūras izveide un teritorijas efektīva sociālekonomiska izmantošana. Paredzēts izveidot sešas prototipēšanas darbnīcas, kas nodrošinās kvalitatīvu un konkurētspējīgu mācību procesu RDMV izglītojamiem un LMA studentiem. Prototipēšanas darbnīcas izglītojamie un studenti izstrādās, izgatavos produktu pirmparaugus un pārbaudīs idejas, apgūs mūsdienīgas tehnoloģijas un programmatūru. Darbnīcas izmantos izglītības iestādes 618 izglītojamie un 67 pedagogi. Kopējās prototipēšanas darbnīcu aprīkošanas izmaksas ir EUR 2 500 000, no tām līdz 2024. gadam ieguldīti EUR 1 182 474 jeb 47 %, 2025. gadā ieguldīti EUR 386 000 jeb 16 %. Līdz 2027. gadam plānots ieguldīt EUR 932 000, kas ir 37 % no kopējām prototipēšanas darbnīcu aprīkošanas izmaksām.

17. Informācija par 2024./2025. mācību gada citiem sasniegumiem

Analizējot izglītojamo sasniegumus olimpiādēs un konkursos, secināts, ka izglītojamie 2024./2025. mācību gadā pārsniedza noteiktos sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestāde nodrošināja 133 izglītojamo jeb 21,8% no kopējā izglītojamo skaita 609 dalību reģionālos, valsts un starptautiskos konkursos, kā arī olimpiādēs, tai skaitā 53 jeb 8,7% kopējā izglītojamo skaita ieguva godalgotas vietas vai atzinības. Izglītības iestādes organizētajos konkursos, olimpiādēs, viktorīnās, sacensībās un izstādēs piedalījās 495 izglītojamie, kas ir 81,3% no kopējā izglītojamo skaita 609.

Izglītības iestādei metodiski un finansiāli jāpalielina atbalsts pedagogiem, kas sagatavo izglītojamos dalībai reģionālajiem, nacionāla un starptautiska mēroga konkursiem un olimpiādēm.

Izglītojamo sasniegumus olimpiādēs, konkursos, sacensībās reģiona, valsts un starptautiskā mērogā skatīt 7. un 8. pielikumā.

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

18. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

21.tabula

Ieteikums*	**Norāde par izpildi** (izpildīts/ daļēji izpildīts/ nav izpildīts) **Komentārs**
Paaugstināt iestādes vadības un pedagogu intensitāti jēgpilnas starp priekšmetu saiknes nodrošināšanā.	Izpildīts. 2024./2025. mācību gadā bija izveidotas 7 metodiskās komisijas, kuras veido sadarbību starp vispārizglītojošo un visu izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu profesionālo mācību priekšmetu/moduļu pedagogiem, kā arī sadarbību starp dažādu izglītības profesionālo mācību priekšmetu/ moduļu pedagogiem. Pilnveidota sadarbība starp pedagogiem un izglītojamajiem, kas izstrādā produktu pirmparaugus dažādos materiālos, izmantojot dažādas tehnoloģijas. Pilnveidota sadarbība starp vispārizglītojošo, profesionālo mācību priekšmetu pedagogiem un radošām personībām, nozares pārstāvjiem, īstenojot kopējus starpdisciplinārus projektus pilsētvidē. Izglītības iestādes vadības komanda noorganizēja sadarbības projektus starp pedagogiem un radošām personībām, nozares pārstāvjiem Rīgas valstspilsētā. 2024./2025. mācību gadā īstenoti četri projekti Rīgas valstspilsētas infrastruktūras uzlabošanai.
Izvērtēt atbalsta personāla nepieciešamību iestādē.	Izpildīts. Veikta pedagogu un izglītojamo aptauja par labbūtību un mācību procesu, kurā tika noskaidrota nepieciešamība pēc atbalsta personāla. Aptaujas rezultātā secināts, ka izglītības iestādes izglītojamajiem būtu pieejamas psihologa konsultācijas. 2024./2025. mācību gadā sadarbībā ar Jāzepa Mediņa Rīgas mūzikas vidusskolu izglītojamo vajadzībām ir piesaistīts psihologs un pedagogs. Sadarbībā ar biedrību "Papardes zieds" tiek sniegts atbalsts izglītojamajiem par seksuālās audzināšanas, mentālās veselības, atkarības, vardarbības un cilvēktirdzniecības jautājumiem. 2024./2025. mācību gadā ir 2 noorganizēti semināri par jauniešu savstarpējām attiecībām ar psiholoģes A.Poišas piedalīšanos.
Noteikt kārtību, kādā notiek saziņa ar vecākiem, paredzot pedagogu darba laika respektēšanu.	Izpildīts. Izglītības iestādei ir noteikta kārtība, kādā sazinās vecāki ar pedagogiem. Saziņa starp vecākiem, izglītojamajiem un pedagogiem tiek īstenota, lietojot tīmekļa vietni *E-klase.* Izglītojamo vecāki tiekas klātienē ar grupu audzinātājiem, izglītības iestādes vadības komandas grupu audzinātāju organizētajās vecāku sapulcēs.

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

	Izglītojamo vecāki tiekas klātienē ar vadības komandu, iesaistot pedagogus, par izglītojamo mācību sasniegumiem, vērtējumiem, nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem, saskaņojot tikšanās laikus. Vadības komandas pieņemšanas laiki ir publicēti izglītības iestādes tīmekļvietnē. Izglītojamo vecāki var vērsties izglītības iestādē ar iesniegumu par viņu interesējošiem jautājumiem saistībā ar izglītojamajiem
Sadarbībā ar dibinātāju meklēt risinājumus iestādes vides pieejamībai personām ar kustību traucējumiem.	Izpildīts. Izglītības iestādes adresē Aristida Briāna ielā 13, Rīga ir pilnībā nodrošināta vides pieejamība personām ar kustību traucējumiem. Projekts saskaņots ar invalīdu un viņu draugu apvienību "Apeirons". Daļēji izpildīts. Izglītības iestāde sadarbībā ar Kultūras ministriju ir uzsākusi izpēti vides pieejamības uzlabošanai izglītības iestādes ēkām Krišjāņa Valdemāra ielā 139, Rīgā, Lāčplēša ielā 55, Rīga, Ēveles ielā 2, Rīga, dienesta viesnīcas ēka. Projektēšanas darbus paredzēts pabeigt 2029. gadā. Projektu paredzēts īstenot no 2029. līdz 2031. gadam, piesaistot ESF projektu finanšu instrumentus.

*Izglītības iestādes akreditācija notika 2023. gadā, akreditācijas ID AI_2689, akreditācijas termiņš 10.03.2028.

Pielikumi:

1. Izglītojamo skaits profesionālās vidējās izglītības programmās 2024./2025.mācību gadā;
2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo kopskaits profesionālās vidējās izglītības programmās, uzsākot programmas apguvi un to noslēdzot 2024./2025. mācību gadā;
3. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.mācību gada profesionālās vidējās izglītības programmu absolventiem;
4. Absolventu sadalījums, kuri turpina studijas augstākās izglītības iestādēs;
5. Izglītības iestādes organizētie pedagogu profesionālās pilnveides pasākumi 2024./2025.mācību gadā;
6. Izglītības iestādes organizētie pasākumi Latvijas profesionālās ievirzes un profesionālās vidējās izglītības iestāžu izglītojamajiem un pedagogiem 2024./2025. mācību gadā;
7. Informācija par izglītojamo sasniegumiem vispārizglītojošo mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos 2024./2025. mācību gadā;
8. Informācija par izglītojamo sasniegumiem profesionālajos konkursos 2024./2025. mācību gadā;
9. Informācija par Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.1 (KA1) projekta Nr. 2024-1-LV010-KA121-VET-000225672 rezultātiem;
10. Informācija par Valsts kultūrkapitāla fonda atbalstīto projektu rezultātiem.

Izglītības iestādes vadītājs (paraksts*) Alvis Līdaks

* Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

PIELIKUMI

1.pielikums

Izglītojamo skaits profesionālās vidējās izglītības programmās 2024./2025.mācību gada

1. septembrī

Kods	Īstenotā izglītības programma Iegūstamā kvalifikācija	Kopā	1.kurss	2.kurss	3.kurss	4.kurss
33214031	**Interjera dizains**					
	Interjera dizainera asistents	118	28	36	32	22
33214111	**Apģērbu dizains**					
	Apģērbu dizainera asistents	94	24	25	24	21
33214011	**Komunikācijas dizains**					
	Grafikas dizainera asistents	131	36	37	33	25
33214151	**Produktu dizains**					
	Produktu dizainera asistents	195	48	47	41	59
33211011	**Mākslas**					
	Vizuālās mākslas speciālists	71	24	24	23	0
	KOPĀ:	**609**	160	169	153	127

2.pielikums

Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo kopskaits profesionālās vidējās izglītības programmās, uzsākot programmas apguvi un to noslēdzot 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas Kods		Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2024./2025. mācību gadu	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2024./2025. mācību gadu
		Īstenošanas vietas adrese	Nr.	Datums		
Interjera dizains	33214031	Krišjāņa Valdemāra iela 139, Vidzemes priekšpilsēta, Rīga LV-1013; Lāčplēša iela 55, Rīga, LV-1011	Nr. P_4938	29.07.2021.	118	113
Komunikācijas dizains	33214011	Krišjāņa Valdemāra iela 139, Vidzemes priekšpilsēta, Rīga LV-1013	Nr. P_4939	29.07.2021.	131	129
Apģērbu dizains	33214111	Krišjāņa Valdemāra iela 139, Vidzemes priekšpilsēta, Rīga LV-1013	Nr. P_4936	29.07.2021.	94	89

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Produktu dizains	33214151	Krišjāņa Valdemāra iela 139, Vidzemes priekšpilsēta, Rīga LV-1013; Lāčplēša iela 55, Rīga, LV-1011	Nr. P_4937	29.07.2021.	195	181
Mākslas	33211011	Krišjāņa Valdemāra iela 139, Vidzemes priekšpilsēta, Rīga LV-1013; Lāčplēša iela 55, Rīga, LV-1011	Nr. P_6191	08.07.2022.	71	70
				KOPĀ:	609	582

3.pielikums

Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.mācību gada profesionālās vidējās izglītības programmu absolventiem

Izglītības programmas nosaukums	Absolventu skaits	Tālākās gaitas: studē augstskolā, strādā profesijā (skaits)						Nav ziņu	Strādā un mācās
		studē Latvijas augstskolās		**studē ārvalstīs**		strādā profesijā kultūras un radošās industrijas nozarē	strādā citā profesijā		
		Kultūrizglītības nozarē	citā nozarē	Kultūrizglītības nozarē	citā nozarē				
Apģērbu dizains	21	8	6	1	0	0	0	6	0
Interjera dizains	21	9	2	1	0	4	5	0	0
Komunikācijas dizains	24	10	3	4	0	4	5	0	2
Produktu dizains	58	26	8	5	0	1	9	7	2
KOPĀ:	124	53	19	11	0	5	19	13	4

4.pielikums

Absolventu sadalījums, kuri turpina studijas augstākās izglītības iestādēs

	Izglītības iestādes nosaukums	Studējošo skaits
1.	Latvijas Mākslas akadēmija	32
2.	Latvijas Universitāte	12
3.	Rīgas Tehniskā universitāte	7
4.	Latvijas Kultūras akadēmija	5
5.	Biznesa, mākslas un tehnoloģiju augstskola "RISEBA"	7
6.	Rīgas Stradiņa universitāte	2

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

7.	Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitāte	1
8.	Ekonomikas un kultūras augstskola	2
9.	Rīgas Juridiskā augstskola	2
10.	Aalto University (Somija)	1
11.	Design Academy Eindhoven (Nīderlande)	1
12.	Howest University of Applied Sciences (Beļģija)	1
13.	ArtEZ University of the Arts (Nīderlande)	1
14.	University of Gothenburg (Zviedrija)	1
15.	Istituto Europeo di Design (Itālija)	1
16.	Nuova Accademia di Belle Arti (Itālija)	1
17.	Royal Danish Academy (Dānija)	1
18.	Technical University in Zvolen (Slovākija)	1
19.	Willem de Kooning Academy (Nīderlande)	2
	KOPĀ:	81

5.pielikums

Izglītības iestādes organizētie pedagogu profesionālās pilnveides pasākumi 2024./2025.mācību gadā

	Datums	Nosaukums	Mērķauditorija	Stundu skaits	Izsniegto apliecību skaits
1.	09.09.2024.	Profesionālās kompetences pilnveides programma "Starptautiskā Venēcijas mākslas biennāle 2024".	Mākslu izglītības kompetences centra "Rīgas Dizaina un mākslas vidusskola" pedagogi	33	10
2.	24.09.2024.	Seminārs "Aktuālais modes industrijā un izglītībā".	Profesionālās vidējās izglītības iestāžu pedagogi, kas piedalās izglītības programmu "Apģērbu dizains" īstenošanā.	5	0
3.	21.02.2025.	Profesionālās kompetences pilnveides programma "PRODUKTU DIZAINA REALIZĀCIJA no 3. līdz 4. kursam".	Profesionālās vidējās izglītības iestāžu pedagogi, kas piedalās izglītības programmu "Produktu dizains" īstenošanā.	6	35
4.	23.04.2025.	Profesionālās kompetences pilnveides programma "Starp haosu un kārtību: radošas domāšanas nozīme mākslā un dizainā".	Profesionālās vidējās izglītības iestāžu pedagogi, profesionālās ievirzes izglītības pedagogi.	6	33
5.	27.06.2025.	Profesionālās kompetences pilnveides programma "No skices	Profesionālās vidējās izglītības iestāžu pedagogi, profesionālās	6	105

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

		līdz vitrīnai: dizaina darbi, ko pērk".	ievirzes izglītības pedagogi.		
				KOPĀ:	183

6.pielikums

Izglītības iestādes organizētie pasākumi Latvijas profesionālās ievirzes un profesionālās vidējās izglītības iestāžu izglītojamajiem un pedagogiem 2024./2025. mācību gadā

Datums	Nosaukums	Mērķauditorija
01.09.2024, 31.10.2024.	Abstraktās glezniecības konkursa izstāde "Doma.Telpa." Pārdaugavas mūzikas un mākslas skolā.	Latvijas profesionālās ievirzes izglītības iestāžu izglītojamie un pedagogi.
03.10.2024.	Tikšanās ar dizaineri A.L. Traumani un H.Vucenu par arhitektūras un dizaina studijas "Onlyonly" darbību	Latvijas profesionālo izglītības iestāžu izglītojamie un pedagogi, izglītības iestādes izglītojamie.
01.10.2024, 31.10.2024.	Izglītības iestādes izglītojamo zīmējumu izstāde Ādažu mākslas skolā.	Latvijas profesionālās ievirzes izglītības iestāžu izglītojamie un pedagogi.
14.11.2024 - 18.12.2024.	Izglītības iestādes izglītojamo akadēmiskā zīmējuma konkursa izstāde "Balsts… melns"	Latvijas profesionālo izglītības iestāžu izglītojamie un pedagogi, izglītības iestādes izglītojamie.
26.11.2024.	Tikšanās ar modes mākslinieku F.Podgorniju "Pieredze modes pasaulē"	Latvijas profesionālo izglītības iestāžu izglītojamie un pedagogi, izglītības iestādes izglītojamie.
12.12. 2024., 13.12.2024.	Izglītības programmas "Produktu dizains" kursa darbu izstāde/ skate	Latvijas profesionālās ievirzes izglītības iestāžu izglītojamie un pedagogi, izglītības iestādes izglītojamie.
25.11.2024. – 15.01.2025.	Abstraktās glezniecības konkursa izstāde "Doma.Telpa." Talsu 2. vidusskolā.	Latvijas izglītības iestāžu izglītojamie un pedagogi.
29.03.2025.- 11.06.2025.	Abstraktās glezniecības konkursa izstāde "Pāreja" izglītības iestādes telpās.	Latvijas profesionālās ievirzes izglītības iestāžu izglītojamie un pedagogi, izglītības iestādes izglītojamie.
03.02.2025. – 28.02.2025.	Abstraktās glezniecības konkursa izstāde "Doma.Telpa." Rojas vidusskolā.	Latvijas izglītības iestāžu izglītojamie un pedagogi.
07.05.2025.	Izglītības iestādes "INFO dienas" izglītības iestādes telpās.	Latvijas profesionālās ievirzes izglītības iestāžu izglītojamie pedagogi un interesenti.
08.05.2025.	Izglītības iestādes "INFO dienas" tiešsaistē.	Latvijas profesionālās ievirzes izglītības iestāžu izglītojamie pedagogi un interesenti.
29.05.2025.	Lekcija profesionālās ievirzes izglītības programmu pedagogiem "Profesionālās vidējās izglītības programmas "Produktu dizains" īstenošana Mākslu izglītības kompetences centrā "Rīgas Dizaina un mākslas vidusskola", izaicinājumi un iespējas" Siguldas Mākslu skolā "Baltais Flīģelis".	Latvijas profesionālās ievirzes izglītības iestāžu pedagogi.

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

06.06.2025.-07.06.2025.	Izglītības programmas "Produktu dizains" kursa darbu izstāde/ skate izglītības iestādes telpās.	Latvijas profesionālās ievirzes izglītības iestāžu izglītojamie un pedagogi, izglītības iestādes izglītojamie, pedagogi un profesionālās vidējās izglītības iestāžu pedagogi.
11.06.2025. - 01.07.2025.	Notikumu cikls "Sezonas noslēgums". Kvalifikācijas darbu projektu skate izglītības iestādes telpās.	Latvijas profesionālās ievirzes izglītības iestāžu izglītojamie un pedagogi, izglītības iestādes izglītojamie, pedagogi un profesionālās vidējās izglītības iestāžu pedagogi.
12.06.2025.	Modes skate "Kolekcionārs" A. Briāna ielā 13, Rīgā.	Latvijas profesionālās ievirzes un profesionālās vidējās izglītības iestāžu izglītojamie, pedagogi; izglītības iestādes izglītojamie, un pedagogi.
12.06.2025.-05.07.2025.	Notikumu cikls "Sezonas noslēgums". Produktu dizaina izstāde Aristida Briāna ielā 13, Rīgā.	Latvijas profesionālās ievirzes izglītības iestāžu izglītojamie un pedagogi, izglītības iestādes izglītojamie, pedagogi un profesionālās vidējās izglītības iestāžu pedagogi.

7.pielikums

Informācija par izglītojamo sasniegumiem vispārizglītojošo mācību priekšmetu olimpiādēs 2024./2025. mācību gadā

Olimpiāde, konkurss	Sasniegums	Izglītojamo skaits, izglītības programma, kurss
Valsts 2. posma - Rīgas valstspilsētas olimpiādes		
Rīgas valstspilsētas pašvaldības angļu valodas 54. olimpiāde	2. vieta	Viens izglītojamais, izglītības programma "Mākslas" 3. kurss
	3. vieta	Viens izglītojamais, izglītības programma "Komunikācijas dizains" 3. kurss
	3. vieta	Viens izglītojamais, izglītības programma "Mākslas" 3. kurss
	Atzinība	Viens izglītojamais, izglītības programma "Komunikācijas dizains" 2. kurss
Rīgas valstspilsētas vēstures 31.olimpiāde	3. vieta	Viens izglītojamais, izglītības programma "Apģērbu dizains", 3. kurss
	3. vieta	Viens izglītojamais, izglītības programma "Mākslas", 3. kurss
	Atzinība	Divi izglītojamie, izglītības programma "Mākslas", 3. kurss
Rīgas valstspilsētas latviešu valodas un literatūras 51. olimpiāde	3. vieta	Viens izglītojamais, izglītības programma "Mākslas" 3. kurss
	3. vieta	Divi izglītojamie, izglītības programma "Produktu dizains", 3. kurss
	Atzinība	Viens izglītojamais, izglītības programma "Apģērbu dizains", 3. kurss

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

	Atzinība	Viens izglītojamais, izglītības programma "Komunikācijas dizains" 2. kurss
Valsts un Latvijas mēroga konkursi		
Latvijas Universitātes Fizikas, matemātikas un optometrijas fakultātes un Rīgas A.Liepas Neklātienes matemātikas skolas organizētā 50. atklātā matemātikas olimpiāde	Atzinība	Viens izglītojamais, izglītības programma "Apģērbu dizains", 2. kurss
Latvijas Kultūras akadēmijas sadarbībā ar Latvijas Republikas Kultūras ministriju, Latvijas Nacionālo bibliotēku organizētais konkurss "Kultūras kanons"	Kultūras ministrijas veicināšanas balva	Divi izglītojamie, izglītības programma "Interjera dizains" 3. kurss; viens izglītojamais, izglītības programma "Produktu dizains", 3. kurss
Latvijas Rakstnieku savienības kultūrizglītības programmas "Literārā Akadēmija" Latvijas skolēnu un jauniešu literāro darbu konkurss "Aicinājums"	1. vieta	Viens izglītojamais, izglītības programma "Produktu dizains", 4. kurss
	2. vieta	Viens izglītojamais, izglītības programma "Produktu dizains", 3. kurss
Latvijas Sporta federāciju padomes organizētais Latvijas skolu Ziemas festivāls	2. vieta	Viens izglītojamais, izglītības programma "Produktu dizains", 2. kurss
Anglu valodas skolotāju asociacijas lasīšanas veicināšanas projekts "Reading Circle"	Diploms	2 izglītojamie, izglītības programmas "Komunikācijas dizains", 2. kurss
Starptautiskie konkursi		
Eiropas Astronomijas izglītības asociācijas rīkotais mākslas darbu konkurss	2. vieta	Viens izglītojamais, izglītības programma "Apģērbu dizains", 2. kurss
Starptautiskais angļu valodas konkurss "Best in English"*	1. vieta	Izglītības iestādes 3. kursa izglītojamais no izglītības programmas "Komunikācijas dizains" ieguva 1. vietu Latvijas izglītības iestāžu izglītojamo konkurencē un 36 vietu pasaulē
Citi starptautiskie konkursi		
8. pasaules čempionāts krosmintonā, sieviešu elites kategorija	3. vieta	Viens izglītojamais, izglītības programma "Interjera dizains", 4. kurss
Moderno deju čempionāts Spānijas WDSF	1. vieta	Viens izglītojamais, izglītības programma "Interjera dizains", 2. kurss

** Konkursu organizēja Čehijas Republikas Izglītības ministrija*

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

8.pielikums

Informācija par izglītojamo sasniegumiem profesionālajos konkursos 2024./2025. mācību gadā

Konkurss	Sasniegums	Izglītojamo skaits, izglītības programma, kurss
Valsts un Latvijas mēroga konkursi		
Valsts konkurss Latvijas profesionālās izglītības iestāžu profesionālās vidējās izglītības programmu mākslas un dizaina izglītības jomas audzēkņiem "GRĀMATA"	1. vieta; 2.vieta	Četri izglītojamie, izglītības programma "Komunikācijas dizains", 2. un 3. kurss
Nacionālais jauno profesionāļu meistarības konkurss "SkillsLatvia 2025"	Nominācija dalībai finālā	Divi izglītojamie, izglītības programma "Komunikācijas dizains", 4. kurss
		Divi izglītojamie, izglītības programma "Apģērbu dizains", 3. kurss
		Viens izglītojamais, izglītības programma "Interjera dizains", 3. kurss
	1. vieta	Viens izglītojamais, izglītības programma "Komunikācijas dizains", 4. kurss
	2. vieta	Viens izglītojamais, izglītības programma "Apģērbu dizains", 3. kurss
	2. vieta	Viens izglītojamais, izglītības programma "Interjera dizains", 3. kurss
Profesionālo prasmju konkurss interjera dizainā. Interjera projektēšana privātai telpu grupai "Par labo un skaisto"	1. vieta	Viens izglītojamais, izglītības programma "Interjera dizains", 3. kurss
Meža attīstības fonda organizētais vides izziņas spēļu un erudīcijas konkurss "Mežs Latvijas izaugsmei"	1. vieta	Pieci izglītojamie, izglītības programma "Mākslas", 3. kurss
Latvijas mākslas skolu audzēkņu darbu konkurss "Pavasaris 2025"	1. vieta	Viens izglītojamais, izglītības programma "Mākslas", 3. kurss
Starptautiskie konkursi		
Starptautiskais vizuālās mākslas konkurss "Graines d′artistes du monde entier" (Francija)	Atzinība	Divi izglītojamie, izglītības programma "Mākslas", 3. kurss
V Starptautiskais vizuālās mākslas konkurss "Mākslinieka Ģederta Eliasa mīklu minot"	1. vieta	Viens izglītojamais, izglītības programma "Mākslas", 1. kurss
	2. vieta	Viens izglītojamais, izglītības programma "Mākslas", 1. kurss
	2. vieta	Viens izglītojamais, izglītības programma "Mākslas", 2. kurss
	3. vieta	Viens izglītojamais, izglītības programma "Mākslas", 1. kurss

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

	Atzinība	Četri izglītojamie, izglītības programma "Mākslas", 1. kurss
	Atzinība	Viens izglītojamais, izglītības programma "Mākslas", 2. kurss
	Simpātiju balva	Viens izglītojamais, izglītības programma "Mākslas", 1. kurss
	Simpātiju balva	Viens izglītojamais, izglītības programma "Mākslas", 2. kurss

9.pielikums

Informācija par Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.1 (KA1) projekta Nr. 2024-1-LV010-KA121-VET-000225672 rezultātiem

Īstenošanas laiks	Aktivitāte	Rezultāts
25.11.2024.-07.12.2024.	Četri "Komunikācijas dizaina" programmas izglītojamie devās mācību mobilitātē uz *Jyväskylän koulutuskuntayhtymä Gradia* (Jyväskylä, Somija).	Mobilitātes laikā izglītojamie pilnveidoja kompetences drukas un vizuālās komunikācijas jomā, padziļinot izpratni par dažādu materiālu un tehnoloģiju izmantojumu radošajā procesā. Praktiski darbojoties ar analogajām un digitālajām apdrukas tehnikām, presēm un lāzergriešanas iekārtām, izglītojamie attīstīja spēju īstenot dizaina risinājumus no idejas līdz gatavam produktam, stiprinot radošās un tehniskās prasmes.
02.12.2024.-07.12.2024.	Viens "Produktu dizaina" programmas pedagogs devās darba "ēnošanā" uz *Jyväskylän koulutuskuntayhtymä Gradia*, (Jyväskylä, Somija).	Mobilitātes laikā pedagogs paplašināja profesionālās un pedagoģiskās kompetences, iepazīstot Somijas izglītības sistēmas pieejas, mācību procesa organizāciju un dizaina izglītības stratēģijas. Iegūtā pieredze sekmēja izpratni par inovatīvu mācību metožu pielietošanu, pedagoģiskās prakses pilnveidi un starptautiskās sadarbības attīstību.
08.01.2025.-03.02.2025.	Divi "Interjera dizaina" programmas izglītojamie devās darba praksē uz interjera dizaina un arhitektūras studiju *Marios Antoniou Architecture* (Limassol, Kipra)	Mobilitātes laikā izglītojamie pilnveidoja profesionālās prasmes interjera dizainā un arhitektūras plānošanā, piedaloties paviljona koncepta izstrādē un projektu prezentācijās. Attīstītas tehniskās iemaņas *AutoCAD, Photoshop* un *Illustrator* programmās, kā arī radošās domāšanas un sadarbības kompetences.
08.01.2025.-03.02.2025.	Viens "Produktu dizaina" programmas izglītojamais devās darba praksē uz keramikas studiju *Fosaki Pottery Studio* (Limassol, Kipra)	Mobilitātes laikā izglītojamais pilnveidoja profesionālās kompetences keramikas jomā, attīstot prasmes darbā ar materiāliem, formām un virsmu apstrādes tehnikām. Padziļināta izpratne par radošo procesu no idejas līdz izstrādājumam, stiprinātas sadarbības un pašvadības prasmes radošā darba vidē.
13.01.2025.-03.02.2025.	Viens "Produktu dizaina" programmas izglītojamais devās darba praksē uz keramikas studiju *Fosaki Pottery Studio*	Mobilitātes laikā izglītojamais pilnveidoja profesionālās kompetences keramikas jomā, attīstot prasmes darbā ar materiāliem, formām un virsmu apstrādes tehnikām.

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

	(Limassol, Kipra)	Padziļināta izpratne par radošo procesu no idejas līdz izstrādājumam, stiprinātas sadarbības un pašvadības prasmes radošā darba vidē.
13.01.2025.- 06.02.2025.	Divi "Produktu dizaina" programmas izglītojamie devās darba praksē uz 3D printēšanas studiju *3DBIT* (Foligno, Itālija)	Mobilitātes laikā izglītojamie pilnveidoja profesionālās kompetences 3D modelēšanā, attīstot precizitāti, tehnisko domāšanu un efektīvu komunikāciju darba procesā. Iegūta pieredze darbā ar 3D lietotnēm, uzlabota spēja strādāt mērķtiecīgi un strukturēti.
13.01.2025.- 06.02.2025.	Viens "Komunikācijas dizaina" programmas izglītojamais devās darba praksē uz reklāmas mediju aģentūru *Plas Media* (Foligno, Itālija)	Mobilitātes laikā izglītojamais pilnveidoja kompetences digitālā dizaina un vizuālās komunikācijas jomā, izstrādājot reklāmas materiālus uzņēmuma klientiem sociālo mediju platformām. Attīstītas prasmes vizuālā satura veidošanā, pielāgošanā mērķauditorijām un darbā ar dizaina rīkiem, tostarp *Canva*, pilnveidojot radošās un tehniskās iemaņas darba vidē..
13.01.2025.- 06.02.2025.	Viens "Komunikācijas dizaina" programmas izglītojamais devās darba praksē uz mārketinga aģentūru *Python Srl* (Foligno, Itālija)	Mobilitātes laikā izglītojamais pilnveidoja kompetences digitālā dizaina un vizuālās komunikācijas jomā, izstrādājot reklāmas materiālus uzņēmuma klientiem sociālo mediju platformām. Attīstītas prasmes vizuālā satura veidošanā, pielāgošanā mērķauditorijām un darbā ar dizaina rīkiem, tostarp *Canva*, pilnveidojot radošās un tehniskās iemaņas darba vidē.
03.02.2025.- 06.02.2025.	Viens "Mākslu" programmas pedagogs devās darba "ēnošanā" pie tēlnieka *Armando Moriconi* (Perugia, Itālija).	Mobilitātes laikā pedagogs pilnveidoja profesionālās kompetences tēlniecībā, salīdzinot un izvērtējot darba metodes kopā ar tēlnieku *Armando Moriconi*. Pieredzes apmaiņa sekmēja jaunu pieeju un tehnisko risinājumu integrēšanu mācību procesā, veicinot zināšanu pārnesi un starptautisko sadarbību mākslas izglītībā.
03.02.2025.- 08.02.2025.	Divi "Interjera dizaina" programmas pedagogi un viens Direktora vietnieks radošajā darbā devās darba "ēnošanā" uz *Föreningen Nyckelviksskolan* (Lidingö, Zviedrija)	Mobilitātes laikā pedagogi un radošais vadības pārstāvis pilnveidoja profesionālās kompetences interjera dizaina un vizuālās komunikācijas jomā, iepazīstot portfolio izstrādes metodikas un Zviedrijas dizaina nozares aktualitātes. Kopā ar kolēģiem apmeklējot *Stockholm Furniture Fair 2025*, gūta starptautiska pieredze un izpratne par dizaina tendencēm, kā arī izvērtētas izglītības iestādes līdzdalības iespējas šāda mēroga izstādēs nākotnē.
05.02.2025.- 03.03.2025.	Divi "Apģērbu dizaina" programmas izglītojamie devās darba praksē uz modes studiju *"Red hot peppers/Green sweet peppers"* (Limassol, Kipra)	Mobilitātes laikā izglītojamie pilnveidoja profesionālās prasmes apģērbu dizaina jomā, piedaloties karnevāla tērpu un aksesuāru izstrādē modes studijā. Attīstītas radošās un tehniskās kompetences dizaina procesu īstenošanā, precizitāte un darba

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

		organizācijas prasmes, kā arī gūta praktiska pieredze, sadarbojoties ar mentoriem un piedaloties Kipras nozīmīgākajā kultūras notikumā – karnevālā.
05.02.2025.- 03.03.2025.	Divi "Mākslu" programmas izglītojamie devās darba praksē uz radošo centru *"Aphi Creative Space"* (Limassol, Kipra)	Mobilitātes laikā izglītojamie pilnveidoja profesionālās prasmes modes un skatuves tērpu veidošanā, piedaloties karnevāla un teātra izrāžu kostīmu, kā arī dekorāciju izstrādē. Attīstītas šūšanas, materiālu apstrādes un radošās domāšanas prasmes, kā arī apgūtas jaunas tehnikas un nostiprināta profesionālā pašpārliecinātība.
26.02.2025.- 03.03.2025.	Viens zīmēšanas un gleznošanas pedagogs devās darba "ēnošanā" uz radošo centru *"Aphi Creative Space"* (Limassol, Kipra)	Mobilitātes laikā pedagogs pilnveidoja profesionālās kompetences radošajā darbā, iepazīstot un analizējot darba metodes kopā ar mākslinieci un radošā centra *Aphi Creative Space* vadītāju *Iphigenia Papageorgiou*. Pieredzes apmaiņa veicināja izpratni par radošās domāšanas un zināšanu dalīšanās pieejām, sekmējot inovatīvu metožu integrēšanu mācību procesā un starptautiskās sadarbības attīstību mākslas izglītībā.
09.04.2025.- 11.04.2025.	Mākslu izglītības kompetences centrā "Rīgas Dizaina un mākslas vidusskola" tika īstenotas trīs ārzemju vieslektoru vadītas darbnīcas – *Experimental Ink*, *Zine Workshop* un *Explore Lumen Printing* – "Komunikācijas dizaina", "Produktu dizaina" un "Mākslu" programmu izglītojamajiem (Rīga, Latvija).	Radošo darbnīcu laikā izglītojamie pilnveidoja profesionālās kompetences eksperimentālajā zīmēšanā un vizuālajā komunikācijā, apguva inovatīvas radošās tehnikas un starpdisciplināras pieejas, attīstot radošo domāšanu, vizuālās izteiksmes prasmes un starptautiskās sadarbības kompetences.
28.04.2025.- 03.05.2025.	Četri zīmēšanas un gleznošanas pedagogi devās profesionālo kompetenču pilnveides kursiem *"Discovering Renaissance Art in Florence"* (Florence, Itālija)	Mobilitātes laikā pedagogi pilnveidoja profesionālās un pedagoģiskās kompetences, padziļinot zināšanas par renesanses mākslas vērtībām, tehnikām un to interpretāciju mūsdienu mākslas izglītībā. Iegūtā pieredze sekmēja starpdisciplināru pieeju attīstību un inovatīvu metožu integrēšanu mācību procesā.
26.07.2025.- 17.08.2025.	2024. gada "Komunikācijas dizaina" programmas absolvents devās darba praksē uz radošo centru *"Aphi Creative Space"* (Limassol, Kipra)	Mobilitātes laikā absolvents pilnveidoja profesionālās un tehniskās prasmes grafiskajā dizainā, strādājot pie individuālā portfolio izstrādes un radošajiem projektiem. Attīstītas vizuālās komunikācijas, radošās domāšanas un sadarbības kompetences, kā arī paplašināta izpratne par dizaina procesa organizāciju un vizuālās identitātes veidošanu starptautiskā vidē.

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

26.07.2025.-17.08.2025.	2024. gada "Apģērbu dizaina" programmas absolvents devās darba praksē uz radošo centru *"Aphi Creative Space"* (Limassol, Kipra)	Mobilitātes laikā absolvents pilnveidoja profesionālās un tehniskās prasmes apģērba dizainā, strādājot pie individuālā portfolio izstrādes un radošajiem projektiem. Attīstītas sadarbības un radošās domāšanas kompetences, kā arī paplašināta izpratne par dizaina procesa organizāciju un vizuālās identitātes veidošanu starptautiskā vidē.
20.08.2025.-24.08.2025.	Viens "Mākslu" programmas pedagogs devās uz profesionālo kompetenču pilnveides kursiem *"Semiotics Trail: The Unknown Objects"* (Lund, Zviedrija)	Mobilitātes laikā pedagogs padziļināja zināšanas par semiotikas teorijas pielietojumu mākslas izglītībā, pilnveidoja novērojuma, vizuālās analīzes un radošās domāšanas prasmes. Iegūtā pieredze veicināja inovatīvu metožu integrēšanu mācību procesā un stiprināja sadarbību starp Mākslu izglītības kompetences centru "Rīgas Dizaina un mākslas vidusskola" un *Northern Drawing School* pētniecības un mākslas jomā.

10.pielikums

Informācija par Valsts kultūrkapitāla fonda atbalstīto projektu rezultātiem

Projekta nosaukums	Mērķis	Rezultāts
Projekts "MIKC "Rīgas Dizaina un mākslas vidusskolas" maketēšanas darbnīcas modernizācija 2025".	Nodrošināt dizaina izglītības kvalitātes un izcilības paaugstināšanu, modernizējot izglītības programmas "Produktu dizains" maketēšanas darbnīcu.	Projekta rezultātā iegādāta viena 3D drukas iekārta, papildaprīkojums un izejmateriāli, kā arī veikta iekārtu un aprīkojuma uzstādīšana. Projekta ietvaros darbnīca aprīkota ar mūsdienīgām tehnoloģijām un iekārtām, lai paātrinātu ideju testēšanas un realizēšanas procesu, kā arī nodrošinātu praktisku prasmju apguvi, kas nepieciešamas tālākizglītībā un profesionālajā darbībā
Projekts "MIKC RDMV notikumu cikls "Sezonas noslēgums".	Prezentēt izglītojamo sasniegumus un radošo veikumu, izceļot pirmos 58 izglītības programmas "Produktu dizains" absolventus. Īstenot kvalifikācijas darbu projektu skati, modes skati "Kolekcionārs" un produktu dizaina izstādi.	Projekta rezultātā īstenota kvalifikācijas darbu projektu skate, modes skate "Kolekcionārs" un produktu dizaina izstāde. Aktivitāšu organizēšanā un īstenošanā piedalījās vairāk nekā 200 dalībnieki – 124 audzēkņi, 63 modeļi, pedagogi, grimētāji, brīvprātīgie, kā arī radošo industriju profesionāļi un Latvijas Kultūras akadēmijas Nacionālās Filmu skolas pārstāvji. Notikumu ciklu apmeklēja vairāk nekā 1000 skatītāju, tajā skaitā vairāk nekā 300 modes skates apmeklētāju klātienē, līdz 700 apmeklētāju kvalifikācijas darbu projektu skatē un produktu dizaina izstādē. Aktivitātes tika atspoguļotas izglītības iestādes sociālo tīklu kanālos, kas būtiski paplašināja pasākumu sasniedzamību. Projekta mērķis tika sasniegts – notikumu cikla īstenošana nodrošināja

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

		izglītojamo iespēju demonstrēt apgūtās prasmes un profesionālo izaugsmi, vienlaikus veicinot izglītības iestādes atpazīstamību sabiedrībā un nozarē. Projekts sekmēja interesi par dizaina nozari un veidoja jaunus sadarbības kontaktus ar radošo industriju pārstāvjiem. Pasākumu laikā tika īstenotas aktivitātes prototipēšanas darbnīcās "Riga Makerspace", kas paredzētas izglītības iestādes audzēkņu un LMA studentu radošo projektu īstenošanai un kļūs par nozīmīgu Latvijas radošo industriju attīstības centru.

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU